

## Ekim Ayı Eğitim Planı

Okul Adı:

Ay: Ekim

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

## Gelişim Göstergeleri

### Bilişsel Gelişim

- 25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.
- 25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.
- 25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.
- 25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.
- 25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.
- 31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
- 31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.
- 31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.
- 31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.
- 31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.
- 31-36.8. Basit şarkıları ezberler.

### Dil Gelişimi

- 25-30.1. Çoğul ekini kullanır.
- 25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.
- 25-30.3. Adını ve soyadını söyler.
- 25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.
- 25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.
- 25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.
- 25-30.7. "Hepsi" ve "biri" ifadelerine uygun tepki verir.
- 25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.
- 25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.
- 31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.
- 31-36.2. Resimde gördüğu olayları anlatır.

### Sosyal-Duygusal Gelişim

- 25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.
- 25-30.2. Cinsiyetini bilir.
- 25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.
- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
- 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.
- 31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

### İnce Motor

- 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.
- 25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.
- 25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.
- 25-30.4. Dört-beş küpten kule yapar.
- 31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

**KABA MOTOR**

- 25-30.1. Topu başının üzerinden geriye atar.  
25-30.2. Topu hedefe atar.  
25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.  
31-36.8. Pedal çevirir.

**KAVRAMLAR**

**Konum:** Yukarıda-aşağıda, arka-ön

**Boyut:** Uzun-kısa, büyük-küçük

**Miktar:** Boş-dolu

**Zıt:** Temiz-kirli

**Renk:** Kırmızı

**Duyu:** Sert-yumuşak

**Sayı/sayma:** 1 ritmik sayma

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuk Açısından:**

**Program Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 02.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Cinsiyetimiz” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kıyafetlerimizi Bulalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Renkli Toplar” isimli etkinlik

“Eller Havaya” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** CİNSİYETİMİZ-KIYAFETLERİMİZİ BULALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.2. Cinsiyetini bilir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### CİNSİYETİMİZ

Öğretmen eline biri kız diğeri erkek olan çomak kuklaları alır. İki cins insan olduğu, bunlardan birinin kız diğeri erkek olduğu bilgisi kuklalar gösterilerek verilir. Kız ve erkeklerin özelliklerinden bahsedilerek basit cümlelerle sohbet edilir. (Giydikleri kıyafet vb.) Ardından öğretmen ayağa kalkarak çocukların arasında dolaşmaya başlar. Dolaşırken çocukların başlarını okşayarak “..... kızdır, ..... erkektir.” ifadelerini kullanılır ve tek tek çocukların cinsiyetine vurgu yapılır. Öğretmen çomak kuklaları masanın üzerine yerleştirir. Çocuklardan masaya gelerek kendi cinsiyetlerine uygun kuklayı bulup havaya kaldırarak arkadaşlarına göstermelerini ister. Çalışma sırasında gerekli durumlarda rehberlik edilir.

Çalışmanın ardından tüm çocuklar ayağa kalkar. Öğretmen rehberliğinde “Kızlar, Erkekler” adlı tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. Çocuklara sözlere uygun hareketleri yapmaları için rehberlik edilir.

#### KIZLAR, ERKEKLER

Haydi, şimdi erkekler el çırpın

Şak şak şak

Haydi, şimdi kızlar el çırpın

Şak şak şak

Haydi, şimdi erkekler zıplasın

Zıp zıp zıp

Haydi, şimdi kızlar oynasın

Şıngır şıngır şıngır (**Seçkin TABAR**)

#### KIYAFETLERİMİZİ BULALIM

Sınıfın zeminine aralıklı iki çizgi çizilir. Çizginin sonuna da bir sepet yerleştirilir. Sepetin içinde çocuk sayısı kadar kız ve erkek giysileri yer alır. Çocuklar sırayla çizginin üzerinde geri geri yürüyerek sepetin yanına gelirler. Her çocuk sepetin içinden kendi cinsiyetine uygun bir kıyafet alarak yerine oturur. Çalışma tüm çocuklar katılım gösterince son bulur. Çalışma sırasında gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir.

Konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “**Filiz ve Ediz bizimle tanışmak istiyorlar. Adımızı soyadımızı söyleyelim. Hangi çocuğa benziyorsunuz, Filiz’e mi? Ediz’e mi? Parmağımızla gösterelim. Aynı cinsiyette olduğumuz çocuğun kıyafetlerini parmak boyası ile boyayalım.**” yönergeleri çalışılır.

**MATERYALLER:** kız ve erkek çomak kukla, sepet, tebeşir, kız ve erkek giysileri

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklar geri geri giderken takılıp düşmemeleri için sözel yönlendirmeler yapılır.

#### DEĞERLENDİRME

- Kızların kıyafetleri nelerdir?
- Erkeklerin kıyafetleri nelerdir?
- Senin cinsiyetin hangisidir?
- Etkinliklerden en çok hangisini beğendiniz?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** RENKLİ TOPLAR-ELLER HAVAYA

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.3. Adını ve soyadını söyler.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.2. Cinsiyetini bilir.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### RENKLİ TOPLAR

Sınıfın bir ucuna renkli bant ile çizgi çizilerek işaretlenir. Çizginin bulunduğu yere içinde renkli topoların olduğu bir sepet yerleştirilir. Çocuklar işaretli yerin 3 metre ilerisinde yan yana sıra olur. Öğretmen düdük çalınca çocuklar işaretlenen yere kadar koşarak durur ve sepetin içinden bir top alırlar. Öğretmen tekrar düdügü çalmaya başlar. Düdük çaldığı sürece çocuklar ellerindeki topları havaya kaldırıp serbest şekilde dans eder. Düdük kesilince çocuklar ellerindeki top ile aynı renkte olan topu sepetin içinden alarak öğretmenin yanına gelir.

#### ELLER HAVAYA

Kız ve erkek çocukların iç içe iki ayrı çember oluşturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen ellerini sallayarak “Çocuklar ellerimiz hareket etmek istiyor. Şimdi benim söyleyeceklerimi dikkatle dinleyin.” der.

“Kızların elleri saçta, erkeklerin elleri burunda... Kızların elleri çenede, erkeklerin elleri dizde...” gibi yönergeler söylenir. Çocukların da yönergeye uygun hareket etmesi sağlanır. Daha sonra öğretmen “Haydi şimdi çemberleri birleştirelim.” der. Kız ve erkek çocuklara el ele tutuşarak büyük bir çember oluşturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen “Hep birlikte yapıyoruz.” diyerek “Eller yerde, eller belde, eller omuzda...” şeklinde yönergelere devam eder.

**MATERYALLER:** Sepet, küçük renkli toplar

#### DEĞERLENDİRME

- Topla neler yaptık?
- Hangi oyun eğlenceliydi?
- Aynı renkteki topu bulmak kolay mıydı?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 03.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Dikkatli Bakalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“İşte Saçlarım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Bardakları Dizelim” isimli etkinlik

“Hamurdan Şekiller” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** DİKKATLİ BAKALIM-İŞTE SAÇLARIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

- 31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.
- 31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.
- 31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### DİKKATLİ BAKALIM

Öğretmen masaya biri uzun diğeri kısa iki tane blok yerleştirir. Çocukların dikkati bir tekerleme ile çekilir. Ardından blokların boy özellikleri hakkında konuşulur. Uzun blok gösterilerek uzun olduğu kısa blok gösterilerek kısa olduğu vurgusu yapılır. Zemine uzun ve kısa olan bloklar dağınık şekilde yerleştirilir. Çocukların; öğretmen “Uzun blokları gösterelim.” dediğinde uzun blokları, “Kısa blokları gösterelim.” dediğinde kısa blokları alıp yukarı kaldırarak göstermeleri sağlanır. En son “Kızlar uzun blokları, erkekler kısa blokları alsınlar.” ifadesiyle çalışma sonlandırılır.

#### İŞTE SAÇLARIM

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen “Uzun, Kısa” şiirini birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla mısra mısra söylenerek tekrar edilir.

##### UZUN KISA

Ormanda bir zürafa  
Upuzun boyuyla  
Bakar durur etrafa  
Yanında bir maymun  
Kısacık boyuyla  
Gezer durur yanında

##### (Seçkin TABAR)

Çocuklara saçlarının uzun mu yoksa kısa mı olduğu sorusu sorulur. Cevap vermeleri için gerekli yönlendirmeler yapılır. **Ardından “İşte Saçlarım” adlı sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda tamamlanır.** Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

**MATERYALLER:** Uzun ve kısa tahta bloklar, ip

#### DEĞERLENDİRME

- Tahta bloklarla neler yaptık?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- İpleri kâğıda yapıştırmak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BARDAKLARI DİZELİM-HAMURDAN ŞEKİLLER

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### KABA MOTOR

25-30.2. Topu hedefe atar.

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BARDAKLARI DİZELİM

Çocuklar aralıklı olacak şekilde yere oturur. Öğretmen her çocuğa altı tane kâğıt bardak verir. Her çocuğa kendisine verilen bardaklarla; altta üç, onun üstünde iki, en üstte bir tane olacak şekilde dizerek bardak kulesi yapması için rehberlik edilir. Kuleler tamamlanınca verilen küçük topu yuvarlayarak sırayla kuleyi yıkmaya çalışırlar. İsteyen tekrardan kule yapma ve yıkma eylemini gerçekleştirir. Bir süre oynandıktan sonra tüm çocuklar bir araya gelerek bardaklar birleştirilir ve tüm sınıfa ait büyük bir bardak kulesi yapılır.

#### HAMURDAN ŞEKİLLER

Çocuklar hamur etkinliği yapmak için sandalyelerine oturur. Öğretmen, çocuklara eşit miktarlarda oyun hamuru dağıtır. Her çocuğa oyun hamuruyla yapabileceği basit bir nesne verilir. (Anahtar, Lego parçası, vb.) Verilen nesneyi kullanarak hamurdan kalıp çıkarmaları istenir. Çalışma sırasında ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir.

**MATERYALLER:** Oyun hamuru, Lego parçası, anahtar, vb.

#### DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Bardaklarla ne yaptık?
- Bardakları üst üste dizerken zorlandınız mı?
- Oyun hamurlarıyla kalıp çıkarmak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 04.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanları Koruyalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Boyama Zamanı” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Kutu Kutu Pense” isimli etkinlik

“Patates Deneyi” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** HAYVANLARI KORUYALIM-BOYAMA ZAMANI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HAYVANLARI KORUYALIM

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturur. Öğretmen “Çocuklar okula gelirken minik bir kedicik gördüm. Devamlı miyavlıyordu. Karnının aç olduğunu düşündüm ve yiyebileceği bir yiyecek alıp ona verdim. O da hemen hapur hupur yedi bitirdi.” der. Daha sonra çocuklarla hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği hakkında basit cümlelerle konuşulur. Ardından çocuklarla “Ali Babanın Çiftliği” adlı şarkı, hareketler eşliğinde birkaç kez söylenir.

##### ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde kuzuları var

"Mee mee" diye bağırır

Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde horozları var

"Üüürrüüü" diye bağırır

Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var

Çiftliğinde köpekleri var

"Hav hav!" diye bağırır

Çiftliğinde Ali babanın

(Anonim)

#### BOYAMA ZAMANI

Çocuklar sandalyelerine oturur. Masalara mum boyalar yerleştirilir. Çeşitli hayvan resimlerinin olduğu A4 boyutundaki boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklara istedikleri gibi boyayarak tamamlamaları için rehberlik edilir. Öğretmen tamamlanan resimlerin kenarlarına ip bağlar. Resimler, çocuklarla birlikte sınıfta uygun olan yerlere bağlanarak sarkıtılır.

**MATERYALLER:** Mum boya, üzerinde hayvan resmi olan boyama sayfası

#### DEĞERLENDİRME

- Hayvan isimlerinden bir tane söyleyelim.
- En çok hangi hayvanı seviyorsunuz?
- Evinizde hayvan besliyor musunuz?
- Hangi hayvanı beslemek istersiniz?
- Boyama çalışmasında hangi hayvanın resmini boyadınız?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** KUTU KUTU PENSE-PATATES DENEYİ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### KUTU KUTU PENSE

Öğretmen çocuklarla birlikte el ele tutuşarak halka olur. Öğretmen “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun şarkısını söylerken kimin adını söylersem arkasına dönecek.” der. Oyunun şarkılı sözlerini söyleyerek dönmeye başlanır. Adı söylenen çocuk arkasına döner ve tekrar arkadaşlarının elini tutar. Bütün çocuklar arkasını dönünce, şarkı sözleri "bütün çocuklar önüne dönse" biçiminde söylenir ve çocuklar önlerine dönerler. Oyun sırasında çocuklara gerektiği yerde nasıl dönüp el ele turalacağı konusunda rehberlik edilir. İstenirse oyun bir kez daha tekrarlanır.

“Kutu kutu pense

Elmayı yense

Arkadaşım Ayşe (Dönmesi istenilen çocuğun adı söylenir.)

Arkasını dönse”

#### PATATES DENEYİ

Öğretmen elindeki iki patatesi çocuklara göstererek “Sizce bu patateslerle ne yapacağız?” diye sorar. Cevapların ardından patateslerin ikisini de soyar. “Şimdi bunları kullanarak bir deney yapacağız.” ifadesi çocuklara söylenir. Patateslerden biri yıkanır diğeri yıkanmaz. Yıkanan patates temiz, yıkanmayan patates kirli olarak kavanozlara koyulup ağzı kapatılır. “Bakalım hangisi daha önce kötü görünecek?” sorusu sorulur, çocukların tahmin etmeleri için yönlendirmeler yapılır. Ardından kavanozlar daha sonra gözlenmek üzere uygun bir yere kaldırılır.

**MATERYALLER:** İki patates, iki kapaklı kavanoz

#### DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oyunumuzun kuralı neydi?
- Ters dönüp yürürken zorlandınız mı?
- Deney için hangi malzemeleri kullandık?
- Deneyi nasıl yaptık?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 05.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Boş mu, Dolu mu?” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Marakas Yapalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Bekçi Baba” isimli etkinlik

“Müzikli Dans” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BOŞ MU, DOLU MU?-MARAKAS YAPALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BOŞ MU, DOLU MU?

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen masanın üzerine iki kavanoz yerleştirir. Kavanozun birisi boş diğeri renkli ponponlarla doludur. Her biri teker teker yukarı kaldırılarak “Bu boş kavanoz, bu dolu kavanoz.” ifadesi kullanılır. Birkaç tekrardan sonra aynı eylemi çocukların da yapması için rehberlik edilir. Sırayla tüm çocuklar kavanozları göstererek ifadeyi söyledikten sonra her çocuğa boş şeffaf plastik bardak verilir. Masanın üzerine dolu olan kavanozdaki renkli ponponlar boşaltılarak dolu olan kavanozun boş olduğu vurgusu yapılır. Öğretmen “Biz de boş bardaklarımızı ponponlarla dolduralım.” der. Her çocuk plastik kaşıkla boş bardakları ponponlarla doldurur. Desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir.

#### MARAKAS YAPALIM

Öğretmen bir gün önceden istediği pet şişeleri çocuklara dağıtır. Tek tek “Boş mu, dolu mu?” şeklinde sorularak “boş” cevabının verilmesi sağlanır. Şişeler kuru baklagiller ile bir miktar doldurulur. Doldurma işlemi tamamlayan çocuğa şişesinin kapağı verilir ve kapatması istenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Şişeler krepon kâğıdıyla sarılıp süslenir. Ardından öğretmen çocuklardan elini kaç kez çırparsa onların da o sayıda marakaslarını sallamalarını ister. Ritim çalışmasına çocukların ilgilerine göre devam edilir.

Etkinliğin ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Boş kalemliği gösterelim. Dolu oyuncak sepetini gösterelim. Sevdiğimiz oyuncağın adını söyleyelim. Oyuncığımızı hangi arkadaşımızla oynamak isterdik, söyleyelim.” yönergeleri uygulanır.

**MATERYALLER:** İki kavanoz, renkli ponponlar, plastik kaşık, plastik bardak, pet şişe, kuru baklagil, krepon kâğıdı

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocukların kuru bakliyatları burunlarına ve ağızlarına kaçırmamaları için dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Kavanozun içi neyle doluydu?
- Plastik bardaklar boş muydu, dolu muydu?
- Pet şişeleri nelerle doldurduk?
- Marakas ne demektir?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BEKÇİ BABA-MÜZİKLİ DANS

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BEKÇİ BABA

Çocuklarla oyun alanına geçilir. “Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım (2)” sözü ezgili olarak söylenir. Çocuklar zıplayarak elma topluyormuş gibi yapar. Bir süre zıpladıktan sonra “Bekçi amca geliyor hemen yere yatıp saklanalım.” denilir. Bütün çocuklar yüzüstü gözleri kapalı olacak şekilde yatar. Ardından öğretmen çarşafı bir öğrencinin üstünü kapatır. Öğretmen diğer çocuklara yavaşça dokunup sessizce ayağa kalkmaları için rehberlik eder. Ayağa kalkan çocuklar çarşafın altındaki öğrenciyi tahmin etmeye çalışır. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilir.

#### MÜZİKLİ DANS

Çocuklardan kendilerine bir eş bularak el ele tutuşmaları istenir. Çok hareketli olmayan bir müzik açılır ve çocuklara ellerini bırakmadan dans etmeleri için rehberlik edilir. Bir süre dans edildikten sonra müzik kapatılır. Öğretmen “Şimdi müziği tekrar açacağım; kızlar kendilerine bir erkek eş, erkekler de kendilerine bir kız eş bulup dans etmeye başlayacaklar.” der. Bir süre dans edilince tekrar müzik kapatılır, “Her kız bir erkekle, her erkek de bir kızla dans etti. Şimdi de müzik açılınca kızlar bir kız eş bulsun, erkekler de bir erkek eş bulsun.” denilir. Bir süre de bu şekilde dans edilir.

**MATERYALLER:** Müzik CD

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocukların eşlerini bulma aşamasında çarpışmalarını önlemek için geniş bir ortamda oyun oynanabilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Eş bulurken zorlandınız mı?
- Oyun eğlenceli miydi?
- Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 06.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Okula Gidiyorum” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Okulum” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Elma Kurdu” isimli etkinlik

“Aynısını Yap” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** OKULA GİDİYORUM-OKULUM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### OKULA GİDİYORUM

Çocuklarla çember şeklinde yere oturulur. Okul hakkında sohbet edilir. Okulda yapılan etkinliklerle ilgili konuşulur. Hangi etkinlikleri yapmaktan hoşlandıkları sorulur. Sohbetin ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Resimlerdeki çocuklar okulda neler yapıyor anlatalım. Boya kutusunu parmağımızla gösterelim. Resimdeki öğretmen, çocuklara ne anlatıyor olabilir? Siz öğretmen olsaydınız neler yapardınız? Söyleyelim.”** yönergeleri çalışılır.

#### OKULUM

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliğine geçmeden önce “Okul” adlı parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrarlanarak söylenir.

##### OKUL

Ben büyüdüm okula gidiyorum. (Başparmak hareket ettirilir.)

Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket ettirilir.)

Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmak hareket ettirilir.)

Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmak hareket ettirilir.)

Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmak hareket ettirilir.)

Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir)

**Parmak oyununun ardından “Okuluna Hoş Geldin” sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda tamamlanır.** Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

**MATERYALLER:** Parmak boyası

#### DEĞERLENDİRME

- Sınıfımızda neler var?
- Sınıfınızda başka hangi oyuncaklar olsun istersiniz?
- Parmak oyunumuzun adı neydi?
- Sanat etkinliğinde neler yaptık?
- Parmak baskısı yapmak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ELMA KURDU-AYNISINI YAP

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

31-36.8. Basit şarkıları ezberler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ELMA KURDU

Öğretmen “Ben Bir Elma Kurduyum” şarkısını önce kendisi birkaç kere söyler, ardından şarkı çocuklarla birlikte tekrarlanarak söylenir.

##### **BEN BİR ELMA KURDUYUM**

Ben bir elma kurduyum kıvrıla kıvrıla gezerim  
Nerede bir elma görsem dayanamaz hemen yerim  
Kırt kırt nari nari nom, kırt kırt nari nari nom  
Dalda duran elmayım, olgunlaştım sormayın  
İçime yaramaz kurt düştü, kuşlar başıma üşüştü  
Kırt kırt nari nari nom, kırt kırt nari nari nom  
Elmanın kalbindeyim, çok tatlı bir yerdeyim  
Mutluyum sevinçliyim, haydi gelin dans edelim  
Kırt kırt kırt kırt, nana nini nom

**(Anonim)**

#### AYNISINI YAP

Çocuklar ikiye bölünerek eşleştirilir ve eşlerden yüzleri birbirine dönük olacak şekilde karşılıklı durmaları istenir. Her eş grubundan bir kişi lider olarak seçilir ve öncelikle lider ne yaparsa karşısındaki arkadaşının da aynısını yapması gerektiği anlatılır. Oyun bir süre oynandıktan sonra takipçi olan çocuk lider, lider olan çocuk ise takipçi olur. Çocukların ilgi sürelerine göre devam edilir. Ardından bulundukları alanda halının üzerine oturmaları için yönlendirilir. “Ben Bir Elma Kurduyum” adlı şarkı tekrar edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi oyunları oynadık?
- Elma kurdu şarkısı eğlenceli miydi?
- İkinci oyunumuzda kiminle eş oldun?
- Arkadaşımızın yaptığı hareketlerin aynısını yapmak zor muydu?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 09.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Ellerimiz Temiz Olsun” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Yan Çizgiler” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Deve-Cüce” isimli etkinlik

“Hikâye Saati” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ELLERİMİZ TEMİZ OLSUN-YAN ÇİZGİLER

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

#### İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ELLERİMİZ TEMİZ OLSUN

Öğretmen çocuklar görmeden ellerini birazcık parmak boyası ile kirletir. Kirli ellerini sallayarak ve “Ellerim çok kirli, ellerim çok kirli.” ifadesini söyleyerek çocukların arasında gezinir. Çocukların dikkatini çektikten sonra hep birlikte lavaboya gidilir. Suyu açar, ellerini ıslatır. Suyu kapatır. Biraz sabun alır. Sabun ile ellerini köpürtür. Suyu açar ellerini iyice durular. Suyu kapatır. Havlu ile ellerini kurularak model olur. Daha sonra çocuklardan sıra ile ellerini yıkamalarını ister.

#### YAN ÇİZGİLER

Çocuklar sandalyelerine oturur. Farklı renklerde parmak boyaları masalara yerleştirilir. Her çocuğun önüne boş A4 kâğıdı dağıtılır. Önce öğretmen kendi kâğıdının üzerinde parmak boyası ile yan çizgi nasıl çizilir gösterir. Ardından çocuklara kâğıda parmak boyası ile yan çizgiler çizmeleri için rehberlik edilir.

Yapılan serbest çizgi etkinliğinin ardından çalışma sayfası dağıtılır. **“Parmak boyası ile noktaları takip ederek üzerinden gidelim, Filiz ve Ediz’i istedikleri oyuncakların yanına götürelim.”** yönergeleri çalışılır.

**MATERYALLER:** Parmak boyası

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklar parmak boyasını ağızlarına almamaları konusunda uyarılır ve dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Ellerimizi nasıl yıkadık?
- Ellerimizi yıkarken nelere dikkat ettik?
- Parmak boyası ile neler yaptık?
- Elinizin kirlenmesi hoşunuza gidiyor mu?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** DEVE, CÜCE-HİKÂYE SAATİ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcükle cümleler kurar.

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### DEVE-CÜCE

Çocuklar fazla dağınık olmayacak şekilde ayakta durur. Birlikte “deve-cüce” oyununun oynanacağı söylenir. Çocuklara “cüce” denildiğinde çömecekleri, “deve” dendiğinde ayağa kalkacakları bedensel olarak gösterilerek oyunun nasıl oynanması gerektiği anlatılır. Oyunu oynarken çok dikkatli olmaları ve şaşımamaları gerektiği vurgusu yapılır. Oyuna başlanır ve bir süre öğretmen de çocuklarla birlikte çömelir ve ayağa kalkar. Sonrasında öğretmen tarafından sadece yönergeler verilir. Şaşırان çocuk olursa uyarılır ve oyuna devam edilir. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilerek oynanır.

#### HİKÂYE SAATİ

Öğretmen “Ben Bir Ağacım” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilerek öğrenilir.

##### BEN BİR AĞACIM

Ben bir ağacım. (Ayakta, eller yanda, dik durulur.)

Dallarım var benim. (Kollar başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır.)

Dallarım bir çiçek açtı, (İki elin bir parmağı açılır.)

İki çiçek açtı, (İki parmak açılır.)

Üç çiçek açtı, (Üç parmak açılır.)

Dört çiçek açtı, (Dört parmak açılır.)

Beş çiçek açtı. (Beş parmak açılır.)

Bir rüzgâr çıktı, (Kollar bedenle birlikte öne eğilir, sağa sola sallanır.)

Vuvvv vuvvv vuvvv (Rüzgâr öykünmesi yapılır.)

Yağmur yağdı şıp şıp şıp (Parmaklarla yağmur öykünmesi yapılır.)

Tüm çiçekler döküldü. (Kollar indirilir.)

Çöpçü de geldi süpürdü. (Süpürme hareketi yapılır.)

##### (Anonim)

Parmak oyununun ardından çocukların minderlerine oturmaları için rehberlik edilir. Çocukların içinden istekli olan biri kitap merkezinden bir hikâye/masal kitabı seçer. Öğretmen bütün çocukları görebilecek şekilde oturur. “Şimdi size bu hikâyeyi anlatacağım.” diyerek okunacak kitaba dikkat çekilir. Hikâye bittikten sonra masalda geçen karakterlerle ilgili sorular sorulur.

**MATERYALLER:** Hikâye kitabı

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Yaptığımız etkinliklerden en çok beğendiğiniz hangisiydi?
- Hikâyedeki kahramanlardan hangisi olmak isterdiniz?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Kurum Adı:**

**Tarih: 10.10.2023**

**Öğretmen Adı:**

**Yaş Grubu**

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Ailemiz” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Parmak Oyunum” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Bedenimizle Ritim Turalım” isimli etkinlik

“Sandalye Kapmaca” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** AİLEMİZ-PARMAK OYUNUM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

- 25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.
- 25-30.3. Adını ve soyadını söyler.
- 25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.
- 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

- 31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### AİLEMİZ

Çocuklara yarım daire şeklinde sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Daha önceden hazırlanan çomak kukla ile “aile” kavramı basit ifadeler ile anlatılır. “Merhaba çocuklar, nasılsınız? (Cevap vermeleri için yönlendirilir.) Ben de çok iyiyim. Bugün sizinle bir bilgi paylaşmak için geldim, beni dikkatle dinleyin tamam mı? Çocuklar anne, baba ve çocuklardan oluşan topluma “aile” deriz. Şimdi sırayla ailede bulunan kişileri benimle tekrar edin bakalım.” Çocuklarla teker teker kukla aracılığıyla ailede bulunan bireylerin ismi söylenir.

#### PARMAK OYUNUM

Çocuklara çalışma masalarındaki sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. “Ailem” adlı parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrarlanarak birkaç defa söylenir.

##### AİLEM

Bu benim evim, (İki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir.)  
Çok şirin, güzeldir evim. (Eller kucakta birleştirilir.)  
Bu benim annem, (Sol elin baş parmağı gösterilir)  
Korur beni, sevgisiyle besler hep. (Eller kucakta kavuşturulur.)  
İşte benim babam, (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)  
Çalışır durmadan,  
Evden ayrılınca, özleriz onu hemen. (Üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır.)  
Biz mutlu bir aileyiz,  
Birbirimizi çok severiz. (Eller birbirine kenetlenir.)  
(Seçkin TABAR)

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “**Filiz ve Ediz, anne babalarıyla birlikte oturuyor. Anne ve babayı parmağımızla gösterelim. Sizce Filiz annesiyle ne konuşuyor, söyleyelim. Ediz babasıyla ne konuşuyor, söyleyelim.**” yönergeleri uygulanır.

#### DEĞERLENDİRME

- Aile ne demek?
- Evde en çok ne yapmayı seviyorsunuz?
- Evinizde en çok sevdiğiniz yer neresidir?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BEDENİMİZLE RİTİM TUTALIM-SANDALYE KAPMACA

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BEDENİMİZLE RİTİM TUTALIM

Çocuklarla birlikte halka olunur. Bedeni ısıdırma hareketleri yapılır. Sağa, sola, öne ve arkaya doğru esneme, kolları yukarı kaldırma sonra ayak parmaklarına uzanma, vb. Bir süre ısınma hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen “Şimdi bedenimi kullanarak sesler çıkaracağım.” der. Vücutla ses çıkarılır. Örneğin el çırpma, dizlere vurma, ayakları yere vurma, vb. Öğretmenin gösterdiği hareketi çocuklar tekrar eder. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Ritim hareketleri tam olarak yapılabildikten sonra “göbeğe vur, ayakları yere vur, alkışla” yönergeleri verilerek arka arkaya ritim tutma çalışması yapılır. Oluşturulan bu ritim bir süre devam ettirilir.

#### SANDALYE KAPMACA

Öğrenci sayısından bir eksik sandalyeler sırt sırta dizilir. Çocukların oynayabileceği hareketli bir müzik açılır. Çocuklar istedikleri gibi dans ederek sandalyelerin etrafında dönmeye başlar. Müzik öğretmen tarafından çocuklar fark etmeden kapatılır. Müzik durduğunda her çocuğun bir sandalyeye oturması gerekmektedir. Ayakta kalan çocuk oyundan çıkar. Oyundan çıkan çocukla birlikte bir de sandalye oyundan çıkartılır. Oyun bir çocuk kalana kadar devam eder.

**MATERYALLER:** Sandalye

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocukların müzik durduğunda sandalye kaparken çarpışmamalarına dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi ritmik hareketleri yaptık?
- Ritim tutarken hangi organlarımızı kullandık?
- Zorlandığınızı hareketler oldu mu?
- Sandalye kapmaya çalışmak heyecanlı mıydı?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 11.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Sevimli Kirpi” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kedi Fare Oyunu” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanları Tanıyalım” isimli etkinlik

“Tavşan” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SEVİMLİ KİRPİ-KEDİ FARE OYUNU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

- 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.
- 25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.
- 25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SEVİMLİ KİRPİ

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen önceden hazırladığı kartondan kesilmiş kirpi kalıplarını her bir çocuğa dağıtır. Çocuklara pastel boya ile kirpiyi serbest boyayarak renklendirmeleri için rehberlik edilir. Boyama çalışmasını tamamlayan çocuklarla beraber göz yapıştırılır. En son olarak kirpinin sırtına tahta mandallar takılarak çalışma tamamlanır. Çocuklara tamamladıkları kirpileri konuşturmaları için fırsat verilir.

#### KEDİ FARE OYUNU

Tüm çocuklar daire şekli oluşturacak şekilde ayakta durur. Öğretmen tekerleme ile çocukların arasından birini seçer ve o çocuk kedi olur. Kedinin yüzü arkaya döndürülür. Diğer çocuklar arasından da biri fare olarak seçilir. Kedi halkanın etrafında yürüyerek fareyi bulmaya çalışır. Kedi, fare olan çocuğa yaklaşırsa tüm çocuklar kedi gibi miyavlar. Uzaktaysa hiçbir çocuk ses çıkarmaz. Kedi fareyi bulursa arkadaşlarından bir tanesini kedi olarak seçme hakkını kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.

**MATERYALLER:** Mandal, kirpi resmi, pastel boya

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocukların parmaklarını mandallara sıkıştırmamalarına dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde ne yaptık?
- Kirpi etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Mandalları takarken zorlandınız mı?
- Hiç kirpi gördünüz mü?
- Kirpiler ses çıkarır mı?
- Oyunumuzda hangi hayvanların isimlerini kullandık?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** HAYVANLARI TANIYALIM-TAVŞAN

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HAYVANLARI TANIYALIM

Öğretmen, bu çalışma için çocukların elleriyle tutup atabilecekleri büyüklükte bir küp hazırlar (zar gibi). Küpün her tarafına bir hayvan resmi yapıştırılır. (Zıplayan bir kanguru, sürünen bir yılan, koşan bir at, ağaca tırmanmaya çalışan bir maymun, uçan bir leylek, yüzen bir yunus balığı, vb.) Her yapıştırılan hayvan görselinde hayvanın nasıl ses çıkardığı, nasıl hareket ettiği vb. belirgin bir özelliği söylenir. Sonrasında sırayla çocuklar küpü atar. Küp yere düştüğünde üstte kalan hayvan resmi hangisiyse çocuk onu taklit eder. Çocukların hepsi sırayla atma eylemini tamamlayana kadar oyuna devam edilir.

#### TAVŞAN

Çocuklar minderlerine oturur. “Tavşan Okula Başladı” adlı parmak oyunu birlikte söylenir.

##### TAVŞAN OKULA BAŞLADI

İşte bu minik tavşan. (Sağ elle zafer işaretini yapılır.)

Minik tavşan çok üzgünmüş. (Üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Çünkü artık okula gidecekmış.

Tavşan “Banane banane okula gitmem işte.” demiş. (İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.)

Anne tavşan ona bir bir anlatmış.

Tavşan çok şaşkırmış. (Şaşkın yüz ifadesi yapılır.)

“Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda resim yapacaktım yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda şarkı söyleyecektim yaşasın!

Okulda oyun oynayacaktım yaşasın!

Okulda birçok arkadaşım olacaktım yaşasın! Yaşasın! Yaşasın!” demiş. (El çırpılır.)

Tavşan okula gitmiş, (Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)

Eve her gün mutlu dönmüş. (Mutlu yüz ifadesi yapılır.)

(Seçkin TABAR)

**MATERYALLER:** Karton küp, çeşitli hayvan resimleri

#### DEĞERLENDİRME

- Küpün üzerinde hangi resimler vardı?
- Hayvanların seslerini ya da hareketlerini taklit ederken zorlandınız mı?
- Parmak oyunumuzun adı neydi?
- Tavşan neden üzgündü?
- Siz okulda neler yapıyorsunuz?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 12.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Tek Tek Tekerleme” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Çeşit Çeşit Oyunlar” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Renk” isimli etkinlik

“Fırçadaki Damlalar” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** TEK TEK TEKERLEME-ÇEŞİT ÇEŞİT OYUNLAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

25-30.4. Dört, beş küpten kule yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### TEK TEK TEKERLEME

Çocuklardan el ele tutuşup halka oluşturmaları istenir. Çocuklarla karşılıklı tekrarlayarak “İğne Battı” adlı tekerleme söylenir. Çocukların ilgi durumuna göre birkaç defa tekrarlanır.

“İğne battı, canımı yaktı.

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri,

İstanbul’un şekeri,

Hop hop altıntop.

Bundan başka oyun yok.”

#### ÇEŞİT ÇEŞİT OYUNLAR

Çocuklarla birlikte yere oturulur. Bir top alınır. Top havaya atıldığında çocuklardan kahkaha atmaları, top tutulduğunda ise susmaları istenir. Top kimi zaman yükseğe kimi zaman da alçağa atılarak gülme süreleri değişken hâle getirilir.

Etkinliğin ardından çocuklar sınıfın bir tarafına sıralanan sandalyelerine oturur. Sınıfın zeminine çok basit, iki labirent çizilir.

Labirentlerin başlangıç kısmına iki sepet konur. Sepetin içine eşit şekilde büyük boy bloklar yerleştirilir. Çocuklar aynı anda başlayıp sepetten bir Lego alıp labirenti kullanarak geçerler ve yolun sonunda dört Legoyu düşürmeden üst üste koymaya çalışırlar. Kuleyi ilk tamamlayan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır.

**MATERYALLER:** Tebeşir, sepet, blok, top

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi tekerlemeyi söyledik?
- Topla nasıl bir oyun oynadık?
- Bloklarla ne yaptık?
- Kuleyi tamamlayınca kendinizi nasıl hissettiniz?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** KIRMIZI RENK-FIRÇADAKİ DAMLALAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### KIRMIZI RENK

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen eline kırmızı renkli oyun hamurunu alarak “Benim kırmızı renkli hamurum var. Ben bu hamur ile kırmızı bir top, kırmızı bir elma, kırmızı bir kalem yapabilirim. Acaba sınıfımızda kırmızı renk başka neler var?” der. Birlikte sınıftaki kırmızı renkte olan nesneler bulunur. Kırmızı renk kavramı pekiştirilir. Ardından çocuklara da kırmızı renk oyun hamurları dağıtılır. Serbest çalışmaları için rehberlik edilir. Bir süre oynadıktan sonra oyun hamurları toplanır ve konu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Kırmızı renkli nesnelerin adını parmağımızla göstererek söyleyelim. Kırmızı parmak boyası ile çerçevenin içine el izimizi yapalım.”** yönergeleri çalışılır.

#### FIRÇADAKİ DAMLALAR

Çocuklar yarım ay şeklinde düzenlenen minderlere oturur. “Beş Kırmızı Damla” adlı parmak oyunu tekrarlanarak birkaç defa söylenerek öğretilir.

##### BEŞ KIRMIZI DAMLA

Fırçadan tam beş kırmızı renkli damla damlamış. (Sol elin parmakları gösterilir.)

Birinci damla domatesi boyamış. (Sol elin başparmağı tutulur.)

İkinci damla elmayı boyamış. (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Üçüncü damla kirazı boyamış. (Sol elin orta parmağı tutulur.)

Dördüncü damla çileği boyamış. (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Beşinci damla ne mi yapmış? (Sol elin serçe parmağı tutulur.)

Bütün çocukların yanaklarını boyamış. (Yanaklar ovuşturulur.)

**(Seçkin TABAR)**

**MATERYALLER:** Parmak boyası

#### DEĞERLENDİRME

- Parmak boyası hangi renkti?
- Sınıfımızda kırmızı renkte neler var?
- Sizin kırmızı bir eşyanız var mı?
- Kırmızı meyveler hangileridir?
- Parmak oyunumuzun adı neydi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 13.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Tekerlemem” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kırmızı Balık” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Balonum” isimli etkinlik

“Legoları Toplayalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KIRMIZI TEKERLEMEM-KIRMIZI BALIK

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

#### İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25.30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### KIRMIZI TEKERLEMEM

Çocuklara birbirleriyle aralıklı olacak şekilde yere oturmaları için rehberlik edilir. “Kırmızı” adlı tekerlemeyi önce öğretmen birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylemeye devam edilir.

##### KIRMIZI

Renklerin en güzeli

Kırmızıdır kırmızı

Çok sevdiğim elmanın

Rengidir kırmızı (**Seçkin TABAR**)

Tekerlemenin ardından “Bugün çalışma sayfa etkinliğimizi yerde yapalım.” ifadesi söylenerek konu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “**Kırmızı fincanı parmağımızla gösterelim. Kırmızı arabayı parmağımızla gösterelim. Kırmızı balonu parmağımızla gösterelim.**” yönergeleri çalışılır.

#### KIRMIZI BALIK

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmenin daha önceden hazırladığı balık resmi olan boyama sayfaları dağıtılır. Masaya farklı renklerdeki boya kalemleri yerleştirilir. İçerisinde çocuk sayısı kadar kırmızı renk boya kalemi olmasına dikkat edilir. Çocuklardan boya kalemlerinin içerisinden kırmızı renk olanı bulup ellerine almaları istenir. Ardından çocuklar boyanmamış balıkları kırmızı renge boyar. Gerekli durumlarda doğru boyama için rehberlik edilir.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi resmi boyadık?
- Boya kalemleri içerisinden kırmızı renkli olanı kolay buldunuz mu?
- Tekerlememizin adı neydi?
- Tekerlememizde çok sevilen meyve hangisiydi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** KIRMIZI BALONUM-LEGOLARI TOPLAYALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### KIRMIZI BALONUM

Çocuklarla birlikte çember şeklinde yere oturulur. Öğretmen cebinden çıkardığı balonu sallayarak “Benim bir balonum var, sizinle birlikte bu balonla bir oyun oynamak istiyorum.” der. Öğretmen kırmızı balonu şişirir. Balonun rengi çocuklara sorulur. Kırmızı renk cevabı gelinceye kadar cevaplar dinlenir. Açılan müzik eşliğinde balon elden ele dolaştırılır. Müzik durduğunda balon kimin elindeyse sınıfta kırmızı renkli bir nesnenin adını söyler. “Balonum kırmızı renk tıpkı oyuncak sepetimiz gibi...” ya da “Balonum kırmızı renk tıpkı topum gibi...” vb. Tüm çocukların katılımı sağlanıncaya kadar oyuna devam edilir.

#### LEGOLARI TOPLAYALIM

Oyun alanının zeminine büyük boy çember şekli çizilir. Çemberin ortasına çeşitli renklerde Legolar dökülür. Çocuklar açılan müzik eşliğinde çemberin dışında serbest dans eder. Müzik durdurulduğunda her çocuk çemberin içinden kırmızı bir Lego alıp çemberin etrafına dizilir. Oyuna çocukların ilgi sürelerine göre devam edilir.

**MATERYALLER:** Kırmızı balon, Legolar

#### DEĞERLENDİRME

- Balonumuz hangi renkti?
- Balonla hangi oyunu oynadık?
- Sınıfımızdaki kırmızı renkli nesneleri bulmak eğlenceli miydi?
- Legoların içindeki kırmızı renk olanı bulurken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Kurum Adı:**

**Tarih: 16.10.2023**

**Öğretmen Adı:**

**Yaş Grubu**

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Eşini Bırakmadan Minder Kap” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kurallarımız” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Mikrop Deneyi” isimli etkinlik

“Bay Mikrop” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** EŞİNİ BIRAKMADAN MİNDER KAP-KURALLARIMIZ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### EŞİNİ BIRAKMADAN MİNDER KAP

Çocuklardan kendilerine bir eş bulmaları ve onunla el ele tutuşmaları istenir. Ardından zemine, eş olmuş çift sayısından bir eksik olacak şekilde minderler yerleştirilir. Çocuklardan eşlerinin elini hiç bırakmadan açılan müzikle birlikte dans etmeleri, müzik bittiğinde ise yine eşinin elini bırakmadan bir minder kapıp oturmaları istenir. Minder bulamayıp açıkta kalan eşler kenara alınır ve bir minder daha çıkarılır. Tekrar müzik açılır ve dans başlar. Oyun her turda bir minder ve bir çift oyuncu çıkarılarak tek minder ve ona oturan bir çift kalana kadar devam eder.

#### KURALLARIMIZ

Çocuklara sınıf kuralları ile ilgili resim kartları gösterilir. Resimler birlikte incelenerek çocuklarla gördükleri hakkında sohbet edilir.

Kuralların neden gerekli olduğu, sınıfımızda uyulması gereken kuralların neler olduğu, kurallara uymazsak ne olabileceği hakkında sohbet edilir. Ardından konu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Bu çocuk öğretmeninden ne için izin istiyor olabilir, söyleyelim. Çocuk izin istemeden tuvalete giderse ne olur?”** yönergeleri çalışılır.

**MATERYALLER:** Minder, sınıf kurallarının olduğu resimli kartlar

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Oyun sırasında çocukların birbiriyle çarpışmaması için minderlerin yerleştirilmesine dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Kural nedir?
- Neden kurallar vardır?
- Evimizde hangi kurallar vardır?
- Okulumuzda hangi kurallar vardır?
- Kurallara neden uymalıyız?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** MİKROP DENEYİ-BAY MİKROP

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25.30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25.30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25.30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### MİKROP DENEYİ

Öğretmen, çocuklara bir masanın etrafına sıralanmış olduğu sandalyelere oturmaları için rehberlik eder. Çocuklara bir deney yapacakları ve dikkatle izlemeleri gerektiği söylenir. Öğretmen “Bir kâseye su dolduralım. Suyun içine karabiber dökelim. Bu karabiberler ellerimizdeki mikroplardır. Bir parça sabunu karabiberlerin ortasına bırakalım. Neler olduğunu hep birlikte izleyelim.” der. Bir süre gözlemledikten sonra “Sabunu karabiberli suyun içince koyduğumuz zaman, karabiberlerin kaçıştığını gördük. Karabiberleri mikrop olarak düşündüğümüzde, mikropların sabundan hiç hoşlanmadığını anlayabiliriz.” denir. Mikroplardan temizlenmek için sadece suyun yeterli olmadığı, el ve vücut temizliğinde mutlaka sabun da kullanmamız gerektiği vurgusu yapılır.

#### BAY MİKROP

Öğretmen daha önceki etkinlikte yapılan deney ile ilgili küçük bir hatırlatma yaptıktan sonra “Bay Mikrop” şarkısını birkaç kez söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir.

##### BAY MİKROP

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

Yemeğimi böyle yiyorum

Sütümü de böyle içiyorum

Meyveleri sebzeleri

Bol bol yiyorum

Bay mikrop bay mikrop

Beni hasta edemezsin

(Anonim)

**MATERYALLER:** Karabiber, sabun

#### DEĞERLENDİRME

- Deneyimizi beğendiniz mi?
- Deneyimizin ismi neydi?
- Mikropları nasıl görürüz?
- Karabiberler sabunu görünce ne yaptı?
- Mikropların yok olması için neler yapmalıyız?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 17.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Büyük mü, Küçük mü?” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Küçük Balıklar, Büyük Balıklar” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Güzel Evim” isimli etkinlik

“Öykümüzün Adı Ne?” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BÜYÜK MÜ, KÜÇÜK MÜ?-KÜÇÜK BALIKLAR, BÜYÜK BALIKLAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

25-30.1. Topu başının üzerinden geriye atar.

25-30.2. Topu hedefe atar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BÜYÜK MÜ, KÜÇÜK MÜ?

Çocuklar sandalyelerine oturur. Herkes oturunca çocuklara yanlarında oturan arkadaşlarının ismi sorulur. Hatırlayıp söyleyen çocuklar alkışlanır. Hatırlayamayan olursa arkadaşına ismini sorarak öğrenmesi istenir. Gazete kâğıtları masalara yerleştirilir. Çocuklara kâğıtları buruşturarak bir küçük bir de büyük toplar yapmaları için rehberlik edilir. “Hangi top küçük? Hangi top büyük?” soruları sorularak cevaplamaları beklenir. Ardından öğretmen büyük top dediğinde çocukların büyük topu, küçük top dediğinde küçük topu havaya kaldırmaları istenir. Bir süre yönergeler tekrarlanır ve şaşıran olursa düzeltilir.

Öğretmen paket bandı ile sınıfa bir sınır çizgisi çizer. Çizginin biraz uzağına bir sepet yerleştirir. Çocuklar sırayla çizgiye gelerek yaptıkları kâğıt topları sepete atmaya çalışır.

#### KÜÇÜK BALIKLAR, BÜYÜK BALIKLAR

Çocuklarla birlikte el ele tutuşup halka olunur ve eller bırakılır. “Küçük Balıklar, Büyük Balıklar” adlı parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrarlanarak söylenir.

##### KÜÇÜK BALIKLAR, BÜYÜK BALIKLAR

Küçük balıklar, (Eller alkış yapılarak birleştirilir.)

Yüzüyorlar derede. (Birleşen ellerle yüzme hareketi yapılır.)

Sağa koşuyorlar, (Eller birleşik haldeyken sağa doğru yüzme hareketi yapılır.)

Sola koşuyorlar, (Eller birleşik haldeyken sola doğru yüzme hareketi yapılır.)

Dönüyorlar. (Eller ortaya getirilir ve birleşikken dönme hareketi yapılır.)

Sağa koşuyorlar, (Eller birleşik haldeyken sağa doğru yüzme hareketi yapılır.)

Sola koşuyorlar, (Eller birleşik haldeyken sola doğru yüzme hareketi yapılır.)

Dönüyorlar. (Eller ortaya getirilir ve birleşikken dönme hareketi yapılır.)

Büyük balık görünce, (Başparmak ve işaret parmağı birleştirilerek gözlerin üstüne getirilir, gözlük gibi yapılır.)

Hoopp kaçıyorlar. (Eller arkaya saklanır.)

Çocuklarla birlikte birkaç kez bu parmak oyunu oynanır. Ardından sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “**Büyük köpeği parmağımızla gösterelim. Küçük köpeği sevelim. Şimdi de köpek gibi havlayarak sınıfımızda gezelim.**” yönergeleri uygulanır.

**MATERYALLER:** Gazete kâğıdı, sepet

#### DEĞERLENDİRME

- Gazete kâğıtlarını buruşturarak ne yaptınız?
- Top oynamayı sever misiniz?
- Senin topun var mı?
- Elinle büyük bir top yapar mısın?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** GÜZEL EVİM-ÖYKÜMÜZÜN ADI NE?

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### DİL GELİŞİMİ

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜZEL EVİM

Öğretmen dil çubuklarını (Abeslang) masanın üzerine yerleştirir ve onlarla şekil oluşturmaya çalışır. Çocukların dikkati çekildikten sonra onlara da dil çubukları verilir. Bir süre serbest şekil oluşturma çalışmaları yapılır. Daha sonra çocuklara boş kâğıt ve yapıştırıcı dağıtılarak kendi evlerini oluşturmaları için rehberlik edilir. Etkinliğin ardından boya kalemleri verilir. Çocuklardan yaptıkları evlerin çevresine resim yapmaları istenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir. Tüm çocuklar minderlere oturur ve “Ailem” adlı şiir birkaç defa birlikte söylenir.

#### AİLEM

Küçücüktür evimiz

Hiç bitmiyor sevgimiz

Annem babam bir de ben

Çok mutluyuz hepimiz

(Seçkin TABAR)

#### ÖYKÜMÜZÜN ADI NE?

Çocuklarla birlikte kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Ortak karar olacak şekilde bir kitap seçilir. Hikâyenin ismi söylenmeden anlatılır. Ardından bu hikâyeye birlikte bir isim koyma teklifi yapılır. Çocukların cevapları alınır ve birlikte karar verilen bir isim konulur.

**MATERYALLER:** Dil çubukları, yapıştırıcı, boya kalemleri

#### DEĞERLENDİRME

- Ev ne demektir?
- Evinizin dışı hangi renk?
- Evinizde balkon var mı?
- Kitapları nasıl kullanmalıyız?
- Evde kitabınız var mı?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Kurum Adı:**

**Tarih: 18.10.2023**

**Öğretmen Adı:**

**Yaş Grubu**

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Oyuncaklarımı Paylaşıyorum” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Ritim Çubukları” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Meyve Salatası” isimli etkinlik

“Eğlenceli Şarkı” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** OYUNCAKLARIMI PAYLAŞIYORUM-RİTİM ÇUBUKLARI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.

25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### OYUNCAKLARIMI PAYLAŞIYORUM

Bir gün önceden çocuklardan oyuncak getirmeleri istenir.

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturur. Öğretmen de her birini görebilecek şekilde çocukların karşısına oturur. Çocuklar sırayla evden getirdikleri oyuncakları tanıtır. Oyuncakları paylaşarak birlikte oynamanın çok güzel bir etkinlik olduğundan bahsedilir. Sonra getirdikleri oyuncakları kiminle oynamak istedikleri sorulur. Seçtikleri arkadaşları ile oynamaları için yönlendirilir. Zaman zaman oyunlarına katılıp çocuklar gözlemlenir. Bir süre oynandıktan sonra konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Kum havuzunda oynayan çocukları parmağımızla gösterelim. Orada sizce neler oluyor? Anlatalım. Siz oyuncaklarınızı paylaşır mısınız?”** yönergeleri çalışılır.

#### RİTİM ÇUBUKLARI

Öğretmen elindeki ritim çubuklarını vurarak çocukların arasında gezmeye başlar. Bir süre dolaştıktan sonra çocuklara ritim çubukları tanıtılır ve nasıl kullanıldığı gösterilir. Çocuklar kendilerine verilen ritim çubuklarını ellerine alarak ritim denemeleri yapar. Ardından “Ceviz Adam” adlı şarkı ritim çubukları ile beraber tekrar edilerek söylenir.

##### CEVİZ ADAM

Ceviz adam şıp şap şap

Burnu uzun lü lü lü

Saçı rüzgâr vu vu vu

Kaşı keman gıy gıy gıy

Karnı davul güm güm güm

Bize güler hah hah hah

**MATERYAL:** Oyuncaklar

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Evden getirilen oyuncakların çocuklara zarar verebilecek nitelikte olmamasına dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Paylaşmak ne demek?
- Ritim çubukları ile ritim yapmak eğlenceli miydi?
- Hangi şarkıyı söyledik?
- Şarkıyı söylerken neler hissettiniz?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** MEYVE SALATASI-EĞLENCELİ ŞARKI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.3 Rengi söylenen nesneyi gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### MEYVE SALATASI

Öğretmen içinde karışık meyvelerin olduğu sepeti çocukların görebileceği şekilde masaya yerleştirir. Meyvelerin adı ve rengi hakkında konuşulur. Meyveler öğretmen tarafından doğranır. Her çocuğa plastik birer tabak ve kaşık dağıtılır. Öğretmenin eşit olarak dağıttığı meyvelerin üzerine yoğurt konulur. Çocuklardan karıştırarak meyve salatasını tamamlamaları istenir. Ardından meyveler yenir.

#### EĞLENCELİ ŞARKI

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturur. “Meyve Sebze” adlı şarkı birkaç kere çocuklara söylenir. Ardından çocuklarla birlikte el şaklatarak söylenmeye devam edilir.

##### MEYVE SEBZE

Meyve sebze herkes yemeli  
Çünkü onlar bol vitaminli  
Onları yemezse çocuklar  
Pembe olmaz yanaklar  
Havuç gel gel yanıma diyor  
Ispanaklar güç veriyor  
Lahana teyze kıkır kıkır gülüyor  
Maydanozlar tat veriyor  
(Anonim)

**MATERYALLER:** Meyve çeşitleri, plastik tabak, plastik kaşık

#### DEĞERLENDİRME

- Meyvelerle neler yaptık?
- Meyve salatası lezzetli miydi?
- Meyve salatasından tekrar yapmak ister misiniz?
- Şarkımızın adı neydi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Kurum Adı:**

**Tarih: 19.10.2023**

**Öğretmen Adı:**

**Yaş Grubu**

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Pandifi Bulalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kâğıdı Buruşturalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hoplayalım, Zıplayalım” isimli etkinlik

“Müziği Dinle Dans Et” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** PANDİFİ BULALIM-KÂĞIDI BURUŞTURALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### PANDİFİ BULALIM

Çocuklarla el ele tutuşarak halka olunur ve yere oturulur. Çocuklar sırayla ayaklarındaki pandifleri çıkarıp çemberin ortasına bırakarak yerlerine otururlar. Tüm çocuklar pandiflerini çıkardıktan sonra öğretmen “Şimdi sizinle bir eşleştirme çalışması yapacağız.” der. Öğretmen çocukları teker teker çağırarak birer pandif verir ve eşini bulmasını ister. Pandifin eşini bulan çocuk alkışlanır. Tüm çocukların katılımı sağlanıncaya kadar oyun devam eder.

#### KÂĞIDI BURUŞTURALIM

Çocuklar sandalyelerine oturur. Her çocuğun önüne renkli krepon kâğıtları yerleştirilir. Önce örnek olarak öğretmen, kâğıttan bir parça koparır, iki elinin avuçları arasına yuvarlayarak buruşturur. Çocuklara da aynı şekilde kâğıtları yuvarlayarak top yapmaları için rehberlik edilir. Daha sonra ortaya büyük bir renksiz şemsiye görseli yerleştirilir. Yuvarlanan kâğıtlar şemsiye resminin üzerine yapıştırılarak grup çalışması tamamlanır.

**MATERYALLER:** Pandif, krepon kâğıdı, şemsiye resmi

#### DEĞERLENDİRME

- Pandiflerle ne yaptık?
- Pandiflerin eşini bulmaya çalışırken zorlandınız mı?
- Krepon kâğıtlarıyla neler yaptık?
- Buruşturduğumuz kâğıtlarla neler yaptık?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** HOPLAYALIM, ZIPLAYALIM-MÜZİĞİ DİNLE DANS ET

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HOPLAYALIM, ZIPLAYALIM

Çocuklar oyun alanına alınır. Bir tekerleme eşliğinde söylenen yönergelere göre hareket edilir.

“Hoplarız zıplarız,

Daldan elma toplarız,

Sonra da yatar uyuruz.”

Birkaç tekrardan sonra “yatar uyuruz” sözlerinde yere yatıp uyumaları hatırlatılır. Rastgele bir çocuğun başına dokunularak “Günaydın” denir. “Günaydın” denmesiyle tüm çocukların uyanmaları sağlanır. Oyun bu şekilde çocukların ilgi süresine göre devam eder.

#### MÜZİĞİ DİNLE DANS ET

Çocuklar oyun alanında dağınık şekilde durur. Öğretmen hareketli bir müzik açar ve çocuklardan dikkatlice dinlemelerini ister. Kısa bir süre müzik dinlendikten sonra “Şimdi istediğimiz gibi dans edelim.” yönergesi söylenir. Çocuklar istedikleri gibi dans ederken öğretmen sırayla çocukların yanına gider ve eşlik eder. Çocukların ilgi süresine göre dans edilir. Ardından öğretmen “Dans ettik eğlendik, yorulduk. Şimdi minderlerimize oturup dinlenelim.” der. Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocukların zıplarken birbirine çarpmamalarına dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Daldan elma yerine başka ne toplayabiliriz?
- Uyumayı sever misiniz?
- Dans etmek eğlenceli mi?
- Tekrar dans etmek ister misiniz?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 20.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Bir Rakamını Öğreniyorum” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Parmaklar Çalışsın” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Sert, Yumuşak” isimli etkinlik

“Çaydanlık Oyunu” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BİR RAKAMINI ÖĞRENİYORUM-PARMAKLAR ÇALIŞIN

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

24-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25.30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25.30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BİR RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturur. Öğretmen arkasında sakladığı bir rakamı çomak kuklasını saklar. “Bugün sizlerle ilk sayımızı öğreneceğiz, tanışmaya hazır mısınız?” diyerek 1 rakamı çomak kuklasını çocuklara gösterir. “Merhaba çocuklar, ben 1 rakamıyım. Benim adımlı duyduğunuzda 1 tane nesne gösterebilirsiniz.” diyerek “Mesela sınıfımızda kaç tane öğretmen var?” sorusunu sorar. “1” yanıtına ulaşılır. Çomak kukla sonra kullanılmak üzere uygun bir yere kaldırılır. Yerde ip, bant vb. kullanılarak oluşturulan 1 rakamı üzerinden önce öğretmen yazım kuralını dikkate alarak yürür. Çocukların da aynı şekilde rakamın üzerinde tek tek yürümeleri için rehberlik edilir. Bütün çocuklar rakam üzerinde yürüdükten sonra sınıfta bir adet olan nesneler birlikte bulunur ve adları söylenir. “Benim Adım Bir” parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### PARMAKLAR ÇALIŞIN

Çocuklarla birlikte el ele tutuşarak halka olunur ve eller bırakılır. “Benim Adım Bir” adlı parmak oyunu çocuklarla tekrarlanarak söylenir.

##### BENİM ADIM BİR

Benim adım bir. (Bir parmak gösterilir.)

El çırpalım bir kere. (Bir kez el çırpılır.)

Parmak şaklatalım bir kere. (Bir kez parmak şaklatılır.)

Kulağımızı çekelim bir kere. (Bir kez kulak çekilir.)

Burnumuza dokunalım bir kere. (Buruna dokunulur.)

Gözümüzü kırpalım bir kere. (Bir kez göz kırpılır.)

Dizlerimize vuralım bir kere. (Bir kez dize vurulur.)

Parmaklarımızı açıp kapatalım bir kere. (Parmaklar açılıp kapatılır.)

Haydi, hoplayalım bir kere. (Bir kez hoplanır.)

##### (Seçkin TABAR)

Parmak oyununun ardından çocuklar sandalyelerine oturur. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Kaç tane zürafa var? Kaç tane tavşan var? 1 rakamının içini parmak boyası ile kırmızı renge boyayalım.” yönergeleri çalışılır.

**MATERYAL:** 1 rakamı çomak kukla

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi rakamı öğrendik?
- Sınıfımızda bir tane olan neler var?
- Parmak oyunumuzda hangi hareketleri yaptık?
- Bir rakamını daha önce tanıyor muydun?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SERT, YUMUŞAK-ÇAYDANLIK OYUNU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.6. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

25.30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

#### SOSYAL DUYGUSAL

25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SERT, YUMUŞAK

Öğretmen sınıfa getirdiği yumuşak olan; pamuk, elyaf, pelüş oyuncak ve sert olan; ceviz kabuğu, taş, tahta gibi malzemeleri masaya yerleştirir. Malzemeler tek tek çocuklara gösterilerek adı sorulur. Öğretmen doğru cevap gelinceye kadar bekler, gelmezse kendi söyler. Ardından sert mi yumuşak mı olduğu söylenir. Masanın üzerindeki malzemelerin tamamı bu şekilde söylendikten sonra sırayla çocuklar masanın yanına gelir, dokunarak incelemelerine rehberlik edilir. Sırası gelen çocuğa dokunduğu her malzemede sert mi, yumuşak mı olduğu sorulur ve doğru cevap vermesi beklenir.

#### ÇAYDANLIK OYUNU

Çocuklarla birlikte el ele tutuşarak halka olunur ve eller bırakılır. “Çaydanlık” adlı müzikli oyun hep birlikte hareketleriyle birlikte oynanır.

##### ÇAYDANLIK

Ben bir küçük çaydanlığım. (Ayakta durulur, işaret parmağı sallanır.)

Kocaman karnım. (Ellerle kocaman bir karın yapılır.)

Bir yanımda elim var. (Sağ kol el aşağıda dik açı ile açılır.)

Bir yanda ağzım. (Sol kol el yukarıda dik açı ile açılır.)

Kaynayınca fokur fokur, (Eller aynı durumda kalçalar sallanır.)

Eğersin başımı, (Beden belden sola doğru eğilir.)

İçersin çayını. (Ellerle içme hareketi yapılır.)

Lıkır lıkır lıkır. Lıkır lıkır lık. (Sözler söylenirken el çırpılır.)

**MATERYAL:** Pamuk, elyaf, pelüş oyuncak, ceviz kabuğu, taş, tahta

#### DEĞERLENDİRME

- Sert olan bir nesne adı söyleyelim.
- Yumuşak olan bir nesne adı söyleyelim.
- Malzemeleri incelemek eğlenceli miydi?
- Oyunumuzda içilen şey neydi?
- Çayı nerede pişiririz?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 23.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Pedal Çevirelim” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Müzikli Oyun” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Büyüyorum” isimli etkinlik

“Kukla ile Hikâye Zamanı” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** PEDAL ÇEVİRELİM-MÜZİKLİ OYUN

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

31-36.8. Pedal çevirir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### PEDAL ÇEVİRELİM

Çocuklar aralıklı olacak şekilde yere oturur. Öğretmen “Şimdi sizinle yatarak hayalî bir bisiklet süreceğiz. Önce beni dikkatle izleyin.” der. Örnek olması açısından önce öğretmen yere uzanır ve ayaklarını havaya kaldırır. Pedal çevirme hareketi yapar. Aynı şekilde çocukların da yapması için rehberlik edilir.

Öğretmen “Herkes bisikletine bindi mi çocuklar, hazır mıyız? Eveettt, şimdi bisikleti yavaş yavaş sürmeye başlayalım. Biraz hızlanabiliriz. Haydi, hızlı çevirelim pedalları. Bir su birikintisinden geçiyoruz yavaşlayın yoksa ıslanırsınız.” şeklinde yönergeler vererek bisikletlerini kullanmaları için çocukları yönlendirir.

#### MÜZİKLİ OYUN

“Halka olalım, halka olalım, birbirimize saygı duyalım.” denerek çocuklara halka olmaları yönünde rehberlik edilir. “Şimdi sizinle müzikli oyun oynayacağız.” denilir. Oyuna başlamadan önce öğretmen çocuklara şarkıyı birkaç kere söyler. Ardından çocuklarla birlikte hareketler eşliğinde oyun oynanır.

##### AMBARA VURDUM BİR TEKME

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme. (Tekme atma taklidi yapılır.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı. (İki el ile kapı açılma hareketi yapılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı. (İki el ile içten dışa doğru daire şekli yapılır.)

Limonu da böyle keserler, keserler. (Limon kesme taklidi yapılır.)

Suyunu da böyle sıkırlar, sıkırlar. (Limonu sıkma taklidi yapılır.)

Çamaşırı böyle yıkarlar, yıkarlar. (Çamaşırı yıkama taklidi yapılır.)

Suyunu da böyle sıkırlar, sıkırlar. (İki el yumruk yapılarak sağa sola döndürülür.)

Ütüyü de böyle yaparlar, yaparlar. (Ütü yapma taklidi yapılır.)

Saçını da böyle tararlar. (Saç tarama taklidi yapılır.)

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocukların ayaklarıyla birbirlerine vurmamaları için önlem alınır.

#### DEĞERLENDİRME

- Bilinen diğer oyunlar çocukların isteklerine göre tekrar edilir.

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BÜYÜYÖRUM-KUKLA İLE HİKÂYE ZAMANI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.1. Neden-sonuç ilişkisini kurar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

31-36.6. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BÜYÜYÖRUM

Öğretmen çocuklara her geçen gün büyüdüklerinden ve kendi başlarına birçok şeyi yapabildiklerinden bahseder. Kendi başlarına bazı kıyafetlerini giyinebildiklerini, kendi başlarına yemek yiyebildiklerini ve buna benzer örnekler verir. Çocuklara söz hakkı tanınarak sohbet edilir. Çocuklara resimli kartlar gösterilir. (Ellerini yıkayan çocuk resmi vb.) “Çocuklar, resimdeki çocuk ellerini kendi başına yıkıyor. Siz kendi başınıza yıkayabiliyor musunuz?” diye sorulur. Çocuklarla birlikte karşılıklı sohbet devam ettirilir.

#### KUKLA İLE HİKÂYE ZAMANI

Çocuklara yarım ay şeklinde düzenlenen sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen daha önceden seçtiği iki kukla ile kukla sahnesinde hikâyeyi anlatır.

##### Ponpon ile Zıp zıp

**Zıp Zıp:** Lay lay lay lay... Merhaba arkadaşlar, benim adım Zıp Zıp. Benim de sizler gibi birçok arkadaşım var. Ben onları çok seviyorum. Onlara bugün bir sürpriz hazırladım. Hemen gidip arkadaşlarımı bulmalı, sürprizimi onlara söylemeliyim.

**Ponpon:** Aaa... Zıp Zıp demek ki buradasın.

**Zıp Zıp:** Merhaba Ponpon. Ben de senin yanına geliyordum. Sana bir sürprizim var.

**Ponpon:** Öyle mi? Çok merak ettim. Sürprizin nedir?

**Zıp Zıp:** Ponpon sen kahvaltı yaptın mı?

**Ponpon:** Henüz yapmadım. Üstelik karnım da çok aç. Neden sordun?

**Zıp Zıp:** Çünkü elimdeki sepette senin için topladığım havuçlar var. Al haydi bunlar senin.

**Ponpon:** Bunları sen mi topladın?

**Zıp Zıp:** Evet az önce topladım.

**Ponpon:** Şey... Zıp Zıp, teşekkür ederim ama benim canım kahvaltı yapmak istemiyor.

**Zıp Zıp:** Ama az önce çok acıktığını söylemiştin.

**Ponpon:** Evet ama sana nasıl söylesem bilmem ki.

**Zıp Zıp:** Ponpon sen ne söylemeye çalışıyorsun, hiçbir şey anlamadım.

**Ponpon:** Zıp Zıp, dün öğretmenimiz Bayan Tavşan bize temizliğin çok önemli olduğundan bahsetti. Ellerimizi sabunla bol bol yıkamamız, yiyeceklerimizi yıkamadan yemememiz gerektiğini söyledi. Ama senin ellerin çok kirli görünüyor. Ben bu havuçları nasıl yerim?

**Zıp Zıp:** Şey... Ponpon ben sadece sana sürpriz yapmak istemiştım.

**Ponpon:** Biliyorum ama yiyecekleri yıkamadan yersek hasta olacağımızı biliyorsun. Öğretmenimizi sen de dinledin.

**Zıp Zıp:** Tamam, ben şimdi ellerimi iyice yıkayacağım.

**Ponpon:** Önce ellerimizi, sonra da havuçlarımızı yıkayalım. Daha sonra da kahvaltımızı yapalım ne dersin?

**Zıp Zıp:** Ponpon sürprizimi beğendin mi?

**Ponpon:** Tabii ki beğendim. Beni düşündüğün için çok teşekkür ederim.

**Zıp Zıp:** Rica ederim.

**(Seçkin TABAR)**

**MATERYALLER:** İki tane kukla, kukla sahnesi

#### DEĞERLENDİRME

- Kuklalar çocuklara verilerek hikâyeye oluşturmalarına fırsat verilir.

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 24.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Eksik Olanı Bulalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Mektup Var” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Çeşit Çeşit Maskeler” isimli etkinlik

“Dans Başlıyor” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** EKSİK OLANI BULALIM-MEKTUP VAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.7. “Hepsi” ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir.

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36. 2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### EKSİK OLANI BULALIM

Öğretmen masanın üzerine beş farklı oyuncak koyar (plastik hayvan, Lego, oyuncak araba, tahta blok, pelüş oyuncak vb.) Çocuklarla beraber malzemeler incelenir, isimleri söylenir. Öğretmen “Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız ancak bu oyun için gözlerinizi kapatmam gerekiyor.” diyerek çocuklara bilgi verir. Sırayla masanın yanına gelen çocuğun önce oyuncaklara dikkatle bakması istenir. Ardından çocuğun gözü kapatılarak malzemelerden biri saklanır. Çocuğun gözü açılarak hangi malzemenin eksik olduğu sorulur. Eksik olan malzemeyi bilen çocuk alkışlanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.

#### MEKTUP VAR

Sayışma ile çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe ortada dururken diğer çocuklar etrafında geniş bir halka oluşturur. Çocukların durdukları yerin belli olması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe “Mektup var!” diye seslenir. Halkadaki çocuklar ebeye “Kimden?” sorusunu yöneltir. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değiştirirken ebe olan çocuk onlardan birinin yerini kapmaya çalışır. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebe “Kimden?” sorusuna “Herkesten” cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirir. Ebe de boş olan dairelerden birine geçebilirse ebelikten kurtulur, geçemezse ebeliği sürer. Oyun çocukların ilgi süresine göre devam ettirilir.

**MATERYALLER:** Sınıfta bulunan beş farklı oyuncak

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Yer değiştirme sırasında çocukların birbirine çarpmamaları için dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- En çok hangi oyunu beğendiniz?
- Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
- Eksik olan oyuncağı bulmak zor muydu?
- Ebe olmamak için ne yaptık?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ÇEŞİT ÇEŞİT MASKELER-DANS BAŞLIYOR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ÇEŞİT ÇEŞİT MASKELER

Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar çeşitli hayvan maskeleri getirir. Maskelerle çocukların dikkati çekildikten sonra hep birlikte yere oturulur. Maskeler çocukların görebileceği şekilde zemine yerleştirilir. Öğretmenin maskesi olan hayvanlardan birinin sesini taklit eder. Hangi hayvanın sesini taklit ettiği sorulur. Cevap vermek isteyen çocuk parmağını kaldırır ve duyduğu sese ait olan maskeyi gösterir. Doğru bilirse alkışlanır. Etkinliğe tüm çocukların katılımı sağlanıncaya kadar devam edilir. Ardından çocuklara maskelerden istediklerini seçebilecekleri söylenir. Çocuklara seçtikleri maskeleri takmaları için rehberlik edilir. Takılan hayvan maskesinin hareketleri ve sesleri çıkartılarak hayvanlar âlemi canlandırması yapılır.

#### DANS BAŞLIYOR

Çocuklar öğretmeni görebilecekleri şekilde dağınık olarak ayakta durur. “Bugi Bugi Yapalım” adlı dansa ait hareketler öğretmen tarafından bir kere yapılır. Ardından çocuklar ile birlikte tekrarlanır.

##### BUGİ BUGİ YAPALIM

Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım. (Eller iki yanda, kalçalar sallanır.)

Eller şimdi havaya, bugi bugi yapalım. (Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)

Sağ ayağım öndedir. (Sağ ayak öne getirilir.)

Şimdi de geridedir. (Sağ ayak geriye alınır.)

Sol ayağım öndedir. (Sol ayak öne alınır.)

O da şimdi geride. (Geri alınır.)

Ayakları açalım. (Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)

Elleri yere saçalım. (Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)

Eller şimdi belime bugi bugi yapalım. (Eller belde kalça iki yana sallanır.)

**MATERYALLER:** Hayvan maskeleri

#### DEĞERLENDİRME

- Taklit yapmak eğlenceli miydi?
- Hangi hayvanların taklidini yaptık?
- Şarkı söylemeyi seviyor musun?
- Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

#### UYARLAM



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 25.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Sevimli Misafirler” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Bilmece Bildirmece” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Bu Ses Neye Ait?” isimli etkinlik

“Oyun Hamuru” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SEVİMLİ MİSAFİRLER-BİLMECE BİLDİRMECE

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşıtları ile birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SEVİMLİ MİSAFİRLER

Çocuklarla birlikte bir halka oluşturulur ve yere oturulur. “Sevimli Misafirler” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklara tekrarlatılır.

##### SEVİMLİ MİSAFİRLER

Pencerede bir çıtırtı, (Sol el sol kulağın arkasına tutulur, dinleme hareketi yapılır.)

Çıt çıt çıt çıt. (Pencereye vurma hareketi yapılır.)

Aaa... bak kim gelmiş, (El ağza götürülür, şaşkın bir yüz ifadesi yapılır.)

Pisi gelmiş pisi pisi gelmiş.

Miyav miyav miyav demiş. (kedi severmiş gibi okşama hareketi yapılır.)

Hoplamış zıplamış, (Hep birlikte hoplanır.)

Çok terlemiş. (iki elle serinleme hareketi yapılır.)

Kapıda bir takırtı, (Sol el sol kulağın arkasına tutulur, dinleme hareketi yapılır.)

Tak tak tak tak tak, (Kapı vurma hareketi yapılır.)

Aaa... bak kim gelmiş, (El ağza götürülür, şaşkın bir yüz ifadesi yapılır.)

Kuş gelmiş kuş kuş gelmiş. (Köpek severmiş gibi okşama hareketi yapılır.)

Hav hav hav hav hav demiş.

Hoplamış zıplamış. (Hep birlikte hoplanır.)

Çok terlemiş. (iki elle serinleme hareketi yapılır.)

Pencerede bir çıtırtı, (Sol el sol kulağın arkasına tutulur, dinleme hareketi yapılır.)

Çıt çıt çıt çıt, (Pencereye vurma hareketi yapılır.)

Aaa... bak kim gelmiş, (El ağza götürülür, şaşkın bir yüz ifadesi yapılır.)

Kuş gelmiş minik kuş gelmiş, (Kuş taklidi yapılır.)

Cik cik cik cik cik demiş.

Hoplamış zıplamış. (Hep birlikte hoplanır.)

Çok terlemiş. (iki elle serinleme hareketi yapılır.)

##### (Seçkin TABAR)

Daha sonra hikâye etkinliğine geçilir. Öğretmen kitap merkezinden üç kitap seçer. Çocuklarla oylama yapılarak en çok istenen kitap belirlenir. Seçilen kitabın önce kapağı ve sayfalarındaki resimler incelenerek sohbet edilir. Daha sonra öğretmen hikâyeyi okur. Hikâye bittikten sonra hikâye ile ilgili sorular sorularak çocuklardan cevaplar alınır.

#### BİLMECE BİLDİRMECE

Çocuklarla birlikte minderlere oturulur. Öğretmen “Şimdi sizlere bazı bilmeceler soracağım. Sizin de düşünerek doğru cevabı bulmanızı istiyorum.” der. Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. Cevapları bulmada zorlanılan bilmeceler için çeşitli ipuçları verilerek çocukların doğru cevabı bulmalarına rehberlik edilir.

Bahçede kırdı dolaşır,  
Evini sırtında taşır. **(Kaplumbağa)**

Daldan dala atlarım,  
Kuyruğumdan sarkarım. **(Maymun)**

Daldan dala,  
Kırmızı pala. **(Sincap)**

Belli boğazı darca,  
Bazen çıkar ağaca. **(Karıncı)**

Yer altında yuvası var,  
Fırça gibi dikenli var. **(Kirpi)**

#### DEĞERLENDİRME

- Hikâye etkinliğinden önce ne yaptık?
- Parmak oyunumuzda hangi hayvanlardan bahsettik?
- Bilmecelerin cevabını bulmak zor muydu?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BU SES NEYE AİT?-OYUN HAMURU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler, dans eder.

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BU SES NEYE AİT?

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmenin daha önce hazırladığı sesi olan varlıkların görselleri masanın üzerine yerleştirilir. (Yağmur sesi, düdük sesi vb.) Çocuklara bir ses dinletileceği sonra da masanın yanına gelerek dinledikleri ses hangi resme ait ise o resmi bulup kaldırarak arkadaşlarına göstermeleri gerektiği söylenir. Oyuna başlandığında öncelikli olarak istekli çocuklara hak verilir. Sonrasında oyun tüm çocuklar katılım sağlayacak şekilde sürdürülür.

#### OYUN HAMURU

Her çocuğa eşit miktarlarda ve farklı renklerde hamur verilir. Bir süre elleriyle oynadıktan sonra farklı şekilde kalıplar ve merdaneler masalara yerleştirilir. Öğretmen malzemelerin nasıl kullanılacağını göstererek anlatır. Birkaç tane çalışma yaparak çocuklara örnek sunar. Çocuklar istedikleri kalıbı ve merdaneyi kullanırken çalışmalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:** Oyun hamuru, hamur kalıpları, merdane, ses çıkaran varlıkların görselleri

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklara oyun hamurlarını ağızlarına almamaları gerektiği konusunda gerekli bilgilendirmeler yapılır.

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi sesleri dinledik?
- Sesi olan bir şey söyleyelim.
- Hamura kalıplarla şekil vermek eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 26.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Atatürk” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Sanat Etkinliğimiz” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Bayrağımız” isimli etkinlik

“Heykel Ol Oyunu” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ATATÜRK-SANAT ETKİNLİĞİMİZ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ATATÜRK

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturur. Öğretmen eline aldığı Atatürk resmini çocuklara göstererek “Çocuklar resimde gördüğünüz kişi Atatürk’tür. Atatürk bizim için çok çalışmış ve bizler için birçok güzel şeyler yapmıştır.” der. Ardından “Atatürk” adlı şiir önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilerek öğretilir.

#### ATATÜRK YOKTU

Atatürk yoktu.

Düşman çoktu.

Atatürk geldi.

Düşmanı yendi.

Bu güzel yurdu,

Bizlere verdi.

#### SANAT ETKİNLİĞİMİZ

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmenin masanın üzerine yerleştirdiği renkli krepon kâğıtlarını küçük toplar şeklinde yuvarlamaları için çocuklara rehberlik edilir. Yeterli miktarda hazırlandıktan sonra masaların üstü temizlenir. Öğretmen A4 büyüklüğündeki Atatürk resmini etrafında çerçeve olacak şekilde kartonun üzerine yapıştırır. Çocuklara “Çerçeveyi, hazırladığımız renkli topları etrafına yapıştırarak süsleyeceğiz.” denir. Çocuklar sırayla yaptıkları topları çerçeveye yapıştırır. Tamamlanan çalışma sınıfta uygun bir yere asılır.

**MATERYALLER:** Atatürk resmi, renkli krepon kâğıtları

#### DEĞERLENDİRME

- Atatürk ile ilgili slayt izletilir. İzledikleri slayt hakkında çocuklarla sohbet edilir.

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BAYRAĞIMIZ-HEYKEL OL OYUNU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BAYRAĞIMIZ

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen eline aldığı Türk bayrağını çocuklara göstererek “Çocuklar her ülkenin bir bayrağı vardır. Bizim bayramız yani Türk bayrağı kırmızı renk üzerinde beyaz ay ve yıldızdır. Türk bayrağımız olduğu sürece ülkemizde güvende yaşarız.” der. Çocuklara sırayla ellerine alarak bayrağımızı incelemeleri için rehberlik edilir. Ardından çocuklara boyanmamış birer bayrak resmi ve kırmızı el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklara el işi kâğıtlarını yırtarak bayrağın uygun yerlerine yapıştırmaları için rehberlik edilir. Tamamlanan Türk bayrakları ile sınıf hep birlikte süslenir.

#### HEYKEL OL OYUNU

Çocuklar oyun alanına dağılır. Çocuklara bir müzik eşliğinde dans etmeleri, müzik durdurulduğunda ise heykel olmaları söylenir. Heykel olunca hiç kımıldamadan durmaları gerektiği bilgisi oyuna başlamadan önce verilir. Müzik açılınca oyuna başlanır. Kapatılınca “heykel ol” yönergesi ile çocuklar heykel gibi durur. Kımıldamadan duran çocuklar başarılı sayılır ve tebrik edilir.

**MATERYALLER:** Renksiz Türk bayrağı resmi, kırmızı el işi kâğıdı

#### DEĞERLENDİRME

- Bayrak ne demek?
- Bayrağımız hangi renkte?
- Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller var?
- Oyunda ne heykeli oldunuz?
- Hiç heykel gördünüz mü?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 27.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Asker Yürüyüşü” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Cumhuriyet” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Öt Kuşum Öt” isimli etkinlik

“Sayı Sayalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ASKER YÜRÜYÜŞÜ-CUMHURİYET

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını takip eder.

31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ASKER YÜRÜYÜŞÜ

Çocuklara arka arkaya sıra olmaları için rehberlik edilir. Sıra olduktan sonra öğretmen “Çocuklar bugün sizinle asker yürüyüşü yapacağız.” der. Öncesinde öğretmen nasıl adım atılması gerektiğini çocuklara gösterir. Sonrasında çocuklara “rap rap rap” komutları verilerek asker yürüyüşü yapılır. Bir süre sınıf içinde yürüdükten sonra “asker dur” komutuyla durulur ve asker selamı verilir.

#### CUMHURİYET

Çocuklar yarım ay şeklinde düzenlenen minderlere oturur. Öğretmen elinde Atatürk’ü anlatan resimli kitaplar ile çocukların karşısına oturur. Cumhuriyetin önemini anlatmak için “Atatürk yurdumuzu düşmanlardan kurtardı ve Cumhuriyet’i kurdu. Devletimizin adı da Türkiye Cumhuriyeti oldu. O yüzden 29 Ekim’de Cumhuriyet’in ilanını bayram olarak sevinçle kutluyoruz. Cumhuriyetimizi kurdukları için Atatürk ve arkadaşlarına kocaman bir teşekkür edelim.” der. Hep birlikte “teşekkür ederiz” ifadesi söylenir. Çocuklara Atatürk’ü anlatan resimli kitaplar dağıtılır. Çocuklar bir süre resimleri inceledikten sonra öğretmen resimleri çocuklara anlatır.

**MATERYALLER:** Atatürk ile ilgili resimli kitaplar

#### DEĞERLENDİRME

- Atatürk kimdir?
- Hangi bayramı kutlayacağız?
- Cumhuriyet ne demek?
- Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ÖT KUŞUM ÖT-SAYI SAYALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ÖT KUŞUM ÖT

Çocuklara halıya “U” şeklinde oturmaları için rehberlik edilir. Daha sonra içlerinden biri çağrılır ve göz bandı ile gözleri kapatılarak yere oturtulur. Sonra oturan çocuklardan biri ismi söylenmeden işaret edilerek çağrılır ve gözü bağlanan çocuğun karşısına oturtulur. Gözü bağlanan çocuktan “Öt kuşum öt.” demesi istenir. Karşısına oturan çocuk da “Cik, cik, cik” der. Gözü bağlı olan çocuktan arkadaşını sesinden tanıması istenir. Bilemezse öğretmen ipuçları vererek bulmasına rehberlik eder. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana dek devam eder.

#### SAYI SAYALIM

Çocuklarla birlikte daha önceden öğretilen “Benim Adım Bir” adlı parmak oyunu tekrar edilir.

##### BENİM ADIM BİR

Benim adım bir. (Bir parmak gösterilir.)

El çırpalım bir kere. (Bir kez el çırpılır.)

Parmak şaklatalım bir kere. (Bir kez parmak şaklatılır.)

Kulağımızı çekelim bir kere. (Bir kez kulak çekilir.)

Burnumuza dokunalım bir kere. (Buruna dokunulur.)

Gözümüzü kırpalım bir kere. (Bir kez göz kırpılır.)

Dizlerimize vuralım bir kere. (Bir kez dize vurulur)

Parmaklarımızı açıp kapatalım bir kere. (Parmaklar açılıp kapatılır.)

Haydi, hoplayalım bir kere. (Bir kez hoplanır.)

(Seçkin TABAR)

**MATERYALLER:** Göz bandı

#### DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzun adı neydi?
- Arkadaşınızı sesinden tanımak zor muydu?
- Parmak oyunumuzda hangi rakamdan bahsettik?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 30.10.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Atatürk Albümü” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Atatürk Şiiri” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Meyveler” isimli etkinlik

“Bilmece Bildirmece” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ATATÜRK ALBÜMÜ-ATATÜRK ŞİİRİ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkarak.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.

#### DİL GELİŞİMİ

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ATATÜRK ALBÜMÜ

Öğretmen bir gün önce çocuklardan getirmelerini istediği Atatürk resimlerini toplar. Sırayla tüm resimler incelendikten sonra birlikte bu resimleri kullanarak bir albüm yapacakları söylenir. Her çocuğa getirdiği resmi renkli A4 kâğıdına yapıştırması için rehberlik edilir. Tüm çocuklar yapıştırma işlemini tamamladıktan sonra öğretmen hepsini toplayıp zimbalar ve kapağına “Atatürk Albümü” yazar. Tamamlanan albüm kitap merkezine kaldırılır.

#### ATATÜRK ŞİİRİ

Çocuklar minderlerine oturur. “Atatürk’ün Çiçekleri” adlı şiir önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarla tekrar edilerek öğretilir.

##### ATATÜRK’ÜN ÇİÇEKLERİ

Biz, ATATÜRK’ün çiçekleriyiz,  
Renk, renk mis kokulu.  
Küçücük kalbimiz,  
Ata’mızın sevgisiyle dolu.

Biz ATATÜRK’ün çiçekleriyiz,  
Umutla bakıyoruz geleceğe.  
Biliyoruz ki ATA’MIZ,  
Yaşayacak hep içimizde.

(S. TABAR)

**MATERYALLER:** Atatürk resimleri, renkli A4 kâğıtları

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Atatürk neler yapmış?
- Şiirimizin adı neydi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** MEYVELER-BİLMECE BİLDİRMECE

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### MEYVELER

Öğretmen sınıfa plastik meyve oyuncaklar getirir. Çocuklara tek tek göstererek isimlerini sorar. Çocuklara en çok hangi meyveyi sevdikleri sorulur ve cevaplar tek tek dinlenir. Öğretmen “Haydi şimdi kendi meyve resimlerimizi yapalım.” diyerek çeşitli renksiz meyve resimleri ve el işi kâğıtlarını dağıtır. Çocuklara el işi kâğıtlarını küçük parçalar şeklinde yırtarak meyve resminin üzerine yapıştırmaları için rehberlik edilir.

#### BİLMECE BİLDİRMECE

Çocuklar minderlere oturur. Öğretmen bilmece soracağını ve cevap vermek isteyen çocukların parmak kaldırarak söz hakkı istemesi gerektiğini söyler. Çeşitli bilmeceler çocuklara sorulur ve parmak kaldırarak cevap vermek isteyenlere söz hakkı tanınır.

Sarıdır sallanır,  
Dalında ballanır. **(Portakal)**

Karşıdan baktım al,  
Ağızıma aldım bal. **(Kiraz)**

Salkımda tane tane,  
Tadım da pek şahane. **(Üzüm)**

Dereler tepeler,  
Şık şık küpeler. **(Kiraz)**

**MATERYALLER:** El işi kâğıdı, renksiz meyve resimleri

#### DEĞERLENDİRME

- Arkadaşınıza hangi meyveyi vermek isterdiniz?
- Kâğıtları yırtmak zor oldu mu?
- Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Kurum Adı:**

**Tarih: 31.10.2023**

**Öğretmen Adı:**

**Yaş Grubu**

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Masal Zamanı” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Pastalar Kurabiyeler” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Kuyruk Yakalama” isimli etkinlik

“Şaklat Şaklat” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** MASAL ZAMANI-PASTALAR KURABİYELER

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcükle cümleler kurar.

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### MASAL ZAMANI

Çocuklara yarım ay şeklinde düzenlenen sandalyelere oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir kitap ile bütün çocukları görebilecek şekilde oturur. “Şimdi size bir hikâye anlatacağım.” der. Okunacak kitap sallanarak dikkat çekilir. Hikâye bittikten sonra masalda geçen karakterlerle ilgili sorular sorulur. Verilen cevaplar dinlenir. Ardından çocuklara, “Hikâyedeki karakterlerden hangisinin yerinde olmak isterdiniz?” sorusu sorularak çocukların masal ile ilgili konuşmaları sağlanır. Sohbetin ardından “Çal Kapiyı” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

##### ÇAL KAPIYI

Çal kapiyı. (Kapı çalma öykülenmesi yapılır.)

Bak pencereden. (Gözlerinin önü parmaklar ile gözlük gibi birleştirilir.)

Çevir mandalı. (Burun bükülür.)

Gir içeriye. (İşaret parmağı ile ağız içi işaret edilir.)

Al bir sandalye. (Kulağının biri tutulur ve çekilir.)

Otur şuraya. (Diğer kulak çekilir.)

Nasılsın bugün? (Çene tutularak çekilir.)

(Anonim)

#### PASTALAR KURABİYELER

Çocuklar sandalyelerine oturur. Oyun hamurları çocuklara dağıtılır ve hamur kalıpları masaya yerleştirilir. Çocuklardan kalıpları kullanarak istedikleri şekilde pastalar kurabiyeler yapmaları istenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Pastalar tamamlandıktan sonra süslemeleri için masaya renkli pullar, makarnalar, simler yerleştirilir. Çocuklar pastalarını bu malzemeleri kullanarak istedikleri gibi süsler. Süslenen pastalar uygun bir yere alınarak sergilenir.

**MATERYALLER:** Oyun hamuru, kurabiye kalıpları, makarna, sim, pul vb.

#### DEĞERLENDİRME

- Etkinliklerden en çok hangisini beğendiniz?
- Oyun hamuru ile ne yaptık?
- Pastayı kimin için hazırladınız?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** KUYRUK YAKALAMA-ŞAKLAT ŞAKLAT

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30 2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

31-36.4. Grupla şarkı söyler/ dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### KUYRUK YAKALAMA

Öğretmen şarkıyı söylerken çocuklarla el ele tutuşup halka olunur.

“El ele tutuşalım

Halkaya karışalım

Haydi gülüm sen de gel

Oynayalım loyyy loyyy”

Oyun için geniş bir alana geçilir. “Kuyruk Yakalama” oyunu oynanacağı söylenerek oyunun kuralları açıklanır. Daha önceden hazırlanan uzun krepon kâğıtları çocukların sırt kısımlarına yapıştırılır. Müzik açılır ve çocuklar diledikleri gibi dans ederken bir yandan da birbirlerinin kuyruklarını çekip almaya ve kendi kuyruklarını korumaya çalışırlar. Müzik kapandığında en çok kuyruk toplayan ve kendi kuyruğunu koruyan çocuk alkışlanır. Oyun kısa kesilmiş krepon kâğıtları ile bir kez daha tekrar edilir. Oyun bitiminde çocuklara uzun olan kuyrukları mı yoksa kısa olanları mı yakalarken zorlandıkları sorulur, cevaplar dinlenir.

#### ŞAKLAT ŞAKLAT

Çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. “Şaklat Şaklat” parmak oyunu çocuklarla tekrarlanarak söylenir.

#### ŞAKLAT ŞAKLAT

Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat. (Eller çırpılır.)

Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat. (Parmaklar şıklatılır.)

Döndür döndür döndür döndür döndür. (Eller bileklerden döndürülür.)

Salla salla salla salla salla. (Kollar iki yana sallanır.)

Arkana yaslan ellerini dinlendir. (Kollar kucakta kavuşturulur.)

**MATERYALLER:** Krepon kâğıtları

#### DEĞERLENDİRME

- Sınıfımızda uzun olan bir nesne gösterelim.
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Sınıfımızda en uzun boylu arkadaşımızı bulalım.

#### UYARLAMA

