

## MART AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

AY: MART

YAŞ GRUBU (Ay):

ÖĞRETMEN ADI:

## GELİŞİM GÖSTERGELERİ

### BİLİŞSEL GELİŞİM

- 25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.
- 25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.
- 25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.
- 25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.
- 25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.
- 31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
- 31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.
- 31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.
- 31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar.
- 31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.
- 31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler.

### DİL GELİŞİMİ

- 25-30.1. Çoğul ekini kullanır.
- 25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.
- 25-30.4. Üç ve daha fazla sözcükle cümleler kurar.
- 25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.
- 25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.
- 25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.
- 25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.
- 31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.
- 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.
- 31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.

### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
- 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.
- 31-36.3. İsteklerinin ertelenmesini kabullenir.
- 31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

### İNCE MOTOR

- 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.
- 25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.
- 25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.
- 31-36.2. Kâğıdı keser.
- 31-36.3. Katlamalar yapar.
- 31-36.5. İri delikli boncukları ipe dizer.
- 31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

### KABA MOTOR

- 25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

31-36.2. 15-20 cm. yükseklikten atlar.  
31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer.  
31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### **KAVRAMLAR**

**Zıt:** Aynı-farklı-benzer

**Sayı/sayma:** 3 rakamı, ritmik sayma (1-3)

**Renk:** Sarı

**Zaman:** İlkbahar mevsimi, önce-sonra

**Şekil:** Kare

**Boyut:** İnce-kalın

**Mekân:** İçinde-dışında, altında üstünde

#### **DEĞERLENDİRME**

**Çocuk Açısından:**

**Program Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 01.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“İlkbahar Mevsimi” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kâğıt Çiçeklerim” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Dairelere Zıplayalım” isimli etkinlik

“Kalıpları Yerleştirelim” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** İLKBAHAR MEVSİMİ-KÂĞIT ÇİÇEKLERİM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

31-36.3. Katlamalar yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### İLKBAHAR MEVSİMİ

Çocuklar yarım ay şeklinde düzenlenen minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara ilkbahar mevsimi ile ilgili resimleri göstererek sohbeti başlatır. Havaaların ısındığından, ağaçların çiçek açtığından, ince kıyafetler giyilebileceğinden bahsedilir. Mont, bot, tişört, ayakkabı, terlik, mayo gibi kıyafet resimleri yere dizilir ve çocuklardan ilkbahara uygun olan kıyafetleri bulmaları istenir. Her çocuk sırayla gelip uygun kıyafet resimlerini eline alarak gösterir.

Ardından ilkbahar mevsimiyle ilgili hikâye dinletilir. Hikâyenin ardından hikâye ile ilgili çeşitli sorular sorulur, cevaplar dinlenir.

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“İlkbahar mevsimi olunca havalar ısınmaya başlar. Böylece açık alanda daha çok oyun oynayabiliriz. Ediz ve arkadaşları nasıl bir oyun oynuyorlar? Topu istediğimiz gibi boyayalım.”** yönergeleri çalışılır.

#### KÂĞIT ÇİÇEKLERİM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. **“Kâğıt Çiçeklerim”** adlı sanat etkinliği için gerekli malzemeler dağıtılır. Uygun yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

**MATERYALLER:** El işi kâğıdından 4 tane yeşil daire, iki tane kek kâğıdı, siyah krepon kâğıdı

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi mevsim hakkında sohbet ettik?
- İlkbahar mevsiminde havalar nasıl olur?
- İlkbahar mevsiminde hangi kıyafetleri giyeriz?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** DAİRELERE ZIPLAYALIM-KALIPLARI YERLEŞTİRELİM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

31-36.2. 15-20 cm yükseklikten atlar.

31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### DAİRELERE ZIPLAYALIM

Çocuklar minderlere otururlar. Yapılacak olan etkinlik hakkında bilgi verilir. Çocukların iki ayağı içinde olabilecek şekilde mukavvadan hazırlanan daire şekilleri 15-20 cm aralıklarla zemine dizilir. İstekli olan çocuklardan biri gelir ilk dairenin üzerinde durur. Diğerlerini zıplayarak tamamlar sandalyesine oturur. Sırayla tüm çocuklar dairelerin üzerinden zıplayarak geçer ve sandalyesine oturur.

#### KALIPLARI YERLEŞTİRELİM

Sandalyelerinde oturan çocuklar iki grup olacak şekilde düzenlenir. Öğretmenin daha önceden hazırladığı oyun hamuru kalıpları kullanılarak; kalp, ay, yıldız, üçgen, baklava ve çember şekilleri çizili olan iki büyük karton birer masaya konulur. Masalara karton üzerinde bulunan şekillerin kalıpları yerleştirilir. Çocuklardan şekillerin üzerine doğru kalıpları koyarak eşleştirmeleri istenir.

**MATERYALLER:** Mukavvadan hazırlanan daireler, oyun hamuru kalıpları

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Kartonlar kaymaması için yere sabitlenir.

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi oyunları oynadık?
- Oyunlarımızda hangi malzemeleri kullandık?
- Hamur kalıplarıyla neler yaptık?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 04.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Masalımıza İsim Bulalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Küçük Tırtıl Parmak Oyunu” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Saatler” isimli etkinlik

“İnce mi, Kalın mı?” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** MASALIMIZA İSİM BULALIM-KÜÇÜK TIRTIL PARMAK OYUNU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcük cümleler kurar.

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### MASALIMIZA İSİM BULALIM

Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Bir müzik açılır ve çember oluşturulur. Çocuklarla birlikte sabah sporu yapılır. Spor hareketleri yaptırmaları için içlerinden istekli olan biri seçilir. Arkadaşlarına yönergeler verir. Tüm çocuklar yönergeler uyarınca sabah sporunu tamamlar.

Sabah sporunun ardından çocuklardan kitap merkezinden bir hikâye kitabı seçmeleri istenir. Öğretmen bütün çocukları görebilecek şekilde oturur. “Şimdi size bu hikâyeyi anlatacağım. Fakat adını söylemeyeceğim. Ben tamamladıktan sonra sizden bu hikâyeye bir ad koymanızı isteyeceğim. Bu yüzden çok dikkatli dinlemeniz gerekir.” diyerek okunacak kitaba dikkat çekilir. Hikâye bittikten sonra içerisinde geçen karakterlerle ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklara, “Bu hikâyeye bir isim koysanız ne derdiniz? Masaldaki karakterlerden hangisinin yerinde olmak isterdiniz?” vb. sorular sorularak hikâyeye ile ilgili konuşmaları sağlanır.

#### KÜÇÜK TIRTIL PARMAK OYUNU

Öğretmen çocuklara küçük tirtil parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocukların eşlik etmesi istenir.

##### KÜÇÜK TIRTIL

Küçük tirtil bir gün gezmeye çıkmış,

Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır... (Parmaklarla yürüme taklidi yapılır.)

Bir ağaç görmüş,

Başlamış tırmanmaya. (Tırmanma hareketi yapılır.)

Takır da takır, takır da takır...

Ağaçtan bir yaprak almış,

Başlamış yemeğe. (Yeme hareketi yapılır.)

Çıtır da çıtır, çıtır da çıtır...

Karnı doymuş, mutlu olmuş.

Başlamış oynamaya. (Parmaklar şaklatılır, oynama hareketi yapılır.)

Şıkır da şıkır, şıkır da şıkır.

Çok yorulmuş uykusu gelmiş.

Başlamış uyumaya. (Uyuma hareketi yapılır.)

Mışıl da mışıl, mışıl da mışıl...

(Anonim)

Parmak oyununun ardından sınıftaki Legolar zemine yayılır. Çocuklar müzik başladığında Legoları renklerine göre ayırırlar. Her bir renk bir köşede toplanarak çocuklarla birlikte sayılır. Legoların hangisinin daha çok, hangisinin daha az olduğu sorulur. Cevaplar dinlenir. Daha sonra çocuklar Legolarla oynamak için serbest bırakılır.

**MATERYALLER:** Hikâye kitabı, Legolar

#### DEĞERLENDİRME

- Hikâyemizin adını ne koyduk?
- Hikâyemizin kahramanları kimlerdi?
- Hangi parmak oyununu söyledik?
- Legoları renklerine göre ayırırken eğlendiniz mi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** EĞLENCELİ SAATLER-İNCE Mİ, KALIN MI?

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

31-36.1. Yaşıtları ile birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### EĞLENCELİ SAATLER

Çocuklar el ele tutuşup halka olduktan sonra ellerini bırakırlar. “Küçük Dostum” adlı tekerleme hareketleri de yapılarak birkaç kere birlikte söylenir.

##### KÜÇÜK DOSTUM

Küçük dostum gelsene,  
Ellerini versene,  
Ellerimizle şap şap...  
Ayaklarımızla rap rap...  
Bir şöyle, bir böyle,  
Dans edelim seninle.

(Anonim)

Tekerlemenin ardından sınıfa iki tane şişirilmiş balon getirilir, çocuklarla birlikte sayılır. Çocuklara hem dans edip hem de balonlarla oynayacakları söylenir. Balonların yere değmemesi gerektiği de vurgulanır. Müzik açılır çocuklar istedikleri gibi dans etmeye başlarlar. Bu arada balonları yere değdirmemek için de birbirlerine atarlar. Etkinlik çocukların ilgi süresine göre devam eder.

#### İNCE Mİ, KALIN MI?

Öğretmen çocuklara iki farklı kalem gösterir. Kalemlerden birisi ince diğeri kalındır. Çocuklara ince kalemi gösterirken “ince” kavramına, kalın kalemi gösterirken de “kalın” kavramına vurgu yapılır. Çocuklardan sırayla hangi kalemin ince, hangi kalemin kalın olduğunu göstermelerini ister.

Masa üzerine ince ve kalın kalemler yerleştirilir. Sınıf sayısı eşit iki gruba ayrılır. Bir grubun ince, diğ grubun kalın kalemleri toplaması istenir. Başla komutu ile kalemler toplanmaya başlar. Hangi grup kendisine ait kalemleri toplamayı ilk bitirirse kazanmış olur ve alkışlanır.

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “**Kalın saplı çiçeği parmağımızla gösterelim. İnce saplı çiçeğin üzerine parmağımızla tık tık yapalım. Kelebeği kalemimizle çizgi çizerek kalın saplı çiçeğe götürelim.**” yönergeleri çalışılır.

**MATERYALLER:** İki tane balon, ince ve kalın boya kalemleri

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Balon ile eğlenirken oluşabilecek kazalara karşı dikkatli olunur ve uyarılır.

#### DEĞERLENDİRME

- Dans yaparken eğlendiniz mi?
- Hangi tekerlemeyi söyledik?
- Kalemlerin arasındaki fark neydi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 05.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Hangi Rengi Seçtin” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Komik Şarkı” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Top Kimde” isimli etkinlik

“Yel Değirmeni” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** HANGİ RENGİ SEÇTİN?-KOMİK ŞARKI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HANGİ RENGİ SEÇTİN?

Çocuklarla gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyum sağlamaları için sohbet edilir. Yapılacak olan etkinlikler ve kullanılacak öğrenme merkezleri hakkında bilgi verilir. Çocuklardan hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar vermeleri istenir ve bir süre oynamalarına fırsat tanınır.

Öğrenme merkezleri düzenlendikten sonra öğretmen elinde kırmızı ve mavi renkteki kurdeleleri sallayarak çocukların dikkatini çeker. Kurdelelerin rengi sorulur. Cevapların ardından her çocuk bir renk kurdele seçer. Öğretmen çocukların bileğine seçtikleri kurdeleleri bağlar. Çocuklar yan yana sıraya geçerler. Ardından oyunun kuralı açıklanır. Öğretmen hangi rengi söylerse, bileğinde o renk kurdele bağlı olan çocuklar önce ileri adım atacak, yerinde zıplayacak, ardından geriye doğru gidecektir. İleri, zıpla, geri vb. yönergelerle çocuklara hatırlatmalar yapılır. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Konuyla ilgili etkinlik sayfası dağıtılır. **“Legoları Ediz’in kolundaki sepete, blokları Filiz’in kolundaki sepete çizerek götürelim.”** yönergeleri çalışılır.

#### KOMİK ŞARKI

Çocuklar minderlerini alıp otururlar. Öğretmen “Siz hiç komik şarkı biliyor musunuz?” diye sorar. Ardından ben biliyorum şimdi size söyleyeceğim der. “Bir Aslan Miyav Dedi” adlı şarkıyı söylemeye başlar.

##### BİR ASLAN MİYAV DEDİ

Bir aslan miyav dedi, minik fare kükredi.

Fareden korktu kedi, kedi pır uçuverdi.

Yalan mı tuhaf mı yoksa inanmadın mı?

Yalan mı tuhaf mı yoksa inanmadın mı?

(Anonim)

Çocuklara şarkının neden komik olduğu sorulur. Çocuklarla daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**MATERYALLER:** Kırmızı, mavi renk kurdeleler

#### DEĞERLENDİRME

- Kurdeleler hangi renklerdeydi?
- Kurdelelerle neler yaptık?
- Hangi şarkıyı söyledik?
- Şarkı komik miydi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** TOP KİMDE?-YEL DEĞİRMENİM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### TOP KİMDE?

Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşarak halka olurlar ve ellerini bırakırlar. Çocuklardan birinin eline top verilir. Müzik açılır. Top elden ele aktararak dolaştırılır. Müzik durduğunda top elinde kalan çocuk bir hayvan adı söyler. Oyunda tüm çocukların söz almalarına ve söylenen hayvanın tekrar söylenmemesine dikkat edilir.

Daha sonra çocuklar oldukları yere oturlar. **“On parmak”** adlı parmak oyunu önce birkaç kere öğretmen tarafından oynanır. Ardından çocukların tekrarlaması sağlanır.

##### ON PARMAK

Benim on parmağım var, (İki elin parmakları gösterilir.)

Hepsi benim. (Eller parmaklar göğüste kavuşturulur.)

Sımsıkı kapar, (Her iki el yumulur.)

Kocaman açarım, (Ellerin parmakları açılır.)

Birbirine kavuşturur, (Eller kavuşturulur.)

Arkama saklarım, (Eller arkaya saklanır.)

Yukarı kaldırır, (Kollar yukarı gerilerek kaldırılır.)

Aşağı indiririm, (Kollar bedenin iki yanına sarkıtılır.)

Sonra kucağımda dinlendiririm. (Eller rahat biçimde kavuşturulur, kucağa konur.)

(Anonim)

#### YEL DEĞİRMENİM

Çocuklar sandalyelerine oturlar. **“Yel Değirmeni”** adlı sanat etkinliği için gerekli malzemeler dağıtılır. Uygun yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir. Değirmen hakkında basit cümlelerle kısa bilgi verilir.

**MATERYALLER:** Her çocuk için el işi kâğıdından hazırlanmış 4 tane daire

#### DEĞERLENDİRME

- Topla neler yaptık?
- Müzik durduğunda ne söyledik?
- Parmak oyununun adı neydi?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 06.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Nerede Yaşıyorlar” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Ormandaki Hayvanlar” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hayvan Sesleri” isimli etkinlik

“Ayak İzi Yarasam” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** NEREDE YAŞIYORLAR?-ORMANDAKİ HAYVANLAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### NEREDE YAŞIYORLAR?

Çocuklardan haliya oturmaları istenir. Ardından onlarla “Çocuklar, aranızda hayvan besleyen ya da daha önce beslemiş olan var mı?” diye sorularak sohbet edilir. Daha sonra çocuklara hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği sorulur. Öğretmen çocuklara hayvan resimlerinin olduğu kartları tek tek gösterir; bu hayvanların nerede yaşadığı, nasıl hareket ettiği ve nasıl ses çıkardığı üzerine sohbet edilir.

#### ORMANDAKİ HAYVANLAR

Çocuklar sandalyelerine otururlar. “Ormandaki Hayvanlar” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

##### ORMANDAKİ HAYVANLAR

Güzel bir ormanda, (Sağ ve sol işaret parmakla havada yuvarlak çizilir.)

Hop hop, hoplarmış tavşan. (Sağ elle, sol kol üzerinde hoplama hareketi yapılır.)

Zıp zıp, zıplarmış kurbağa. (Sol elle, sağ kol üzerinde zıplama hareketi yapılır.)

Tıs tıs tıs sürünürmüş yılan. (Sağ el, sağa sola sallanır.)

Cık cık cık ötermiş kuşlar. (Sağ el parmakları, açılıp kapatılır.)

Aslan kükreyince, (Kükreme sesi ve hareketi yapılır.)

Hepsi kaçır, yuvalarına saklanırmış. (Ayaklar, yere vurulur.)

(Anonim)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “**Toprakta giden hayvanın adını söyleyelim. Suda giden hayvanın adını söyleyelim. Havada giden hayvanın adını söyleyelim. Belirtilen yoldan çizerek hayvanları gitmek istediği yere götürelim.**” yönergeleri çalışılır.

#### DEĞERLENDİRME

- Hayvanları seviyor musunuz?
- Hangi hayvanı daha çok seviyorsunuz?
- Hangi hayvanı beslemek istersiniz?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: HAYVAN SESLERİ-AYAK İZİ YARASAM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HAYVAN SESLERİ

Masalara gazete ve dergilerden kesilen çok miktarda hayvan resimleri yerleştirilir. Çocuklara resim kâğıtları verilir. Öğretmen masa üzerindeki hayvan resimlerinden birinin sesini çıkarır. ( Hav hav hav gibi) Çocuklardan sesin hangi hayvana ait olduğunu bulmaları istenir. Kim önce sesin kaynağını bulursa o resmi alır ve kâğıdına yapıştırır. Oyun sonunda çocuklardan kâğıtlarındaki hayvan seslerini çıkarmaları istenir.

Ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Dinlediğimiz sesler hangi hayvanlara ait, parmağımızla göstererek adını söyleyelim. Sesini dinlemediğimiz hayvanı yuvarlak (O) içine alalım. Adını söyleyelim.”** yönergeleri çalışılır.

#### AYAK İZİ YARASAM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. **“Ayak İzi Yarasam”** adlı sanat etkinliği için gerekli malzemeler dağıtılır. Uygun yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen yerde dört ayaklı bir hayvan adı söyleyerek yürüme taklidi yapar. Çocuklar da öğretmene katılır. Öğretmenin söylediği hayvan isimlerine göre yürüme şekilleri değiştirilir. Öğretmen, “Haydi çocuklar şimdi çıta olalım, hızlı ve atlayarak koşalım.” der. Çocuklar hızlanır. Daha sonra öğretmen, “Evet çocuklar şimdi de kaplumbağa olalım ve yavaş yavaş ilerleyelim.” der. Çocukların ilgi süresine göre farklı yönergeler verilmeye devam edilir.

**MATERYALLER:** Hayvan resimleri

#### DEĞERLENDİRME

- Sesini duyduğunuz hayvanı bulmakta zorlandınız mı?
- Hayvanlar konuşsa onlara ne söylemek isterdiniz?
- Hayvanların yürüyüşünü taklit etmek eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 07.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

"Eşli Dans" isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

"Hamur Şekillerim" isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

"Sevimli Mantarlarım" isimli etkinlik

"Mantarlar Rondu" isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** EŞLİ DANS-HAMUR ŞEKİLLERİM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25.30.4. Basit kurallara uyar.

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### EŞLİ DANS

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan kendilerine bir eş bularak el ele tutuşmaları istenir. Çocuklara müzik eşliğinde arkadaşlarının elini bırakmadan dans etmeleri söylenir. Bir süre dans edildikten sonra müzik kapatılır. Öğretmen “Şimdi müzik açılınca, kızlar kendilerine bir erkek eş, erkekler de kendilerine bir kız eş bulup dans etsinler.” denilir. Bir süre dans edilince tekrar müzik kapatılır. “Evet, her kız bir erkekle, her erkek de bir kızla dans etti. Şimdi müzik açılınca kızlar bir kız eş bulsun, erkekler de bir erkek eş bulsun.” denilir. Bir süre de bu şekilde dans edilir.

Ardından çocuklar sandalyelerine otururlar. Çalışma sayfası dağıtılır “**Blokların karşısındaki yuvarlağın içine aynı renkte ponpon koyalım. Her bir ponponu koyarken rengin adını söylemeyi unutmayalım.**” yönergeleri çalışılır.

#### HAMUR ŞEKİLLERİM

Çocuklara renkli hamurlar dağıtılır. Masalara farklı hamur kalıpları, merdane, plastik bıçaklar yerleştirilir. İstedikleri gibi çalışmalarına fırsat tanınır. Çocuklar çalışmalarını yaparken aralarında dolaşıp gözlemlenir. Çocuklar hamurdan çalışmalarını tamamlayınca ne yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar.

**MATERYALLER:** Kırmızı, mavi, sarı renk hamurlar

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocukların eşleşme aşamasında çarpışmalarını önlemek için geniş bir ortamda oyun oynanabilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Dans ederken tek başına mı yapmak istersin, bir eş ile mi?
- Hamur nasıl bir nesne?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: SEVİMLİ MANTARLARIM-MANTARLAR RONDU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

#### İNCE MOTOR

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SEVİMLİ MANTARLARIM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. “**Sevimli Mantarlarım**” adlı sanat etkinliği için gerekli malzemeler dağıtılır. Uygun yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

#### MANTARLAR RONDU

Çocuklar el ele tutuşarak halka olup çömelirler. Hep birlikte “Mantarlar” adlı rond etkinliği yapılır. Çocukların öğretmenin yaptığı hareketlerin aynısını yapması için dikkat edilir.

##### MANTARLAR

Gösterelim mantarlar nasıl büyüyorlar. (Çocuklar yavaşça ayağa kalkarlar.)

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşiller içinde. (Ellerle uyuma hareketi yapılır.)

Yaz yağmuru yağınca, (Ellerle yağmur hareketi yapılır.)

Sonra güneş açınca, (Ellerler güneş doğuşu yapılır.)

İşte bakın ne kadar çok mantar varmış ormanda. (İşaret parmağı ile herkes arkadaşlarını gösterir.)

Rond istenirse tekrarlanabilir.

**MATERYALLER:** Yumurta kartonu, kulak çöpü

#### DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde neler yaptık?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Mantar hangi renk olur?
- Mantar nerede yetişir?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 08.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Üç Rakamını Tanıyorum” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Üç Top” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“İlkbahar Geldi” isimli etkinlik

“Minik Tavuklarım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ÜÇ RAKAMINI TANIYORUM-ÜÇ TOP

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ÜÇ RAKAMINI TANIYORUM

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara 3 rakamı yazılı kâğıdı göstererek “Burada yazan rakamın adı 3.” der. Çocukların parmaklarından üçünü havaya kaldırması istenir. Ardından 3 yazılı boyama sayfaları ve boyaları dağıtılarak boyamaları için rehberlik edilir. Tamamlanan 3 rakamları sınıfta belirlenen bir duvara yapıştırılarak sergilenir.

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Kaç tane maymun var sayalım. Gösterdikleri hareketleri yapmaya çalışalım. 3 rakamının içini parmak boyası ile sarı renge boyayalım.”** yönergeleri çalışılır.

#### ÜÇ TOP

Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen “Üç Top” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla beraber tekrar edilir.

#### ÜÇ TOP

Bu bir top, (Bir elin işaret parmağı ile başparmağı birleştirilir.)

Bu da bir top, (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir.)

Ve işte kocaman bir top daha, (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir.)

Haydi, sayalım toplarımızı:

Bir... İki... Üç... (Birinci, ikinci, üçüncü, hareketler sırasıyla yapılır.)

**MATERYALLER:** 3 rakamı yazılı boyama sayfaları

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi rakamı öğrendik?
- 3 rakamı hangi rakamdan sonra gelir?
- Tekerlememizin adı neydi?
- Sınıfımızdan 3 tane nesne gösterelim.

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** İLKBAHAR GELDİ-MİNİK TAVUKLARIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

#### İNCE MOTOR

31-36.2. Katlamalar yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### İLKBAHAR GELDİ

Çocuklarla sohbet çemberi oluşturulup yere oturulur. İlkbahar mevsiminin özelliklerinden bahsedilir. İlkbahar mevsiminde doğada olan değişiklikler hakkında konuşulur. Havaaların ısınmaya başladığı, ağaçların yapraklarının yeniden çıktığı, artık daha ince kıyafetler giyebileceğimiz vb. konulardan bahsedilir. Ardından “İlkbahar” şarkısı çocuklarla tekrar edilerek öğretilir.

#### İLKBAHAR GELDİ

İşte geldi ilkbahar,  
Her tarafta neşe var.  
Ağaçlar çiçek açtı.  
İşte geldi ilkbahar,  
Yine canlandı doğa.  
Yemyeşil oldu doğa.  
Ekinler başak verdi.  
İşte geldi ilkbahar...  
(Anonim)

#### MİNİK TAVUKLARIM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. “Minik Tavuklarım” adlı sanat etkinliği için gerekli malzemeler dağıtılır. Uygun yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

**MATERYALLER:** Her çocuk için 3 tane temizleme pamuğu

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi mevsimle ilgili sohbet ettik?
- En sıcak mevsim hangisi?
- En soğuk mevsim hangisi?
- Sanat etkinliğinde hangi hayvanları yaptık?
- Tavuklar nasıl ses çıkarır?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 11.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Renkli Şemsiyeler” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Renk Örüntüsü” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Yağmurun Oluşumu” isimli etkinlik

“Yağmur Yağıyor” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** RENKLİ ŞEMSIYELER-RENK ÖRÜNTÜSÜ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

31-36.3. Katlamalar yapar.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### RENKLİ ŞEMSIYELER

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen bir gün önceden istediği küçük kâğıt kek kalıplarını masalara yerleştirir. Bu kâğıt kalıplarla kek yapıldığı fakat bugün şemsiye yapacakları anlatılır. Kâğıttan kek kalıpları ortadan ikiye katlandıktan sonra boş kâğıda yapıştırılır. Çocuklardan şemsiyelerine sap yapmaları istenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir.

Sanat etkinliğinin ardından “Şemsiyem” adlı parmak oyunu tekrarlanarak çocuklara öğretilir.

#### ŞEMSIYEM

Bu benim şemsiyem! (Sağ el açılır, sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)

Yağmur şıp şıp şıp şıp diye... (İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)

Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım. (Sağ el açılır, sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)

Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar. (Tıp tıp diye ses çıkarılır ve iki el ile vurma hareketi yapılır.)

Yağmur kesilince onu hemen kaparım. (Sağ elin parmakları kapatılır.)

Rüzgâr esmeye başlayınca vuu vuu... (Sağa sola sallanılır ve vuu vuu diye ses çıkarılır.)

Şemsiyemi ters çevirir, (Sağ elin parmakları açılır ve geriye doğru itilir.)

Ben şemsiyemi yine kaparım. (Sağ elin parmakları kapatılır.)

(Seçkin TABAR)

#### RENK ÖRÜNTÜSÜ

Öğretmen sınıfa farklı boyutlarda şişirilmiş eşit sayıda kırmızı ve sarı balonlar getirir. Çocuklara bu balonlarla çok farklı bir çalışma yapılacağı söylenir. Herkes eline bir balon alır. Müzik açılınca ellerindeki balonları tutarak dans etmeye başlarlar. Müzik durduğunda yan yana tek sıra hâlinde dizilirler. Ancak diziliş sırasının bir kırmızı bir sarı bir kırmızı bir sarı balon biçiminde olmasına dikkat edilir. Doğru şekilde yan yana durmayan olursa uyarılarak düzeltilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.

Oyun etkinliğin ardından çocuklar sandalyelerine otururlar. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Sıradaki top hangi renk olmalı? Boyayarak Filiz ve Ediz’in oyununa biz de katılalım.” yönergeleri uygulanır.

**MATERYALLER:** Kâğıt kek kalıpları, kırmızı ve sarı renkli balonlar

#### DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Balonlarımız hangi renklerdeydi?
- Balonlarla ne yaptık?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** YAĞMURUN OLUŞUMU-YAĞMUR YAĞIYOR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### YAĞMURUN OLUŞUMU

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen çocuklara “Çocuklar şimdi hep birlikte yağmur yağdıracağız.” der. Yapılacak çalışma için gerekli malzemeler tek tek tanıtılarak masaya yerleştirilir.

Öğretmen çocuklara yağmurun nasıl oluştuğunu anlatır. Ardından her çocuğa yarısı su dolu şeffaf plastik bardaklar dağıtılır. Suyun üzerine bir miktar tıraş köpüğü sıkılır. Mavi renkli gıda boyasından tıraş köpüğünün üzerine damlatılır.

Çocukların gözlem yapması istenir. Yağmurun bulutlardan nasıl düştüğü gözlenir. Konuyla ilgili sohbet edilir. “Yağmur Yağıyor” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

#### YAĞMUR YAĞIYOR

Çocuklar yarım ay şeklinde düzenlenen minderlere otururlar. “Yağmur Yağıyor” adlı tekerleme birkaç kere öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrar edilerek öğretilir.

##### YAĞMUR YAĞIYOR

Yağmur yağıyor, seller akıyor.

Arap kızı camdan bakıyor. (2)

Yağmur yağıyor, buğday bitiyor.

Fırınlarda ekmek pişiyor. (2)

Yağmur yağıyor, sular akıyor.

Dalda bir kuş ne hoş ötüyor. (2)

(Anonim)

**MATERYALLER:** Su, plastik bardak, tıraş köpüğü, mavi gıda boyası

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Etkinlik sırasında tıraş köpüğünün ağızlara sokulmaması için dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Yağmur nasıl oluşur?
- Hangi deneyi yaptık?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Hangi tekerlemeyi söyledik?
- Yağmur yağınca dışarıda oynamak ister miydiniz?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 12.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Yağmur Damlaları” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Eşleştirme” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Eğlence Zamanı” isimli etkinlik

“Önce Sonra Kavramı” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** YAĞMUR DAMLALARI-EŞLEŞTİRME

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

31-36.2. Kâğıdı keser.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### YAĞMUR DAMLALARI

Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Gelen çocukları gruplara ayırır ve oyun merkezlerine yönlendirir. Öğretmen çocukların yanlarına gider. Çocuklardan oyunlarına katılmak için müsaade ister. Çocuklara hangi role girmesi gerektiğini sorar. Çocukların oyun kurallarını belirlemesine ve lider olmasına fırsat verilir.

Oyun etkinliğinin ardından sınıf toplanır ve çocuklar sandalyelerine otururlar. Her çocuğa su damlası şekli çizilmiş açık mavi kartonlarını ve kâğıt makaslarını dağıtır. Çizgilerin üzerinden kesmeleri için rehberlik edilir. Öğretmen de beyaz büyük bir bulut keser. Her çocuğun yağmur damlası delgeçle delinip rafyayla buluta bağlanır. Ardından bulut yukarıda uygun bir yere asılarak mobil oluşturulur.

#### EŞLEŞTİRME

Çocuklar sınıfta, kendi istedikleri bir alana oturmaları için yönlendirilir. Çocuklara hayvan, sebze, meyve ve benzeri kavramlar içeren eşleştirme kartları dağıtılır. Çocuklara kendi hâllerinde eşleştirme kartları ile vakit geçirmeleri için izin verilir. Öğretmen bu sırada çocukları gözlemler ve çocukların durumlarını not alır. (Çocuklar grup oluşturabiliyor mu? Paylaşım gerçekleştirebiliyorlar mı? vb.)

**MATERYALLER:** Renkli fon kartonu, makas, delgeç, rafya, eşleştirme kartları

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Makas kullanımında zarar görmemeleri için dikkat edilir ve uyarılır.

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Hangi şekli kestik?
- Eşleştirme kartları ile oynamak eğlenceli mi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** EĞLENCE ZAMANI-ÖNCE SONRA KAVRAMI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

- 25-30.1. Çoğul ekini kullanır.
- 25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.
- 25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.
- 25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 31-36.4. Grupla dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### EĞLENCE ZAMANI

Çocuklardan kendilerine bir eş bulmaları ve onunla el ele tutuşmaları istenir. Ardından eş olmuş bir çift hariç tüm çiftlere bir minder verilir. Çocuklardan eşlerinin elini hiç bırakmadan açılan müzikle birlikte dans etmeleri, müzik bittiğinde ise yine eşinin elini bırakmadan bir minder kapıp oturmaları istenir. Minder bulamayıp açıkta kalan eşler kenara alınır ve bir minder daha çıkarılır. Tekrar müzik açılır ve dans başlar. Oyun her turda bir minder ve bir çift oyuncu çıkarılarak tek minder ve ona oturan bir çift kalana kadar devam eder.

#### ÖNCE-SONRA KAVRAMI

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Ardından çocuklara bir resim gösterilir. Resimde neler gördükleri sorulur. Söyledikleri ifadelerle göre “Önce ne olmuştur? Sonra ne olmuştur?” soruları ile önce ve sonra kavramını pekiştirici sohbet başlatılır. Resimler hakkında konuştuktan sonra “Okula gelmeden önce neler yaparız? Eve gittikten sonra neler yaparız?” vb. sorular sorulur. Cevaplar dinlenir.

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Kahvaltıdan önce ne yaparız? Kalbi kırmızı renge boyayalım. Kahvaltıdan sonra ne yaparız? Kalbi sarı renge boyayalım.” yönergeleri çalışılır. Çocuklara kahvaltıda ne yedikleri sorulur ve konu hakkında konuşulur.

**MATERYALLER:** Minder, resim

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Oyun sırasında çocukların birbiriyle çarpışmaması için minderlerin yerleştirilmesine dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Daha önce öğrenilen oyunların tekrarı yapılır.

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 13.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Renkli Kareler” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Ne Sevimli Bir Kare” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Evlerimizi Tamamlayalım” isimli etkinlik

“Köşeleri Kapalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** RENKLİ KARELER-NE SEVİMLİ BİR KARE

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### RENKLİ KARELER

Öğretmen çocukları müzik eşliğinde karşılar. Çocuklarla el ele tutuşulur ve daire şekli alınır. Eller bırakılır. Öğretmenin verdiği yönergeler eşliğinde sabah sporu yapılır. Öğretmen yönlendirmeye başlar. “İki ayağın ile öne sıçra, ellerini, dizlerini yere koy ve ayaklarını sırayla kaldır. Sırtüstü yat ve bacaklarınla pedal çevirme hareketi yap, sırtüstü yat ve kollarını aç. Sonrada ayaklarını başına doğru çek.” Öğretmen verdiği komutlarla çocuklarla birlikte tüm hareketleri yapar. Daha sonra dinlenmek üzere yere uzanılır.

Dinlenmenin ardından öğretmen eline dört kalem, dört blok vb. nesneler alarak çocukların görebileceği şekilde oturur. Nesneleri birleştirerek kare oluştururken aşamaları tek tek çocuklara anlatır. Zemine renkli dil çubukları yerleştirilir. Her çocuktan dört dil çubuğu alarak kendi karelerini yapmaları ve arkadaşlarına göstermeleri istenir. Öğretmen çocukları masalara alır ve üzerinde kareler bulunan çalışma sayfalarıyla boya kalemlerini dağıtır, karelerin boyanması istenir.

#### NE SEVİMLİ BİR KARE

Öğretmen “Kare” adlı tekerlemeyi birkaç kere söyledikten sonra birlikte tekrarlanır.

##### KARE

Ne sevimli bir kare

Gülümsüyor sanki bize

Dört kenar, dört köşe

Hadi sende çizmeyi dene

(Seçkin TABAR)

Tekerlemenin ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Pencere ve bisküvi kare şekline benzer. Sınıfımızda kare şekline benzeyen ne var? Gösterelim.” yönergeleri çalışılır.

**MATERYALLER:** Renkli dil çubukları, kalemler, bloklar, üzerinde kare şekiller olan boyama sayfaları

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi şekli öğrendik?
- Sınıfımızda kare şeklinde neler var?
- Hangi tekerlemeyi öğrendik?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** EVLERİMİZİ TAMAMLAYALIM-KÖŞELERİ KAPALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

31-36.2. Kâğıdı keser.

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### EVLERİMİZİ TAMAMLAYALIM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Üzerine kalın kalemle kare çizilmiş el işi kâğıtları ve makaslar dağıtılır. Çocukların çizgiler üzerinden kare şeklini kesmeleri için rehberlik edilir. Kesilen kare şekli boş kâğıda yapıştırılır, üzerine çatı yapılarak ev tamamlanır. Çocuklar yaptıkları evin çevresine istedikleri gibi resimler çizerek çalışmalarını tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

#### KÖŞELERİ KAPALIM

Çocuklar 5'erli gruplara ayrılır. Grup sayısı kadar zemine kare şekli çizilir. Köşe kapmaca oyunu anlatılır. Her gruptan dört çocuk köşeye geçer, ortada bir çocuk ebe olur. "Köşeler yer değiştirsin." denildiğinde köşelerdeki çocuklar yer değiştirirler. Ebe olan çocuk da bu fırsatta köşelerden birini kapmaya çalışır. Kapabilirse kalan ebe olur. Kapamazsa ebeliği devam eder. Çocukların ilgi sürelerine göre oyuna devam edilir.

Oyunun ardından çocuklar sandalyelerine otururlar. Çalışma sayfası dağıtılır. "**Hayvanları, kesik çizgilerin üzerinden çizerek yuvalarına ulaştıralım.**" yönergeleri çalışılır.

**MATERYALLER:** Kare şeklinde el işi kâğıdı, makas

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi şekli kestik?
- Kare şeklinden ne yaptık?
- Oyunumuz hoşunuza gitti mi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 14.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Şekillerin En Güzeli” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Sandalyeni Kap” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Kaç Olduğunu Söyleyelim” isimli etkinlik

“Rakam Kuklalarımız” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ŞEKİLLERİN EN GÜZEL-SANDALYENİ KAP

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25.30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ŞEKİLLERİN EN GÜZELİ

Çocuklar yarım ay şeklinde yere otururlar. Öğrenilen parmak oyunları tekrarlanır. Ardından “Kare” adlı tekerleme söylenir.

##### KARE

Ne sevimli bir kare

Gülümsüyor sanki bize

Dört kenar, dört köşe

Hadi sende çizmeyi dene

(Seçkin TABAR)

Tekerlemenin ardından çocukların zemine parmakları ile kare çizme çalışmaları için rehberlik edilir.

#### SANDALYENİ KAP

Öğrenci sayısından bir eksik sandalyeler sırt sırta dizilir. Çocukların oynayabileceği hareketli bir müzik açılır. Çocuklar istedikleri gibi dans ederek sandalyelerin etrafında dönerler. Müzik öğretmen tarafından çocuklar fark etmeden kapatılır. Müzik durduğunda her çocuğun bir sandalyeye oturması beklenir. Ayakta kalan çocuk oyundan çıkar. Oyundan çıkan çocukla birlikte bir sandalye eksiltir. Oyun bir çocuk kalana kadar devam eder. En sona kalan çocuk alkışlanarak tebrik edilir.

**MATERYALLER:** Sandalyeler, müzik

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Oyun sırasında sandalye kapılacağı zaman çocukların birbirine zarar vermemelerine dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Tekerlememizi söyledikten sonra ne yaptık?
- Sandalyelerle ne yaptık?
- Sandalye kapmaya çalışırken eğlendiniz mi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** KAÇ OLDUĞUNU SÖYLEYELİM-RAKAM KUKLALARIMIZ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### KAÇ OLDUĞUNU SÖYLEYELİM

Sınıfın zeminine 1, 2, 3 rakamlarından oluşan sayı kartları yerleştirilir. Çocuklar yan yana sıraya geçmiş şekilde kenarda dururlar. Sonrasında öğretmen çocuklara, “Çocuklar, bir müzik açacağım ve siz olduğunuz yerde dans edeceksiniz. Müziği durdurduğum zaman hemen elinize bir rakam alıp kaç olduğunuzu söyleyeceksiniz.” der. Yerde çocuk sayısından bir eksik sayıda rakam vardır. Her açıda kalan çocuktan sonra rakamlar bir tane azaltılır. En sona kalan çocuk alkışlanarak tebrik edilir.

#### RAKAM KUKLALARIMIZ

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Masalara kartondan kesilmiş 1, 2, 3 rakamları yerleştirilir. Çocuklar istedikleri rakamı alırlar ve boya kalemleri ile üzerine desenler oluştururlar. Desenleri tamamlanan rakamlar dil bastı çubuklarına yapıştırılarak rakam kuklası oluşturulur. Çocuklar rakam kuklalarını alarak sınıfta gezerler. Ben 1'im, bir taneyim, ben 2'yim, iki taneyim şeklinde konuşarak yürüyen rakamları canlandırırlar.

**MATERYALLER:** Renkli kartonlar, dil bastı çubukları

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklar rakamları alırken birbirlerine çarpmamaları için dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- 1 ile 3 arası ritmik sayma çalışmaları yapılır.

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 15.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Buzun Erimesi Deneyi” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Suyu Dökmeden Dolduralım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Sıra Olalım” isimli etkinlik

“Kedi Fare Oyunu” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BUZUN ERİMESİ DENEYİ-SUYU DÖKME DEN DOLDURALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BUZUN ERİMESİ DENEYİ

Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Çocukları istedikleri oyun merkezlerine yönlendirir. Çocuklar oyun oynarken öğretmen çocuklara klasik müzik açar. Oyun süresi boyunca öğretmen gözlem yapar. Çocukların yanlarına aralıklı olarak gider ve çocuklarla sohbet eder.

Öğretmen birkaç gün önceden buzluğa koydukları plastik bardaklardaki suları alarak sınıfa götürür. Çocuklara “Çocuklar bakın suyumuz buzlukta durunca ne olmuş!” der ve her çocuğun bardağını verir. Çocuklar bardakları ters çevirerek buzları inceler. Dokunarak ne hissettiklerini söylemelerine fırsat verilir. Bir süre sonra buzun erimesi gözlenir. Öğretmen suyun donunca buz, buzun eriyince su olduğunu anlatır.

#### SUYU DÖKME DEN DOLDURALIM

Öğretmen her çocuğa iki plastik bardak verir. Bardaklardan birine gıda boyasıyla renklendirilmiş su doldurulur. Her çocuktan renkli sıvıyı bardaktan bardağa boşaltarak aktarması istenir. Oyunun amacı renkli sıvıyı yere dökmeden bardağa boşaltmayı başarmaktır. Dökmeden aktarabilen çocuklar alkışlanarak tebrik edilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun devam eder.

**MATERYALLER:** Gıda boyası, su, ikişer adet plastik bardak, buz dolu plastik bardaklar

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi deneyi yaptık?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Buz neye denir?
- Suyu aktarmaya çalışmak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: SIRA OLALIM-KEDİ FARE OYUNU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL ALAN

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

31-36.3. İsteklerinin ertelenmesini kabullenir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SIRA OLALIM

Çocuklarla okulda hangi kurallar olduğu hakkında konuşularak hatırlatmalar yapılır. (Sıra olma, aynı anda konuşmama, oyuncakları paylaşma, oyuncaklarımıza zarar vermeme, sınıfı ve oyuncakları temiz tutma, izin almadan dışarı çıkmama, birbirine zarar vermeme gibi.) Çocuklara kurallar olmasa ne gibi sorunlar yaşanabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Evde, okulda ve dışarıda uymamız gereken kurallar tekrar edilir. Sıra olmakla ilgili sorgulama başlatılarak neden sıra oluyorduk, nerelerde sıra olmamız gerekiyordu birlikte hatırlanır. Sıra olalım şarkısı hep birlikte söylenir.

##### SIRA OLALIM

Sıra olalım, sıra olalım,

İnsanlara biz saygı duyalım.

Alışverişte, pazar yerinde,

Sınıfa girerken, sıra olalım.

Çeşme başında, dolmuşlarda,

Otobüslerde sıra olalım.

Kavga etmeden, öne geçmeden,

Sıradakine biz saygı duyalım.

(Anonim)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Ediz kaydırağdan kaymayı çok seviyor. Fakat bunun için sıraya girip sabırla beklemesi gerekiyor. Sırada kaç kişi var, sayalım. Ağacı boyayarak renklendirelim.”** yönergeleri çalışılır.

#### KEDİ FARE OYUNU

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar ve ellerini bırakırlar. Yüzleri içe dönüktür. Bir oyuncu kedi olarak seçilir. Bu dairenin dışında kalır. Diğeri ise fare olarak dairenin ortasındadır. Kedi "Ben kediyim." diye seslenir.

Fare: "Ben de fareyim." der.

Kedi: "Seni yakalayacağım."

Fare: "Yakalayamazsın."

Kedi halkanın içine girerek fareyi yakalamalıdır. Kedi içeriye girmek istediğinde yerdeki çocuklar omuzlarını birleştirecek şekilde yan yana durarak engellemeye çalışırlar. Kedi halkanın içine girip fareyi yakalarsa yeniden bir kedi ve fare seçerek oyuna devam edilir.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklar için tehlike oluşturabilecek durumlarla ilgili gerekli önlemler alınır.

#### DEĞERLENDİRME

- Kural ne demek?
- Sınıfımızda hangi kurallara uymalıyız?
- Kurallar neden önemlidir?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 18.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“İlkbahar Ağacım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kayıp Eşya” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“İlkbahar Geldi” isimli etkinlik

“Labirenti Takip Edelim” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** İLKBAHAR AĞACIM-KAYIP EŞYA

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### İLKBAHAR AĞACIM

Çocuklarla birlikte sohbet çemberi oluşturulur. İlkbahar mevsiminde çiçek açmış ağaç resimleri gösterilir. Ağaçlardaki çiçeklere dikkat çekilerek ilkbaharda doğada olan değişikliklerle ilgili sohbet başlatılır. Kış ile ilkbaharda doğada meydana gelen değişiklikler kıyaslanır.

Sohbetin ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“İlkbahar mevsiminde bazı ağaçlarda çiçekler olur. Neden? Bu ağaçta hangi meyve olsun istersiniz, adını söyleyelim. Çiçekleri boyayalım.”** yönergeleri çalışılır.

#### KAYIP EŞYA

Çocuklar masanın etrafına toplanır. Masanın üzerine beş adet farklı renkte, farklı nesneler yerleştirilir. Çocuklara nesnelerin adı tek tek sorulur. Cevaplar alınır. Daha sonra çocuklar arkalarını dönerler. Öğretmen masadan bir adet nesneyi çıkarır. Çocuklar tekrar önlerine dönerler. Çocuklar nesnelere bakarak kayıp olanın adını söylerler.

Doğru cevap gelince aynı şekilde oyun devam eder. İstekli olan çocuklara liderlik görevi verilerek kaybolacak nesneyi belirlemesine fırsat verilir.

**MATERYALLER:** Sınıftan beş farklı renkte farklı nesneler

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi mevsimdeyiz?
- İlkbaharda havalar nasıl olur?
- Oyunumuzun kuralı neydi?
- Tekrar bu oyunu oynamak ister misiniz?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** İLKBAHAR GELDİ-LABİRENTİ TAKİP EDELİM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

- 25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.
- 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.
- 25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### İLKBAHAR AĞACI

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Ağacın gövdesi ve dallarının çizili olduğu kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan ağacın gövdesi ve dallarını boyamaları istenir. Masalara yerleştirilen patlamış mısırlar boyanan ağacın dallarına çiçek olarak yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

#### LABİRENTİ TAKİP EDELİM

Öğretmen eline tebeşir alarak sınıfın zeminine basit bir labirent çizer. Labirentin bitiş yerine kırmızı, sarı ve mavi renkte kareler koyulur. Çocuklar sırayla labirenti takip ederek karelere ulaşırlar ve istedikleri renkte bir kare seçerek alırlar. Her çocuk karesini alınca arkadaşlarına ne renk kare aldığını gösterir ve sandalyesine oturur. Ardından pastel boyalar masaya yerleştirilir. Çocukların kare şekillerine istedikleri gibi çizgiler çizerek desen oluşturmalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER:** Gövdesi ve dalları çizili olan ağaç boyama sayfaları, patlamış mısır, kırmızı-sarı-mavi kareler

#### DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Patlamış mısırlarla neler yaptık?
- Labirentin sonunda aldığımız karton hangi şekildi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 19.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Suyu Dikkatli Taşıyalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Makarnadan Kolye” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Meyve Sebze Herkes Yemeli” isimli etkinlik

“Meyve Tacı” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SUYU DİKKATLİ TAŞIYALIM-MAKARNADAN KOLYE

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

#### İNCE MOTOR

31-36.5. İri delikli boncukları ipe dizer.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SUYU DİKKATLİ TAŞIYALIM

Çocuklara havanın güneşli olduğu ve yürüyüş yapmak için bahçeye çıkacakları söylenir. Çocuklarla birlikte sıra hâlinde bahçeye gidilir. Öğretmen, doğa turları yapılırken çocukların sorularını dikkatlice dinler. Meraklarını giderecek şekilde cevaplar verir. Bahçede birkaç tur atılır ve şarkılar söylenerek eğlenilir.

Çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenerek biri boş diğeri su dolu iki kova getirilir. Çocuklara birer tane plastik bardak vererek sıraya girmeleri istenir. Her çocuk dolu kovadan bir bardak su alır ve uzaktaki boş kovaya kadar dökmeden taşımaya çalışır. Dökmeden taşımayı başaran çocuklar alkışlanır. Oyun her çocuk su taşıyana kadar devam eder.

#### MAKARNADAN KOLYE

Öğretmen çocukları masalara alır ve ortaya boncuk ya da düdük makarna koyar. Çocukların makarnaları istedikleri renkte parmak boyayla boyamaları istenir. Makarnalar kuruduktan sonra her çocuğa şönil dağıtılarak makarnaları şönille dizmeleri için rehberlik edilir. Etkinlik bitiminde şönilin iki ucu birbirine bağlanır. Her çocuk yaptığı kolyeyi kime hediye etmek istediğini söyler.

**MATERYALLER:** Biri boş diğeri su dolu iki kova, plastik bardaklar, makarna, parmak boya, şönil

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklar için tehlike oluşturabilecek durumlarla ilgili gerekli önlemler alınır.

#### DEĞERLENDİRME

- Bahçede neler gördünüz?
- Suyu taşıırken zorlandınız mı?
- Makarnalarla neler yaptık?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** MEYVE SEBZE HERKES YEMELİ-MEYVE TACI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### MEYVE SEBZE HERKES YEMELİ

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara fon kartona çizilmiş sebze ve meyve resimleri gösterir. Hangilerinin meyve hangilerinin sebze oldukları sorgulanır. Öğretmen sebze ve meyve yemenin sağlık açısından önemini anlatır. Meyvelerle ilgili bilmece sorulur.

Pazardan aldım bir tane,  
Eve geldim bin tane. **(Nar)**

Benim bir kızım var,  
Entarisi kırmızı,  
Mantosunu yeşil,  
Dövmeleri siyah. **(Karpuz)**

Sarıdır sallanır,  
Dalında ballanır. **(Portakal )**

Karşıdan baktım al,  
Ağızma aldım bal. **(Kiraz)**

Salkımda tane tane,  
Tadı da pek şahane. **(Üzüm)**

#### MEYVE TACI

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Meyve resimlerinin olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar istediği meyvenin resmini alır. Meyveler boyandıktan sonra öğretmen rehberliğinde etrafından kesilir. Öğretmenin daha önce hazırladığı taçlar üzerine yapıştırılır. Meyve taçları çocukların başlarına takılır. Ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Her sırada meyvenin altında bulunan kalbi boyayalım.”** yönergeleri çalışılır.

**MATERYALLER:** Kartondan meyve-sebze resimleri, meyve boyama sayfaları

#### DEĞERLENDİRME

- Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?
- Tacımıza hangi resimleri yapıştırdık?
- Niçin meyve yemeliyiz?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 20.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Ponponları Sayalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kareyi Bulalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Altında, Üstünde” isimli etkinlik

“Topraklı Yol” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** PONPONLARI SAYALIM-KAREYİ BULALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### PONPONLARI SAYALIM

Çocuklar yarım ay şeklinde yere otururlar. Çocukların her birine üçer adet plastik bardak ve altışar tane ponpon dağıtılır. Plastik bardaklar sırasıyla 1, 2, 3 diye isimlendirilir. Çocuklardan 1 yazan bardağa bir ponpon, 2 yazan bardağa iki ponpon, 3 yazan bardağa üç ponpon koymaları istenir. Etkinlik sonunda 1, 2 ve 3 yazan bardaklar gruplandırılır.

#### KAREYİ BULALIM

Öğretmen çocukların karşısına oturur ve elindeki fermuarlı yeleği gösterir. Önce yeleğin fermuarını kapatır sonra da açar. Çocuklardan sırayla yeleğin fermuarını kapatıp açmaları istenir. Fermuarı kapatıp açmayı başaran çocuklar alkışlanır. Ardından “Parmaklarımız çalıştı şimdi biraz da ayaklarımız çalışsın.” yönergesiyle çocuklar iki gruba ayrılır. Masanın üzerine kartondan kesilmiş büyük kare şekli konulur. Kartonun üzerine de kare şeklinde bir nesne yerleştirilir. Müzik açıldığında çocuklar serbest dans etmeye başlar, müzik kapandığında her çocuk sınıf içinden bir tane kare şekline benzeyen nesne bulup büyük kare şeklinin içine koyarlar. Oyunun sonunda kimlerin zamanında kare şeklini bulduğuna bakılarak çocuklar alkışlanır.

**MATERYALLER:** Plastik bardaklar, ponponlar, yelek, kare şeklinde nesneler, kartondan hazırlanmış kare şekli

#### DEĞERLENDİRME

- Ponponlarla neler yaptık?
- Bardakların içine ponpon yerine başka ne koyabiliriz?
- Ponpon yumuşak mı, sert mi?
- Hangi şekille ilgili etkinlik yaptık?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ALTINDA, ÜSTÜNDE-TOPRAKLI YOL

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ALTINDA, ÜSTÜNDE

Çocuklar sandalyelerine oturur. Çocukların görebileceği bir şekilde sandalye ortaya yerleştirilir. Öğretmen eline bir top alır sandalyenin üzerine koyarak “Top sandalyenin üstünde.” der. Sonra topu tekrar eline alır bu sefer sandalyenin altına koyarak “Top sandalyenin altında.” der. Birkaç defa tekrarlanır. Sırayla çocuklar da sınıf içinden bir nesne seçerek öğretmenin yaptığı şekilde sandalyenin üstünde, sandalyenin altında ifadesini kullanarak gösterirler. İfadeyi kullanırken seçtiği nesnenin adını da söylemesine dikkat edilir. Tüm çocuklar tamamladıktan sonra konu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Masanın altında ne var? Parmağımızla göstererek adını söyleyelim. Masanın üstünde ne var? Parmağımızla göstererek adını söyleyelim.”** yönergeleri çalışılır.

#### TOPRAKLI YOL

Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Öğretmenin söylediği yönergeler eşliğinde hareketler yapılır.

Topraklı bir yolda yürüyoruz. (Birkaç adım yürünür.)

Aaa o da ne? (El ağza götürülerek şaşırma hareketi yapılır.)

Tahta bir köprü,

Altından geçemem. (Eller iki yana açılır.)

İçinden geçemem. (Eller iki yana açılır.)

Ama üstünden geçebilirim. (Eller göğse vurulur.)

Topraklı bir yolda yürüyoruz. (Birkaç adım yürünür.)

Aaa o da ne?

Bir çimenlik,

Altından geçemem. (Eller iki yana açılır.)

İçinden geçemem. (Eller iki yana açılır.)

Ama üstünden geçebilirim. (Eller birbirine sürtülür.)

Topraklı bir yolda yürüyoruz. (Birkaç adım yürünür.)

Aaa o da ne?

Bir bataklık,

Altından geçemem. (Eller iki yana açılır.)

İçinden geçemem. (Eller iki yana açılır.)

Ama üstünden geçebilirim. (Ağızda dil damağa vurularak lak lak diye bataklık sesi çıkarılır.)

Topraklı bir yolda yürüyoruz. (Birkaç adım yürünür.)

Aaa o da ne?

Bir elma ağacı,

Hadi çıkalım, tik tak tik tak (Tırmanma hareketi yapılır.)

Elmaları yiyelim. (Yeme hareketi yapılır.)

Oohh karnımız da doydum. (Eller karına götürülür.)

Hadi inelim, tik tak tik tak (Tırmanma hareketinin tersi yapılır.)

Topraklı bir yolda yürüyoruz. (Birkaç adım yürünür.)

Aaa o da ne?

Burnu ıslak, tüyleri yumuşak, arkasında bir de kuyruğu var.

Bu bir ayı, (Korkma hareketi yapılır.)

Hadi kaçalım. (Yerinde kaçma hareketi yapılır.)

Önce bataklık (bataklık sesi çıkarılır) sonra çimenlik (eller birbirine sürtülür.) daha sonra tahta köprü (eller göğse vurulur)

Ohhh kurtulduk! (Sevinme hareketi yapılır.)

**MATERYALLER:** Sandalye, sınıf içi nesneler

**DEĞERLENDİRME**

- Bugün neler yaptık?
- Hangi kavramı öğrendik?
- Oyunumuzda nasıl bir yolda yürüdük?
- Oyunda nelerin üstünden geçtik?
- Biz neden kaçtık?

**UYARLAMA**

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 21.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Orman” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Orman Ne Güzel” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Ağacımız” isimli etkinlik

“Pikniğe Gidiyoruz” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ORMAN-ORMAN NE GÜZEL

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

- 31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.  
31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.  
31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

- 31-36.4. Yakın geçmişteki olayları hatırlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ORMAN

Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Çocukları iki gruba ayırarak oyun merkezlerine yönlendirir. Öğretmen gruplar arasındaki konuşmaları dinler. Çocukları uzaktan gözlemler. Sınıfta ormanla ilgili geçici bir öğrenme merkezi oluşturulur. Ormanlarla ilgili çeşitli resimler, fotoğraflar, broşürler, orman yangınlarına dikkat çeken afişler, ağaç maketleri konur. Çocukların merkezi incelemelerine fırsat verilir. Ormanın ne demek olduğu, ormanların canlılar için neden önemli olduğu, ormanda hangi canlıların yaşadığı, ormanları korumazsak neler olabileceği, ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği, ağaçların önemi gibi konularla ilgili sohbet edilir. Sohbetin ardından “Ormanlar” adlı şiir çocuklarla tekrarlayarak öğretilir.

#### ORMAN

Temiz hava doludur,  
O güzelim ormanlar.  
Binbir çeşit ağaçtır,  
O güzelim ormanlar.  
(Seçkin TABAR)

#### ORMAN NE GÜZEL

Ormanda birçok ağacın bulunduğu, hayvanların yaşadığı söylenir. Ormanların havayı temizlediğinden bahsedilir. Ardından “Kestane Gürgen Palamut” adlı şarkı söylenir. Çocuklar da birer ağaç olup dallarını sallayarak şarkıya eşlik ederler.

#### KESTANE GÜRGEN PALAMUT

Kestane, gürgen, palamut,  
Altı yaprak, üstü bulut.  
Gel sen burada derdi unut.  
Orman ne güzel, ne güzel!  
Dallar kol kola görünür,  
Yaprak, yaprağa sürünür.  
Kışın karlara bürünür.  
Orman ne güzel, ne güzel!

Çocuklar minderlerini alıp yere çember hâlinde otururlar. Cümle tamamlama oyunu oynanır.

- Ormanları korumalıyız çünkü...  
— Ağaçlara zarar vermemeliyiz çünkü...

**MATERYALLER:** Orman ve ağaçlarla ilgili çeşitli resimler, broşürler, ormanda yaşayan canlılara ait resimler

#### DEĞERLENDİRME:

- Orman ne demek?
- Ormanlar neden önemlidir?
- Hangi şarkıyı söyledik?
- Ormanda hangi hayvanlar yaşıyor?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** AĞACIMIZ-PİKNIĞE GİDİYORUZ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

- 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.
- 25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.
- 25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

#### DİL GELİŞİMİ

- 25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### AĞACIMIZ

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen bir gün önceden istediği tuvalet kâğıdı rulolarını dağıtır ve çocuklardan parmak boyasıyla yarısını yeşile yarısını kahverengiye boyamaları istenir. Boyalar kuruyunca ruloların yeşil kısmı şeritler hâlinde kesilir. Fon kartonundan hazırlanan yapraklar masaların üzerine yerleştirilir. Çocukların yeşil şeritlere yaprakları yapıştırmaları için rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar sergilenir.

#### PİKNIĞE GİDİYORUZ

Çocuklar minderlerine yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen kısa bir hikâye anlatmaya başlar.

“Gizem ve ailesi, hafta sonu ormana pikniğe gittiler. Piknik alanı çok güzel bir yerd: yemyeşil ve sık ağaçlar, kuş sesleri, mis gibi kokan çiçekler... Burada piknik yapmak ne güzel diye düşündüler. Yemeklerini yediler, top oynayıp eğlendiler, ağaçların gölgesinde dinlendiler. Gitmek zamanı gelince Gizem ve annesi eşyaları toplanmaya başladılar. Çöpleri...”

#### (Seçkin TABAR)

Hikâye burada bırakılır ve çocuklarla birlikte tamamlanır.

**MATERYALLER:** Tuvalet kâğıdı rulosu, yeşil ve kahverengi parmak boyası

#### DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Ağacımızı yapmak için hangi malzemeyi kullandık?
- Siz hiç pikniğe gittiniz mi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 22.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Çamaşır Asmaca” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Şarkılı Oyun” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Masal Saati” isimli etkinlik

“Serbest Resim ” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ÇAMAŞIR ASMACA-ŞARKILI OYUN

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

#### SOSYAL-DUYGUSAL ALAN

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ÇAMAŞIR ASMACA

Öğretmen iki sandalyeye çocukların boyundan daha alçak bir ip gerer. Çocuklara mandal ve bir paket ıslak mendil dağıtılır. Sıra ile ıslak mendilleri ipe asmaları istenir. Ardından şimdi güneş çıktı ıslak çamaşırlar kurudu toplama zamanı der ve çocuklardan ıslak mendilleri toplamaları istenir. Islak mendil ve peçete yan yana koyularak inceleme yapmalarına fırsat verilir.

#### ŞARKILI OYUN

Çocuklar sınıfta dağınık şekilde dururlar. Daha önce öğrenilen “Çaydanlık” adlı şarkılı oyun hareketleriyle birlikte yapılır.

##### ÇAYDANLIK

Ben bir küçük çaydanlığım.

Kocamandır karnım.

Burada elim var burada ağzım.

Kaynayınca suyum haber verir bana,

Eğersin başımı içersin çayımı.

Lıkır da lıkır lıkır da lıkır...

**MATERYALLER:** Bir paket ıslak mendil, mandal, ip, peçete

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi şarkıyı söyledik?
- Mandalları kullanırken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** MASAL SAATİ-SERBEST RESİM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.3. Rengi söylenen rengi gösterebilir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### MASAL SAATİ

Çocuklardan kitap merkezinden bir hikâye kitabı seçmeleri istenir. Öğretmen bütün çocukları görebilecek şekilde oturur. “Şimdi size bu masalı anlatacağım.” diyerek okunacak kitaba dikkat çekilir. Hikâye bittikten sonra hikâyede geçen olaylar ve karakterlerle ilgili sorular sorularak değerlendirilir. Ardından çocuklara “Hikâyedeki karakterlerden hangisinin yerinde olmak isterdiniz?” sorusu sorularak çocukların cevapları dinlenir.

#### SERBEST RESİM

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara sarı, kırmızı, mavi renklerde parmak boyları yerleştirilir. Çocuklara bu boyları kullanarak nasıl bir resim yapabilecekleri sorulur. Ardından çocuklara resim kâğıtları dağıtılır parmakları ile istedikleri resmi yapmaları için rehberlik eder.

**MATERYALLER:** Hikâye kitabı, parmak boyası (kırmızı-mavi-sarı)

#### DEĞERLENDİRME

- Hikâyemizin adı neydi?
- Hikâyedeki kahramanlar kimlerdi?
- Hangi renk parmak boylarını kullandık?
- Parmak boyası ile neler yaptık?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 25.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Hareket Et Sonra Dinlen” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Çalışkan Arılar” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Zamanı” isimli etkinlik

“Şekilli Hamurlar” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** HAREKET ET SONRA DİNLEN-ÇALIŞKAN ARILAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

#### KABA MOTOR

31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HAREKET ET SONRA DİNLEN

Müzik eşliğinde çocuklarla ısınma, yer değiştirme ve denge hareketleri yapılır (zıplama, tek ayak sıçrama, sürünme, yuvarlanma vb.) Sonra sırayla her çocuk bir hareket gösterir. Sınıf o hareketi tekrarlar. Çocuklara yapılan hareketlerden sonra yorulup yorulmadıkları ve nasıl dinlenebilecekleri sorulur. Cevaplar doğrultusunda çocuklarla belirlenen süre kadar dinlenilir. (Yere uzanma, su içme vb.)

#### ÇALIŞKAN ARILAR

Çocuklar sınıfta dağınık bir şekilde dururlar. Verilen yönergeler doğrultusunda drama etkinliği yapılır. Öğretmen, “Şimdi sizler küçük arılersınız ve uçuyorsunuz ama uçarken birbirinize çarpmamanız gerekiyor. Yavaş uçan arılersınız, biraz hızlanıyorsunuz, şimdi çok hızlanıyorsunuz, şimdi çok çok hızlısınız. Şimdi yorulunuz konmak için çiçek arıyorsunuz. İşte orada bembeyaz papatyalar var. Uçun uçun dinlenmek için papatyalara konun.” Son yönerge ile çocukların sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Kesik çizgilerin üzerinden çizerek arıları yuvasına ulaştıralım. Arı bizim için ne yapar? Adını söyleyelim.”** yönergeleri çalışılır.

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Drama etkinliğinde çocukların birbirine çarpmaması için rehberlik edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Müzik eşliğinde hangi hareketleri yaptık?
- Drama etkinliğinde hangi hayvanı canlandırdık?
- Arı nasıl ses çıkarır?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** HİKÂYE ZAMANI-ŞEKİLLİ HAMURLAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HİKÂYE ZAMANI

Öğretmen çocukların incelemesi için hazırladığı kitapları masaya yerleştirir. Çocuklara kitabın sayfalarını çevirmelerini ve resimlere bakarak kitaplarını birbirlerine anlatmalarını ister. Tüm çocuklar kitapları inceleyip anlatımlarını bitirene kadar etkinlik devam eder. Ardından birlikte karar verdikleri bir kitabı öğretmen okur ve hikâye hakkında hep birlikte sohbet edilerek etkinlik tamamlanır.

#### ŞEKİLLİ HAMURLAR

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Oyun hamuru kutuları çocuklara dağıtılır. Çocuklar hamur kutularını açarak içinden hamuru çıkarıp rengini arkadaşlarına söyler. Ardından çeşitli şekillerde kalıplar, merdaneler ve plastik bıçaklar masalara yerleştirilir. Çocuklar malzemeleri kullanarak istedikleri gibi çalışırlar. Çalışmalar tamamlanınca çocuklar sırayla yaptıklarını anlatırlar.

**MATERYALLER:** Oyun hamuru, çeşitli şekillerde kalıplar, merdaneler, plastik bıçak

#### DEĞERLENDİRME

- Hikâye kitaplarının sayfalarına bakmak hoşunuza gidiyor mu?
- Oyun hamuruna hangi malzemeleri kullanarak şekil verdiniz?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 26.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Süslü Şapkalar” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Büyük Küçük Ponponlar” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanları Sesinden Tanı” isimli etkinlik

“Parmaklar Oynasın” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SÜSLÜ ŞAPKALAR-BÜYÜK KÜÇÜK PONPONLAR

### GELİŞİM GÖSTERGELER

#### İNCE MOTOR

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

#### SOSYAL-DUYGUSAL ALAN

25-30.4. Basit kurallara uyar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramlar oluşturulur.

31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SÜSLÜ ŞAPKALAR

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Daha önceden hazırlanan şapka kalıpları çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde delgeç ile şapkanın kenarlarına delik açılır. Çocuklara rafyalar dağıtılarak deliklerden geçirmeleri istenir. Öğretmen önceden kesip hazırladığı çiçek modellerini çocuklara dağıtır. Çocuklar çiçek modellerini boyayarak şapkaların üzerine yapıştırırlar. Tamamlanan şapkalar panoya asılarak sergilenir.

#### BÜYÜK KÜÇÜK PONPONLAR

Büyük ve küçük ponponlar masaya karışık şekilde koyulur. Çocuklardan büyük ve küçük ponponları ayırmaları istenir. Bu ponponlarla örüntü yapılacağı söylenir. Önce bir büyük bir küçük ponpon örüntüsü oluşturularak çocuklardan örüntüye devam etmeleri istenir. Ardından iki büyük bir küçük, iki küçük bir büyük vb. şeklinde yeni örüntüler oluşturmaları için rehberlik edilir. Oluşturulan örüntülerden bazı ponponlar çıkarılarak çocuklardan örüntüde eksik olan ponponu söylemeleri ve yerine koyarak örüntüyü tamamlamaları istenir.

**MATERYALLER:** Fon kartonundan hazırlanan şapka kalıpları, delgeç, rafya, ponponlar (büyük-küçük)

#### DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Sizin şapkanız var mı?
- Şapka ne zaman takılır?
- Ponponlarla çalışmak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** HAYVANLARI SESİNDEN TANI-PARMAKLAR OYNASIN

### GELİŞİM GÖSTERGELER

#### BİLŞSEL GELİŞİM

25-30.5. Varlıkların sesiyle resimleri eşleştirir.

31-36.4. Yakın geçmişindeki olayları hatırlar.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

#### SOSYAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşlılarıyla beraber oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HAYVANLARI SESİNDEN TANI

Çocuklarla el ele tutuşarak sohbet çemberi oluşturulur ve yere oturulur. Çocuklara üzerinde hayvan resimleri olan kartlar dağıtılır. Öğretmen çocuklara “Şimdi çıkardığım hayvan seslerini dinledikten sonra elinizdeki kartlar arasından o hayvana ait kartı önünüze koyacaksınız.” der. Oyuna horoz sesi çıkararak başlar. Elinde horoz resmi bulunan çocuk kartı önüne koyar. Oyun bu şekilde devam eder. Hayvanlardan elde edilen yiyecekler hakkında sohbet edilir.

Sohbetin ardından sandalyelere oturulur. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“İnek bize ne verir? Çizerek eşleştirelim. Tavuk bize ne verir? Çizerek eşleştirelim.”** yönergeleri çalışılır.

#### PARMAKLAR OYNASIN

Çocuklarla minderlere oturulur. “Çilli Horoz, Sarı Tavuk” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirerek öğretilir.

##### ÇİLLİ HOROZ, SARI TAVUK

Bu çilli horoz, (Sağ başparmak hareket ettirilir.)

Bu da sarı tavuk, (Sol başparmak hareket ettirilir.)

Çilli horoz her sabah üüü rü üüüü diye öter, (İki el ağızda birleştirilir, horoz sesi çıkarılır.)

Ali Can'ı uyandırır. (Uyanma hareketi yapılır.)

Sarı tavuk da her sabah yumurtlar, (Sol başparmak hareket ettirilir. )

Gıtgıt gıdak, gıtgıt gıdak (Sol el parmakları birleştirilir, açılıp kapanır.)

Yumurtam sıcak, diye haber verir.

Ali Can yumurtaları alır, (Sağ elle, sol avuçtan alınır.)

Annesi pişirir, fokur, fokur, fokur fokur, (İki elle kaynama hareketi yapılır.)

Ali Can yumurtaları hapur hupur hapur hupur yer. (Yeme hareketi yapılır.)

(Anonim)

**MATERYALLER:** Çeşitli hayvan resimlerinin olduğu kartlar

#### DEĞERLENDİRME

- Kartların üzerinde ne resmi vardı?
- En kolay hangi hayvanı bildiniz?
- En zor hangi hayvanı bildiniz?
- Ali Can kahvaltıda ne yedi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 27.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Ritmik Sayma” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Sabun Köpüğü” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Bulutları Seyredelim” isimli etkinlik

“Bahçemiz Güzelleşiyor” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** RİTMİK SAYMA-SABUN KÖPÜĞÜ

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### RİTMİK SAYMA

Çocuklar sandalyelere otururlar. Çocuklarla birlikte ritmik sayma çalışmaları yapılır. Öğretmen üç parmağını göstererek tek tek üzerine dokunup çocuklarla beraber sayar. Karışık olarak parmaklar gösterilerek (1-5) arası ritmik sayma çalışmasına devam edilir. İstekli olan çocuklar da çalışmayı yaptırmak için öne çıkartılır. Gerekli durumlarda rehber olunur. Ardından öğretmen çocuklara “Siz birer balonsunuz, uçuyorsunuz, ben de sizi yakalamaya çalışıyorum.” der. Çocuklar yerinden kalkarak uçan balon gibi sağa sola giderler. Öğretmen uçan balonları yakalamaya çalışır ve her yakaladığı balonu (çocuğu) 1, 2, 3, 4, 5 diye sayarak sandalyesine oturtur. Tüm balonlar bitince (çocuklar) etkinlik sonlandırılır.

#### SABUN KÖPÜĞÜ

“Sabun Köpüğü” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilerek öğretilir.

##### SABUN KÖPÜĞÜ

Sabun köpüklerinden bir balon yaptım. (Ayakta el yıkama hareketi yapılır.)

Bir üfledim 5 balon. (Sağ el parmakları öne uzatılır.)

Bir üfledim 10 balon. (Sol el parmakları öne uzatılır.)

Uçtu uçtu balonlar yukarı uçtu. (Eller yukarı doğru uzatılır.)

Düştü düştü balonlar aşağı düştü. (Çocuklar aşağıya doğru eğilir.)

Bom... (El çırpılır.)

(Anonim)

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklar için tehlike oluşturabilecek durumlarla ilgili gerekli önlemler alınır.

#### DEĞERLENDİRME

- Balon olmak hoşunuza gitti mi?
- Balon ile oynamayı seviyor musunuz?
- Patlamayan sabun köpüğü var mıdır?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BULUTLARI SEYREDELİM-BAHÇEMİZ GÜZELLEŞİYOR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BULUTLARI SEYREDELİM

Öğretmen çocuklara “Çocuklar bugün sizlerle farklı bir etkinlik yapacağız.” der. Etkinlik için bahçeye çıkacakları söylenerek gerekli hazırlıklar yapılır. Her çocuk eline bir minder alarak bahçeye çıkar. Uygun bir alana minderler yerleştirilir. Üzerine uzanıp, gökyüzünü seyrederek. Öncelikle öğretmen örnek olması için bir bulutu benzettiği şekli anlatır. İstekli çocuklar başta olmak üzere hepsi bulutları bir şekle benzeterek anlatırlar.

#### BAHÇEMİZ GÜZELLEŞİYOR

Öğretmen birkaç gün önceden istediği çiçek soğanlarını çocuklara gösterir. İncelemelerine fırsat verilir. Ardından bahçeye küçük çukurlar açılır. Her çocuk kendi getirdiği çiçek soğanını eker, toprakla kapatır ve sular. Her gün sulaması sorumluluğu verilir ve hatırlatılır. Sınıfa dönülür. Eller yıkanır. Minderler alınarak yere oturulur. “Mevsimler” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

##### MEVSİMLER

Bahçemizde bir kiraz ağacı var.

Sonbaharda yaprakları dökülür. (Eller aşağı doğru sallanır.)

Her taraf yaprakla dolar. (Yerler gösterilir.)

Kış gelince kar yağar, soğuktan donar. (Üşüme hareketi yapılır.)

İlkbaharda dalları yeşerir, çiçekleri açar. (Eller açılır, kapanır.)

Yaz gelince ağacımız kirazla dolar. (İki elle daire çizilir.)

Kirazları toplarım, (Toplama hareketi yapılır.)

Kulağıma küpe yaparım. (Kulağa takılır.)

(Alıntıdır)

**MATERYALLER:** Çiçek soğanı

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklar için tehlike oluşturabilecek durumlarla ilgili gerekli önlemler alınır.

#### DEĞERLENDİRME

- Bitkilerin büyüme aşamalarını gösteren bir video izletilir.

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 28.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Sevimli Solucan” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Aynısını Yap” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Sevimli Aslan” isimli etkinlik

“Yılan Olduk” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SEVİMLİ SOLUCAN-AYNISINI YAP

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SEVİMLİ SOLUCAN

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen bir gün önceden istediği pet şişe kapaklarını ortasına delik açılarak masanın üzerine yerleştirir. Her çocuğa şönil dağıtılır. Çocuklara kapakları şönile sırayla geçirmeleri için rehberlik edilir. Her şönilde en az beş kapak bulunmasına dikkat edilmelidir. En baştaki kapağa oynar göz yapıştırılarak solucan tamamlanır. Her çocuğun solucanına bir isim koyması sağlanır. Öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir.

#### AYNISINI YAP

Çocuklar ikiye bölünerek eşleştirilir ve eşlerden yüzleri birbirine dönük olacak şekilde karşılıklı durmaları istenir. Her eş grubundan bir kişi lider olarak seçilir ve öncelikle lider ne yaparsa karşısındaki arkadaşının da aynısını yapması gerektiği anlatılır. Oyun bir süre oynandıktan sonra takipçi olan çocuk lider, lider olan çocuk ise takipçi olur. Çocukların ilgi sürelerine göre devam edilir. Ardından bulundukları alanda halının üzerine oturmaları için yönlendirilir.

**MATERYALLER:** Şişe kapakları, şönil

#### DEĞERLENDİRME

- Solucanı hangi malzemeyi kullanarak yaptık?
- Kapakları şönile geçirebilmek için ne yaptık?
- Hiç solucan gördünüz mü?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SEVİMLİ ASLAN-YILAN OLDUK

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

#### İNCE MOTOR

31-36.3. Katlamalar yapar.

#### SOSYAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SEVİMLİ ASLAN

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen çocuklara tuvalet kâğıdı rulolarını ve sarı parmak boyalarını dağıtır. Çocuklardan ruloyu boyamaları istenir. Boya kuruyunca öğretmen rulonun yarısına kadar dikey şeritler keser. Kestiği şeritleri yanlara açılacak şekilde katlar ve boş bir kâğıda yapıştırır. Rulo aslanın kafası, şeritler de yelesi olur. Oynar göz, ağız, burun ve bıyık yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Çocuklara aslanın vücudunu oluşturmaları için rehberlik edilir.

#### YILAN OLDUK

Çocuklarla birlikte arka arkaya sıraya girilir. Öğretmen en önde çocuklara öncülük eder ve çocuklara yılan oyununu anlatır. “Çocuklar şimdi ben önde yılanın kafası olacağım ve sınıfımızın içinde ‘tıssssssss’ diye ses çıkararak dolaşacağım. Siz de benim arkamdan birbirinizin belinden tutunarak geleceksiniz. Sizler de ‘tıssssssss’ diye ses çıkarabilirsiniz.” der. Sınıfın içinde birbirine tutunarak dolaşılır. Çalışma çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

**MATERYALLER:** Tuvalet kâğıdı rulosu, sarı parmak boyası, yapıştırıcı, oynar göz, ağız, burun, bıyık, boya kalemleri

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Yılan oyunu oynarken çocuklar birbirinin tişörtünden tutmak isterler. Çocukların birbirlerini çekmesi esnasında zincirleme düşme meydana gelebilir. Bu yüzden çocuklara yavaş bir yılan olalım gibi yönergelerde bulunulur.

#### DEĞERLENDİRME

- Tuvalet rulosundan ne yaptık?
- Aslan nasıl ses çıkıyor?
- Yılan olmak eğlenceli miydi?

#### UYAYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 29.03.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

"Küçük Zürafa" isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

"Şöyle Böyle" isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

"Bilmece Bildirmece" isimli etkinlik

"Komik Oyunlar" isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** KÜÇÜK ZÜRAFA-ŞÖYLE BÖYLE

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30. 4. Basit kurallara uyar.

31-36. 1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

31-36. 2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### KÜÇÜK ZÜRAFA

Çocukların sınıfta dağınık bir şekilde durmaları sağlanır. Çeşitli yönergeler verilerek çocukların “Zürafa Yavrusu” adlı drama etkinliğini yapmaları için rehberlik edilir. “Hazır mısınız?” sorusundan sonra etkinliğe geçilir.

“Zürafa yavrusu artık kendi yiyeceğini bulmak için ormanda dolaşmaya başlamış. Zürafaların en sevdiği yiyecek ağaçların en üst dalındaki yapraklarmış. Zürafa uzanmış uzanmış, iyice uzanmış ama en alttaki dalcıklara ulaşabilmiş (Ayaklar sabit kafa uzatılır). Biraz dinlenmiş. Üst dallara bir kez daha uzanmış (Çocuklar parmak uçlarına basarak uzanırlar). Bu kez orta dallara ulaşabilmiş. Ne yapsa olmuyormuş. Düşünmüş düşünmüş son bir kez daha dallara uzanmaya karar vermiş. Uzanmış uzanmış işte oldu. En üst dallardaki yapraklara ulaşabilmiş. Nefis yaprakları afiyetle yemiş.” (**Seçkin TABAR**)

Drama etkinliğini tamamlandıktan sonra çocukların duygu ve düşünceleri dinlenir.

#### ŞÖYLE BÖYLE

Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. “Şöyle Böyle” adlı şarkılı oyun hareketleri ile beraber birkaç kere söylenir. Sonrasında hep birlikte devam edilir.

#### ŞÖYLE BÖYLE

Sağ elimi öne veririm. (Sağ el öne uzatılır.)

Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim. (Sağ el iki yana çevrilip yerinde dönülür.)

Sol elimi öne veririm. (Sol el öne uzatılır.)

Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim. (Sol el iki yana çevrilip yerinde dönülür.)

Sağ ayağımı öne veririm. (Sağ ayak öne uzatılır.)

Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim (Sağ ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür.)

Sol ayağımı öne veririm. (Sol ayak öne uzatılır.)

Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim. (Sol ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocuklar için tehlike oluşturabilecek durumlarla ilgili gerekli önlemler alınır.

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Küçük zürafa en çok neyi seviyormuş?
- Zürafaların boyu çok uzun mudur?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BİLMECE BİLDİRMECE-KOMİK OYUNLAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BİLMECE BİLDİRMECE

Çocuklara sebzelerle ilgili çeşitli bilmeceler sorulur. Cevap vermek isteyen çocuklar parmak kaldırarak söz hakkı isterler. Kendisine izin verilinceye kadar sabırla beklemesi gerektiği ifade edilir. Parmak kaldıran çocukların cevapları dinlenir. Doğru cevabı bulmakta zorlanılan bilmecelerde ipuçları verilerek rehberlik edilir.

Kat katmer değil,  
Yenir ama meyve değil,  
Koklarsan burnun yanar,  
Bakarsan gözün yanar. **(Soğan)**

Yer altında saklanırım,  
Top gibiyim yuvarlanırım,  
Ya püremi yaparlar,  
Ya kızartıp ham yaparlar. **(Patates)**

Çiçek gibi açılırım,  
Top gibiyim yuvarlanırım,  
Kat kattır yapraklarım,  
Çok lezzetlidir tadım. **(Karnabahar)**

Kısacık boyum var,  
Mor renkli elbisem var,  
Şarkımı bile yapmışlar,  
Domates, biber... **(Patlıcan)**

Bir çubukta yetiştirim,  
Uzarım, yeşeririm,  
Hem tazem, hem kurum var,  
Bal gibi tadım var. **(Yeşil fasulye)**

#### KOMİK OYUNLAR

Öğretmen çocuklara “Biraz gülelim, eğlenelim. Ne dersiniz?” der. Bulunulan alanın uygun bir kısmı sahne olarak belirlenir. Çocukların arasından biri seçilir ve sahneye davet edilir. Sahnedeki çocuk çeşitli komiklikler yaparak arkadaşlarını eğlendirir. Komiklik yapan çocuk gerekirse sınıf içindeki nesneleri kullanarak destek alabilir. Herkes etkinliğe katılım gösterdikten sonra tüm çocuklar bir minder alarak yere otururlar.

Öğretmen elinde bir top ile çocukların göreceği bir yere oturur. Öğretmen elindeki topu havaya doğru atar ve yakalar. Çocuklar bu sırada (top havada iken) gülmeye başlar. Öğretmen topu tutunca gülmeyi bırakırlar. Hâlen gülmeyi devam ettiren olur ise ona komik taklitler yaptırılır. Yanılmadan oyunu tamamlayan, oyunun galibi sayılır. Topu sırayla tüm çocukların atıp tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

#### MATERYALLER: Top

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunları oynadık?
- En çok ne yaparken eğlendiniz?
- Komiklikler karşısında neler hissettiniz?
- Ne zaman kahkaha atarız?

#### UYARLAMA

