

KASIM AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

AY: KASIM

YAŞ GRUBU (Ay):

ÖĞRETMEN ADI:

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

- 25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.
- 25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.
- 25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.
- 25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.
- 31-36.2. Nesneleri, birden fazla özelliğine göre sınıflar.
- 31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.
- 31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.
- 31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler.

DİL GELİŞİMİ

- 25-30.1. Çoğul ekini kullanır.
- 25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.
- 25-30.3. Adını ve soyadını söyler.
- 25-30.4. Üç ve daha fazla sözcükten oluşan cümleler kurar.
- 25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.
- 25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.
- 25-30.7. "Hepsi" ve "biri" ifadelerine uygun tepki verir.
- 25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.
- 25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.
- 31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.
- 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.
- 31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.
- 31-36.5. Açık uçlu sorular sorar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.
- 25-30.2. Cinsiyetini bilir.
- 25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.
- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
- 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.
- 31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

İNCE MOTOR

- 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.
- 25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.
- 25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.
- 31-36.2. Kâğıdı keser.
- 31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

KABA MOTOR

25-30.1. Topu başının üzerinden geriye atar.

25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun-kısa

Miktar: Az-çok

Renk: Kırmızı

Şekil: Daire

Zaman: Sonbahar (mevsim)

Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 01.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Şemsiye” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Parmaklarımız Oynuyor” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Küçük Karınca” isimli etkinlik

“Sonbahar Ağacım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ŞEMSIYE-PARMAKLARIMIZ OYNUYOR

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

ÖĞRENME SÜRECİ

ŞEMSIYE

Öğretmen sınıfa getirdiği şemsiyeyi açarak çocukların arasında gezmeye başlar. Çocukların dikkatini çektikten sonra şemsiye birlikte incelenir. Çocuklara, sonbahar mevsiminde yağmur yağınca insanların ıslanmamak için şemsiye kullandığı bilgisi verilir. “Haydi, herkes kendine bir şemsiye yapsın.” denilerek çocuklara üzerinde şemsiye resmi olan boyama sayfaları dağıtılır. Parmak boyaları küçük kaplarda masaya yerleştirilir. Çocukların parmak baskısı tekniği ile şemsiyeyi renklendirmeleri için rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca kuruması için uygun bir yere alınır.

PARMAKLARIMIZ OYNUYOR

Çocuklar sandalyelerine otururlar. “Şemsiyem” adlı parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrarlanarak söylenir.

ŞEMSIYEM

Bu benim şemsiyem. (Sağ el aşağı doğru açılarak sol elin işaret parmağı avuç içine tutulur.)

Yağmur şıp şıp şıp şıp diye, (İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)

Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım. (Sağ el aşağı doğru açılarak sol elin işaret parmağı avuç içine tutulur.)

Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar. (Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır.)

Yağmur kesilince onu hemen kapatırım. (Sağ elin parmakları kapatılır.)

Rüzgâr esmeye başlayınca vuu... vuu... (Sağa sola sallanılır “vuu vuu” diye ses çıkarılır.)

Şemsiyemi ters çevirir. (Sağ elin parmakları açılır, geriye doğru itilir.)

Ben şemsiyemi yine kapatırım. (Sağ elin parmakları kapatılır.)

(Seçkin TABAR)

Parmak oyunun ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “**Parmak boyası ile noktaları takip ederek üzerinden gidelim, yağmur damlalarını şemsiyelere götürelim.**” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Parmak boyası, şemsiye resmi, şemsiye

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Şemsiyeyi incelerken tehlike oluşturabilecek durumlarla ilgili gerekli önlemler alınır.

DEĞERLENDİRME

- Şemsiyeyi nerede kullanırız?
- Sizin şemsiyeniz var mı?
- Yağmur yağarken nasıl ses çıkarır?
- Parmak baskı çalışması eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KÜÇÜK KARINCA-SONBAHAR AĞACIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

ÖĞRENME SÜRECİ

KÜÇÜK KARINCA

Çocuklarla müzik merkezine geçilir. İstedikleri ritim aletlerini almaları için rehberlik edilir. Bir süre serbest şekilde ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Karinca” şarkısı ritim aletleri ile beraber söylenir.

KARINCA

Bir kar tanesi uçtu uçtu.

Karincanın kafasına kondu kondu.

Karinca titredi dondu dondu, bırrrrrrrrr.

Bir kar tanesi uçtu uçtu.

Karincanın kafasına kondu kondu.

Karinca titredi dondu dondu, bırrrrrrrrr.

Karinca karınca senin ne işin var dışarıda?

Karinca karınca senin ne işin var dışarıda?

(Anonim)

SONBAHAR AĞACIM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Dağıtılan çalışma sayfasındaki resim incelenir ve çocuklara resimde gördüklerini anlatmaları için fırsat tanınır. “**Sonbahar mevsiminde yaprakların neden döküldüğünü konuşalım. 1 tane yaprağı olan ağacı parmağımızla gösterelim.**” yönergeleri çalışılır.

Çalışma sayfasının ardından “**Sonbahar Ağacım**” adlı sanat etkinliği uygun yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılarak sergilenir.

MATERYAL: Parmak boyası

DEĞERLENDİRME

- Şarkımızı beğendiniz mi?
- Şarkımızda hangi hayvandan bahsediliyordu?
- Hangi ritim aletlerini kullandık?
- Ritim tutarken neler hissettiniz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 02.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Ağacımız” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Ritim Tutalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Büyü Büyü, Küçül Küçül” isimli etkinlik

“Parkurdan Geçelim” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: AĞACIMIZ-RİTİM TUTALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

İNCE MOTOR

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

ÖĞRENME SÜRECİ

AĞACIMIZ

Öğretmen çocukları küçük gruplara ayırarak sandalyelerine oturmaları için rehberlik eder. Masalara kurumuş ağaç dalları, sarı, kahverengi renkli krepon kâğıtları ve yapıştırıcı yerleştirilir. Krepon kâğıtlarını koparıp ağaç dallarına yapıştırmaları için rehberlik edilir. Her çocuk dalını tamamladıktan sonra bir araya getirilerek sonbahar ağacı oluşturulur. Tamamlanan etkinlik sınıfın uygun bir alanına yerleştirilir.

RİTİM TUTALIM

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklara bu nesneleri kullanarak farklı sesler çıkartmaları ve ritim oluşturmaları için rehberlik edilir. Sesler arasındaki farklılıklara ve benzerliklere dikkat çekilir. Ardından çocuklardan biri ebe seçilir, gözleri bağlanır. Gönüllü başka bir çocuk nesnelerden birini alarak ses çıkarır. Ebe olan çocuk arkadaşının hangi nesneyi kullandığını tahmin etmeye çalışır. Ebe doğru tahmin ederse ebelikten kurtulur ve bir sonraki ebeyi seçme hakkı kazanır. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

MATERYALLER: Doğadan toplanan yapraklar, ağaç dalları, krepon kâğıdı

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çalışma sırasında kuru dalların çocuklara zarar vermemesi için dikkat edilir ve uyarı yapılır.

DEĞERLENDİRME

- Kurumuş dallarla neler yaptık?
- Dallar neden kurur?
- Hangi aletlerle ritim tuttuk?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: BÜYÜ BÜYÜ, KÜÇÜL KÜÇÜL-PARKURDAN GEÇELİM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

25-30.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

25-30.5. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

KABA MOTOR

25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

BÜYÜ BÜYÜ, KÜÇÜL KÜÇÜL

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Çocuklarla el ele tutuşulur ve daire şekli alınır. Öğretmen tarafından çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere göre hareketleri yapar. “Büyü büyü, kollarını yukarıya kaldır, daha çok kaldır, daha çok kaldır. Ayak parmaklarının ucuna bas daha çok yüksel, daha çok yüksel, büyü büyü kocaman ol, büyü büyü, kocaman ol.” Çocuklar en çok yükseldiklerinde ara vermeden “Küçül küçül, kollarını indir, çömelerek büzül, daha çok büzül, daha çok büzül, küçül küçül, minicik ol.” denir. Etkinlik çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilir.

PARKURDAN GEÇELİM

Öğretmen birbirinin aynısı olan iki parkur hazırlar. Çocuklar iki gruba ayrılarak parkurların başlangıç kısmında sıra olurlar. En öndeki çocuğun eline bir top verilir. Renkli bant ile hazırlanan düz çizgiden geri geri gelerek yürünür sonra eğilerek masa altından geçilir. Ardından da eldeki top sepete atılır. Öğretmen rehberliğinde parkuru en hızlı bitiren grup alkışlanır. Etkinliğin ardından çocuklar sandalyelerine oturur. Çalışma sayfası dağıtılır. “Çocuklar ne yapıyorlar söyleyelim. Topu hedefe kim atmış? Parmağımızla gösterelim.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Top, sepet, renkli bant

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocuklar geri yürürken çapmalara karşı dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Büyümek mi güzeldi yoksa küçülmek mi?
- Parkurdan geçmek için neler yaptık?
- Parkurdan geçerken zorlandınız mı?
- Sepete top yerine başka ne atabilirdik?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 03.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Kâğıtları Yırtalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Minik Örümcek” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Daire Şekli” isimli etkinlik

“Daireleri Kapalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KÂĞITLARI YIRTALIM-MİNİK ÖRÜMCEK

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.

DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

KÂĞITLARI YIRTALIM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Çilek boyama sayfası her bir çocuğa dağıtılır. Etkinliğe başlamadan önce çileğin rengi sorulur ve “kırmızı” cevabı beklenir. Ardından kırmızı renk el işi kâğıdı dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıdından küçük parçalar yırtarak çilek resmine yapıştırarak çileği renklendirirler. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. Tamamlanan çalışma panoya asılarak sergilenir. Etkinliğin ardından çalışma sayfası dağıtılır. **“Kırmızı renkli olan nesneleri parmağımızla gösterip adını söyleyelim.”** yönergesi çalışılır.

MİNİK ÖRÜMCEK

Çocuklarla çember şeklinde yere oturulur. Öğretmen “Çocuklar şimdi sizinle bir parmak oyunu oynayacağız. Burada bir örümceğimiz var, başına neler gelmiş neler... Dikkatle dinleyin tamam mı?” diyerek çocukların dikkatini toplar. “Mini Minnacık Örümcek” adlı parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.

MİNİ MINNACIK ÖRÜMCEK

Mini minnacık örümcek duvara tırmandı. (Parmaklar yukarıya doğru tırmanma öykünmesi yapılır.)

Yağmur yağdı, örümcek oluğa saklandı. (Parmaklar aşağı bakacak şekilde sallanır.)

Sonra güneş çıktı, her yeri kuruttu. (Kollar yukarıdan yana doğru açılır.)

Ve mini minnacık örümcek duvara tırmandı. (Parmaklar yukarıya doğru tırmanma öykünmesi yapılır.)

MATERYALLER: Renksiz çilek resmi, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, çalışma sayfası

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Yırttığımız kâğıtları ne yaptık?
- Kâğıt yırtarken nasıl ses çıkarır?
- Örümceğin başına ne gelmiş?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: DAİRE ŞEKLİ-DAİRELERİ KAPALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

DİL GELİŞİMİ

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

DAİRE ŞEKLİ

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. Her birine renkli kartonlardan kesilmiş daireler dağıtılır. Çocuklardan ellerindeki şekli dikkatle incelemeleri istenir. Şeklin etrafında parmak gezdirilir. Öğretmen “Çocuklar bu şeklin adı dairedir.” der. Ardından çocuklara boya kalemleri dağıtılır. Daire şekillerinin üzerine boya kalemleriyle desen çalışması yapılır.

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Pizza ve saat, daire şekline benzer. Sınıfımızda daire şekline benzeyen ne var? Gösterelim.”** yönergesi çalışılır. Sınıfta daire şekline benzeyen nesneleri bulmak için çocuklara rehberlik edilir.

DAİRELERİ KAPALIM

Kartondan kırmızı ve farklı iki renk daha olan daireler hazırlanır. Kırmızı renk dairelerin çocuk sayısına denk olmasına dikkat edilir. Öğretmen daireleri sınıfın zeminine dağınık bir şekilde yerleştirir. Çocuklara “Çocuklar şimdi sizinle kırmızı renkli daire oyununu oynayacağız.” denir. Hareketli bir müzik açılır ve çocuklar daireler arasında serbest dans ederler. Müzik durduğunda herkes eline kırmızı bir daire alır. Daireler kontrol edilir, doğru renk alanlar alkışlanır. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilir.

MATERYALLER: Boya kalemleri, daire çizilmiş kartonlar

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Serbest dans sırasında çocukların birbirine çarpmamaları için dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi şekli öğrendik?
- Sınıfımızda daire şeklinde neler var?
- Daire oyunumuzda daireler hangi renkteydi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 06.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Dairecik” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Zıp Zıp Zıplayalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Uzun mu, Kısa mı?” isimli etkinlik

“Uzun Kısa Pipetler” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: DAİRECİK-ZIP ZIP ZIPLAYALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

DAİRECİK

Çocuklarla halka olunur ve yere oturulur. “Dairecik” adlı parmak oyununu öğretmen birkaç kere söyler, ardından çocuklarla tekrar edilerek öğretilir.

DAİRECİK

Daire, daire, dairecik. (İşaret parmağıyla diğer avuca daire çizilir.)

Ortasında havuzcuk. (İşaret parmağıyla avuç içine bastırılır.)

Bir serçe gelmiş, (Bir parmak gösterilir.)

Su içmiş. (Su içme hareketi yapılır.)

Sonra pır diye uçmuş. (Ellerle uçma hareketi yapılır.)

ZIP ZIP ZIPLAYALIM

Zemine tebeşir veya renkli bant ile daire çizilir. Çocuklara çizginin etrafına geçmeleri için rehberlik edilir. Öğretmen basit komutlar vererek çocukların yerine getirmesi için rehberlik eder. “Dairenin içine zıplaya zıplaya gidelim. Dairenin içinden çıkalım. Şimdi dairenin içine sadece kızlar girsin. Şimdi dairenin içine erkekler girsin, kızlar çıksın.” Oyuna çocukların ilgi sürelerine göre farklı yönergeler ile devam edilir.

MATERYALLER: Tebeşir veya renkli bant

DEĞERLENDİRME

- Hangi parmak oyununu söyledik?
- Parmak oyunumuzda hangi şekilden bahsettik?
- Oyunumuzda hangi hareketleri yaptık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: UZUN MU, KISA MI?-UZUN KISA PİPETLER

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

UZUN MU, KISA MI?

Her çocuk için kesilmiş uzun ve kısa ipler sınıfa getirilir. Çocuklara uzun ip gösterilerek kısa ipten daha uzun olduğu açıklanır. Kısa ip gösterilir uzun ipten daha kısa olduğu açıklanır. Daha sonra her çocuğa bir uzun bir kısa ip verilir. İkisini yan yana koymaları istenir. Öğretmen, “Uzun ip havada.” dediğinde çocuklar uzun ipi ellerine alıp havaya kaldırır, “Kısa ip havada.” dediğinde de kısa ipi ellerine alıp yukarı kaldırır. Bu şekilde uzun-kısa kavramı tekrar edilir. Daha sonra çocuklar sandalyelerine otururlar. Boş A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Uzun ve kısa çizgiler çalışması yapılır. Gerekli durumlarda rehberlik edilir.

UZUN KISA PİPETLER

Öğretmen masaya uzun ve kısa pipetler koyar. Önce eline bir uzun bir de kısa pipet alır. Hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu sorgulanır. Ardından “Uzun ve kısa pipetler karışmış. Bunları ayırmam gerekiyor. Bana yardımcı olur musunuz?” denilerek uzun ve kısa pipetlerin çocuklar tarafından gruplanması sağlanır. Öğretmen her çocuğa üç kısa, üç uzun pipet verir. Çocuklar, bir kısa bir uzun pipeti yan yana koyarak sıralama çalışması yapar. Daha sonra konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Kısa olan süpürgeyi parmağımızla gösterelim. Uzun olan süpürgeyi altına yaprak yapıştıralım.” yönergesi çalışılır.

MATERYALLER: Pipetler, ip, resim kâğıdı, boya kalemleri

GÜVENLİK ÖNLEMİ: İplerin çok ince olmamasına dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- İplerle oynamak hoşunuza gitti mi?
- Uzun ipi kolay buldunuz mu?
- Boyu uzun olan hayvan biliyor musunuz?
- Pipetlerle başka ne yapabiliriz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 07.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Cinsiyetimiz” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Yırtalım Yapıştıralım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Sonbahar Mevsimi” isimli etkinlik

“Yağmur Bulutlarım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: CİNSİYETİMİZ-YİRTALIM YAPIŞTIRALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

DİL GELİŞİMİ

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcükten oluşan cümle kurar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.2. Cinsiyetini bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

CİNSİYETİMİZ

Sınıfa bir ayna getirilir. Önce öğretmen aynanın karşısına geçer ve kendi fiziksel özelliklerini söyler. Daha sonra çocuklardan sırayla aynanın karşısına geçerek fiziksel özelliklerini tanıtmaları istenir. Tüm çocuklar kendi özelliklerini söyledikten sonra öğretmen, içinde kıyafet olan sepeti oyun alanının ortasına bırakır. Çocuklara “Sepetin içindeki kız ve erkek kıyafetleri karışmış. Haydi, kıyafetleri ayıralım.” der. Çocuklara kıyafetleri ayırmaları için rehberlik edilir.

YİRTALIM YAPIŞTIRALIM

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli el işi kâğıtları masalara yerleştirilir. Çocuklar istedikleri renkteki el işi kâğıdını alarak elleriyle ufak parçalar hâlinde yırtarlar. Daha sonra erkek ve kız kıyafet resimlerinin olduğu boyama sayfaları çocukların cinsiyetlerine uygun olarak dağıtılır. Çocuklar verilen elbise resimlerinin içine yırttıkları el işi kâğıdını yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

Ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Çocuklar hangi kıyafetleri giyeceklerini düşünüyor. Kıza ait olan kıyafetleri parmağımızla gösterelim. Erkeğe ait olan kıyafetleri parmağımızla gösterelim.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Ayna, el işi kâğıdı, kız-erkek renksiz kıyafet resimleri

DEĞERLENDİRME

- Ayna ile ne yaptık?
- Cinsiyetiniz nedir?
- Yırttığımız kâğıtlarla neler yaptık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: SONBAHAR MEVSİMİ-YAĞMUR BULUTLARIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

31-36.8. Basit şarkıları ezberler.

ÖĞRENME SÜRECİ

SONBAHAR MEVSİMİ

Çocuklar yarım ay şeklinde yere otururlar. Sonbahar mevsimiyle ilgili görseller gösterilerek özelliklerinden bahsedilir. Sonbaharda yaprakların döküldüğü, havaların soğuduğu, yağmurların yağdığı söylenir. Sohbetin ardından çocuklar ayağa kalkar. Öğretmen çocuklardan birer ağaç olmalarını, dallarını (kollarını) rüzgârla sallamalarını ister. Dallarını sallarken “vuuu” şeklinde rüzgâr sesi, “şıp şıp” şeklinde yağmur sesi çıkarmaları için rehberlik edilir.

YAĞMUR BULUTLARIM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. “Sonbahar” adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Sonra çocuklarla birlikte söyleyerek tekrar edilir.

SONBAHAR

Yağmaya başladı yağmurlar.

Esmeye başladı rüzgârlar.

Soğudu artık havalar.

Geldi sonbahar.

Şarkının ardından “Yağmur Bulutlarım” adlı sanat etkinliği uygun yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER: Eva parçaları ve yapıştırıcı

DEĞERLENDİRME

- Hangi mevsimden bahsettik?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Şarkımızın adı neydi?
- Gök gürlemesinde nasıl ses çıkıyor?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 08.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Tavşan Nerede?” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Küçük Kurbağa” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar Yer Değiştiriyor” isimli etkinlik

“Ali Baba’nın Çiftliği” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: TAVŞAN NEREDE?-KÜÇÜK KURBAĞA

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

TAVŞAN NEREDE?

Öğretmen eline peluş tavşan oyuncacı alır. Çocuklara “Tavşan saklambaç oynamak istiyor, bakalım onu kimler bulabilecek?” der. Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe arkasını döner. Peluş tavşan sınıf içinde uygun bir yere saklanır. (Çocuklar da saklayabilir.) Ebe saklanan oyuncacı ararken yaklaştığında arkadaşları çok alkışlayarak, uzaklaştığında az alkışlayarak yönlendirirler. Tavşanı bulmayı başaran çocuk alkışlanır. Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam eder.

KÜÇÜK KURBAĞA

Öğretmen:

“El ele tutuşalım.

Halkaya karışalım.

Haydi, gülüm sen de gel.

Oynayalım loy loy.” şarkısını söyler. Çocuklarla el ele tutuşulur, halka oluşturulur. Sonra yere oturulur. Tüm çocuklar yere oturduktan sonra çocuklara:

“Bir oğlum var etten,

Bacakları metten,

Şimdi sıçrar görürsün,

Gülmekten ölürsün.” (Kurbağa) bilmeceyi sorulur. “Kurbağa” cevabı alınıncaya kadar cevaplar dinlenir. Ardından çocuklarla birlikte “Küçük Kurbağa” adlı şarkı söylenir.

KÜÇÜK KURBAĞA

Küçük kurbağa, küçük kurbağa,

Kuyruğun nerede?

Kuyruğum yok, kuyruğum yok.

Yüzerim derede.

Kuvak vak vak ku vak vak vak

kuvak kuvak kuvak

Küçük kurbağa, küçük kurbağa,

Kulağın nerede?

Kulağım yok, kulağım yok.

Yüzerim derede

Kuvak vak vak Ku vak vak vak

Kuvak kuvak kuvak

MATERYALLER: Peluş tavşan oyuncak

DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde hangi oyuncacı kullandık?
- Tavşan hangi oyunu oynamak istiyordu?
- Hangi şarkıyı söyledik?
- Kurbağa nasıl zıplar?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: HAYVANLAR YER DEĞİŞTİRİYOR-ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.8. Basit şarkıları ezbere söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

HAYVANLAR YER DEĞİŞTİRİYOR

Çocuklarla iki grup oluşturulur. Çocuklara “Hayvanlar Yer Değiştiriyor” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Gruplar kendi içinde yan yana sıra olurlar. Her iki grubun karşılıklı durmaları için rehberlik edilir. Her çifte bir hayvan ismi verilir. Hangi hayvanın adı söylenirse o çocuklar, söylenen hayvanın sesini çıkararak yer değiştirir. “Hayvanat bahçesi” denilince tüm çocuklar yer değiştirir. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Çocuklarla birlikte çember oluşturulup yere oturulur. “Ali Baba’nın Çiftliği” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ

Ali Baba’nın bir çiftliği var.

Çiftliğinde kuzuları var.

"Mee mee" diye bağırır.

Çiftliğinde Ali Baba’nın.

Ali Baba’nın bir çiftliği var.

Çiftliğinde horozları var.

"Üüürü üüüü" diye bağırır.

Çiftliğinde Ali Baba’nın.

Ali Baba’nın bir çiftliği var.

Çiftliğinde köpekleri var.

"Hav hav!" diye bağırır.

Çiftliğinde Ali Baba’nın.

DEĞERLENDİRME

- Şarkıda hangi hayvanlardan bahsettik?
- Hangi oyunu oynadık?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 09.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Atatürk’ü Anıyoruz” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Atatürk Çerçevesi” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Atamız” isimli etkinlik

“Atatürk Sevgisi” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ATATÜRK'Ü ANIYORUZ-ATATÜRK ÇERÇEVESİ

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

31-36.5. Açık uçlu sorular sorar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

ATATÜRK'Ü ANIYORUZ

Sınıfa Atatürk posteri getirilir. Çocukların rahat görebileceği bir alana yerleştirilir, bu posterdeki kişinin kim olduğu sorulur. Çocuklardan, "Atatürk" cevabı beklenir. Daha sonra "Atatürk, yurdumuzu düşmanlardan kurtaran en büyük Türk'tür." açıklaması yapılır. Ardından çocuklara "Atatürk deyince aklınıza ne geliyor?" sorusu sorularak çocukların Atatürk ile ilgili bildiklerini söylemeleri konusunda konuşmaları beklenir. Öğretmen, Atatürk posterinin yanına, anne ve babasının resimlerini yerleştirir. Resimdeki kişiler tanıtılarak, Atatürk'ün anne ve babasının isimleri öğretilir.

ATATÜRK ÇERÇEVESİ

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Masaya büyük boy beyaz karton yerleştirilir ve ortasına Atatürk resmi yapıştırılır. Çocuklardan Atatürk resminin çevresini boya kalemliyle süslemeleri istenir. Öğretmen çocukların arasında dolaşarak neler yaptığı sorusu sorularak çocukların konuşmaları sağlanır. Etkinliğin ardından "Atatürk Yoktu" adlı şiir hep birlikte söylenir.

ATATÜRK YOKTU

Atatürk yoktu.

Düşman çoktu.

Atatürk geldi.

Düşmanı yendi.

Bu güzel yurdu.

Bizlere verdi.

MATERYALLER: Atatürk, Zübeyde Hanım ve Ali Rıza Bey'in fotoğrafları

DEĞERLENDİRME

- Atatürk kimdir?
- Atatürk neler yapmış?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ATAMIZ-ATATÜRK SEVGİSİ

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

ATAMIZ

Atatürk köşesine sonbahar yapraklarıyla hazırlanan süslemeler yerleştirilir. Çocuklardan gelecek tepkiler gözlemlenir. Ardından sohbet çemberi oluşturularak Atatürk'ün getirdiği yeniliklerle ilgili görseller gösterilir ve sohbet edilir. Sohbetin ardından "Atatürk" adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kere söylendikten sonra birlikte tekrar edilerek çocukların öğrenmesi sağlanır.

ATATÜRK

1881'de bir çocuk doğdu.

Annesi adını "Mustafa" koydu.

Sarı saçlı, mavi gözlü bu güzel çocuk,

Büyüdü, büyüdü Atatürk oldu.

(Anonim)

ATATÜRK SEVGİSİ

Çocuklar yarım ay şeklinde düzenlenen minderlere otururlar. "Atatürk Sevgisi" adlı parmak oyunu birkaç kere söylenir. Ardından birlikte tekrar edilerek çocuklara öğretilir.

ATATÜRK SEVGİSİ

Atatürk çocukları çok severmiş. (İki kol başın yanları üzerinden iki yana açılır.)

Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş. (Eller kucakta kavuşturulur.)

Görebilseydim ATA'mı,

Yanaklarından öperdim önce. (Yanaklar tutulur, öpme hareketi yapılır.)

Çiçek bahçesinden çiçek toplardım. (Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır.)

Önce gül, (Sağ elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Menekşe, (Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Papatya, (Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Sonra lale, (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Gelincik de toplar, (Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

ATA'ma armağan ederdim. (Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır.)

(Seçkin TABAR)

DEĞERLENDİRME

- İnternet ortamında Atatürk'ün hayatıyla ilgili video izletilir.

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 10.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Çelenk Yapıyoruz” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Atatürk Bize Ne Dedi?” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Sonbahar” isimli etkinlik

“Dikkatli Olalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ÇELENK YAPIYORUZ-ATATÜRK BİZE NE DEDİ?

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

DİL GELİŞİMİ

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

ÖĞRENME SÜRECİ

ÇELENK YAPIYORUZ

Çocuklar sandalyelerine oturur. Bugün Atatürk'ü düşünerek bir yaka süsü yapılacağı bilgisi çocuklara verilir. Her bir çocuğa yuvarlak karton üzerine yapıştırılmış Atatürk resmi verilir. Masalara el işi kâğıdından hazırlanmış renkli çiçekler ve yapraklar yerleştirilir. Resmin çevresine bir çiçek bir yaprak yapıştırılarak Atatürk çelengi oluşturulur. Etkinlik sırasında sıralamaya dikkat çekilir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir.

ATATÜRK BİZE NE DEDİ?

Çocuklarla birlikte çember oluşturulup yere oturulur. "Atatürk Bize Ne Dedi?" adlı parmak oyunu birlikte söylenir.

ATATÜRK BİZE NE DEDİ?

Bir elin nesi var. (Ellerden biri parmaklar aşağıda kalacak şekilde sallanır.)

İki elin sesi var. (Eller çırpılır.)

Atatürk bize ne dedi? (Sağ elin işaret parmağı şakağa götürülür.)

"Güçlü olun!" dedi. (İki elin parmakları birbirine geçirilir.)

"Karınca gibi çalışın. (Parmaklar yürütülür.)

Birbirinizi sevin." dedi. (İki el parmaklar kapalı biçimde göğüs hizasında birbirine yapıştırılır.)

MATERYALLER: Atatürk resimleri, yapıştırıcı, el işi kâğıdından yapılmış çiçek ve yapraklar

DEĞERLENDİRME

- Öğretmen Atatürk'le ilgili bir hikâye anlatır.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: SONBAHAR-DİKKATLİ OLALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

SONBAHAR

Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır. Bahçede bulunan ağaçlar ve yapraklar incelenir. Mevsimin özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Etrafta ritim çalışmasında kullanılabilecek materyaller toplanır. Dal parçaları, taşlar, kurumuş yapraklar gibi. Öğretmen, çocuklara “Bu materyallerle nasıl ses çıkartabiliriz?” diye sorar. Çocukların denemeler yapmasına fırsat tanınır. Daha sonra öğretmen bir ritim verir. Çocuklar aynı ritmi tekrar eder. Oluşturulan ritim eşliğinde “Sonbahar” şarkısı söylenir. Bahçe etkinliği tamamlandıktan sonra sınıfa girilir ve eller yıkanır.

DİKKATLİ OLALIM

Çocuklarla bir çember oluşturulur ve yere oturulur. Öğretmenin önceden hazırladığı birbiriyle ilişkili resimler açık bir şekilde zemine yerleştirilir. (Çiçek-vazo, masa-sandalye, şemsiye-yağmur vb.) Öğretmen eline bir resim alır, ne olduğunu sorar. Çocuklardan gösterilen resim ile alakalı olanı bulmaları istenir. Örneğin diş fırçası resmi gösterilir. “Sizce hangi resim diş fırçasıyla ilgili?” sorusu sorulur. Çocuklardan “diş macunu” cevabı beklenir. İlişkili olan resimler üst üste konularak bir kenara alınır.

MATERYALLER: Eşleştirme kartları

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Bahçede inceleme yapılırken tehlikeli durumlara karşı dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Bahçede neleri inceledik?
- Yapraklar neden sararır?
- Yapraklar neden dökülür?
- Hangi şarkıyı söyledik?
- Farklı malzemeler ile ritim oluşturmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

13-17.11.2023
ARA TATİL

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 20.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Bilmece Bildirmece” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kule Yapalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Çember Oyunu” isimli etkinlik

“Müzikli Oyun” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: BİLMECE BİLDİRMECE-KULE YAPALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

BİLMECE BİLDİRMECE

Çocuklarla birlikte haliya oturulur. Öğretmen resimli kartları çocuklara tek tek göstererek ne olduklarını sorar. Ardından resimli kartlar yan yana ve tüm çocukların görebileceği şekilde yere dizilir. “Şimdi size birkaç bilmece soracağım. Bilmecelerin cevabı yerdeki resimli kartlarda gizli, beni dikkatle dinleyin ve sorduğum bilmecenin cevabının hangi resim olduğunu bulun.” denir. Sonrasında bilmeceler çocuklara sorulmaya başlanır. Bir bilmecenin cevabı bilindikten sonra diğerine geçilir. Bilinen bilmecenin cevap kartı yerden kaldırılır. Resimli kartlardan birinin bilmecesi olmadığından, çocuklara o karta yönelik nasıl bir bilmece oluşturulabileceği sorulur ve denemeler yapılır.

KULE YAPALIM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Çalışma sayfası dağıtılır. “**Filiz’in babasıyla birlikte yaptığı kuleyi gösterelim. Blokları kullanarak bizde aynı kuleyi yapmayı deneyelim.**” yönergesi çalışılır.

Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklar minderlere oturur. Öğretmen yanına blokları alır ve belirlenen alana bir tane blok yerleştirir. Daha sonra çocuklara “Şimdi sırayla benim yanıma gelip bir blok alıp yerdeki bloğun üzerine yerleştireceksiniz.” der. Çocuklar sırayla kalkıp bir Lego ekleyerek kule oluşturur. Tüm çocuklar yerleştirmeden kule yıkılırsa düzeltilerek oyuna devam edilir.

MATERYALLER: Bilmece kartları, bloklar

DEĞERLENDİRME

- Bilmece ne demek?
- Bilmecelerin cevabını bulmak zor muydu?
- Bloklardan kule yaparken zorlandınız mı?
- Başka ne kullanarak kule yapabiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ÇEMBER OYUNU-MÜZİKLİ OYUN

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

ÇEMBER OYUNU

Çocuklar el ele tutuşup halka olduktan sonra ellerini bırakırlar. Öğretmenin önceden hazırladığı çember (hulahop büyüklüğünde) çocukların ortasına yerleştirilir. Çembere çocuk sayısı kadar kurdele bağlanır. Kurdelelerin ucuna farklı hayvan resimleri yapıştırılır. Çocuklara nasıl oynayacakları anlatılır. Müzik eşliğinde çemberin etrafında dönülür. Müzik durduğunda her çocuk önündeki kurdeleyi eline alır. Çocuklar sırayla önce tuttuğu kurdelenin ucundaki hayvanın adını sonra kendi adlarını söyler. Çocukların ilgi sürelerine göre oyun devam ettirilir.

MÜZİKLİ OYUN

Çocuklardan beşerli gruplar oluşturularak sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Gruplar sırayla ayağa kalkar ve diğer grupların önünde yan yana sıraya geçer. “Beş Küçük Şişe” oyunu oynanacağı açıklanır. Başına dokunulan çocuğun çömelmesi gerektiği söylenir.

BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE

Beş küçük şişe sallanıyor.

İçlerinden biri pat düştü yere.

Dört küçük şişe sallanıyor.

İçlerinden biri pat düştü yere.

Üç küçük şişe sallanıyor.

İçlerinden biri pat düştü yere.

İki küçük şişe sallanıyor.

İçlerinden biri pat düştü yere.

Bir küçük şişe sallanıyor.

İçlerinden biri pat düştü yere.

Kalmadı şişe düşe düşe.

MATERYALLER: Çember, kurdele, küçük hayvan resimleri

DEĞERLENDİRME

- Hangi etkinliği daha çok beğendiniz?
- Kurdelelerin ucunda ne vardı?
- Hangi hayvanları tuttunuz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 21.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Eller Havaya” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Eğlenceli Oyun” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Kırt Kırt Keselim” isimli etkinlik

“Ağustos Böceği ve Karınca” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ELLER HAVAYA-EĞLENCELİ OYUN

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.3. Adını ve soyadını söyler.

KABA MOTOR

25-30.5. Parmak uçlarında birkaç adım atar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.2. Cinsiyetini bilir.

25-30.4. Basit kurallara uyar

ÖĞRENME SÜRECİ

ELLER HAVAYA

Çocuklar oyun alanına alınır. Kız ve erkek çocuklarına iç içe iki ayrı çember oluşturmaları için rehberlik edilir. Eller havada olacak şekilde durulur. Öğretmen “Ellerimiz hareket etmek istiyor. Şimdi söylediğim hareketi yapın.” der. Ardından “Kızların elleri saçlarında, erkeklerin elleri burunlarında... Kızların elleri kulaklarında, erkeklerin elleri gözlerinde...” gibi yönergeler verilir. Çocukların yönergeye uygun hareket etmesi beklenir. Bir süre kız-erkek olarak ayrı ayrı yönergeler verildikten sonra çocuklardan el ele tutuşarak çember olmaları söylenir. Söylenen yönergeleri birlikte yapmaları istenir. “Eller havada, eller burunda. Eller havada, eller dizlerde.” gibi. Oyuna çocukların ilgi sürelerine göre devam edilir.

EĞLENCELİ OYUN

Etkinlik için çocukların elleriyle tutup atabilecekleri büyüklükte bir küp hazırlanır (zar gibi). Küpün her tarafına bir hayvan resmi yapıştırılır. (Zıplayan bir kanguru, sürünen bir yılan, koşan bir at, ağaca tırmanmaya çalışan bir maymun, uçan bir leylek, yüzen bir yunus balığı: İstenirse hayvanlar değiştirilebilir). Çocuklar sırayla gelir ve küpü atar. Küp yere düştüğünde üstte kalan hayvan resmini çocuğun taklit etmesi istenir. Çocukların taklidini yaptığı hayvan gibi hareket etmesine dikkat edilir (zıplama, sürünme gibi). Çocukların hepsi tamamlanana kadar oyun devam eder.

Etkinliğin ardından çalışma sayfaları dağıtılır. **“Çocuğun annesiyle birlikte nefis kurabiyeleri hazırladığı yer, evin hangi bölümüdür? Daire şekline benzeyen kurabiyenin altına parmak boyası ile parmak baskısı yapalım. Parmak boyası ile noktaları takip ederek üzerinden gidelim, topun gideceği yolu çizelim.”** yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Renkli kartondan hazırlanan küp, çeşitli hayvan resimleri

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda hangi hareketleri yaptık?
- Hareketleri yaparken eğlendiniz mi?
- Küplerin üzerinde hangi resimler vardı?
- En çok hangi hayvanın taklidinde eğlendiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KIRT KIRT KESELİM-AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

31-36.2. Kâğıdı keser.

DİL GELİŞİMİ

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcükten oluşan cümleler kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

KIRT KIRT KESELİM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Etkinliğe başlamadan önce öğretmen eline bir makas alır ve nasıl kullanıldığını açıklar. Çocuklara kâğıt kesme makası verilir. Doğru parmakların yerleşimi kontrol edildikten sonra açma kapama çalışması yapılır. Gazete kâğıdı dağıtılır. “Kirt kirt keselim” denilerek makasla gelişigüzel kâğıt kesme çalışması yapılır. Kesilen kâğıt parçaları bir poşet içine hep birlikte konur. Öğretmen tarafından kol, bacak ve gözler yapılarak çalışma sonlandırılır.

AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. Öğretmen, “Şimdi size anlatacağım masalı dikkatli dinleyin. Çünkü size bu masalla ilgili sorular soracağım. Masalımızın adı Ağustos Böceği ile Karınca.” der.

Eğlenceyi çok seven bir ağustos böceği varmış. Tüm gününü, saz çalıp şarkı söyleyerek geçirirmiş. Derken güzel, sıcak günler bitmiş, kış gelmiş. Artık havalar çok soğuk ve yağışlıymış. Ağustos böceği şarkı söyleyemez hâle gelmiş. Soğuktan çok üşüyormuş ve karnı da çok açılmış. Ama hiç yiyeceği yokmuş. Çünkü kış mevsimi için hazırlık yapmamış. Ama o eğlenirken küçük komşusu karınca bütün yaz hazırlık yapmış. Ağustos böceği bunu hatırlayınca komşusunun kapısını çalmış. Karınca açmış kapıyı. Karşısında açlık ve soğuktan perişan olmuş ağustos böceğini görmüş:

— Ne istiyorsun ağustos böceği, demiş.

— Karınca kardeş havalar çok soğudu çok üşüyorum, üstelik karnım da çok aç ama yiyecek hiçbir şeyim yok. Bana ödünç yiyecek verir misin? Söz veriyorum ağustosta borcumu ödeyeceğim sana, demiş.

Karınca:

— Neden yiyecek hiçbir şeyin yok, bütün yaz ne yaptın sen, diye sormuş.

Ağustos böceği çok utanmış:

— Şeyyyy... Ben bütün yaz saz çaldım, şarkı söyledim. Kış için hazırlık yapmadım.

Karınca

Burada masal yarıda kesilir ve çocuklara, “Sizce karınca, ağustos böceğine ne cevap vermiş? Sen karıncanın yerinde olsaydın ne yapardın?” soruları sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar alınır.

MATERYALLER: Kâğıt kesme makası, gazete kâğıtları

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocukların, makasları kullanırken birbirlerine yaklaşmamalarına dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bugün en çok ne yapmaktan hoşlandın?
- Masalımızın adı neydi?
- Makas kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 22.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Mutlu, Üzgün, Kızgın” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Duygu Balonları” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Eğer Mutluysan” isimli etkinlik

“Sevdiğim Meyveler” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: MUTLU, ÜZGÜN, KIZGIN-DUYGU BALONLARI

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcükten oluşan cümleler kurar.

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25-30.7. “Hepsi” ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25.30.4. Basit kurallara uyar.

KABA MOTOR

25-30.1. Topu, başının üzerinden geriye atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

MUTLU, ÜZGÜN, KIZGIN

Sınıfta çocukların rahat yürüyebilecekleri bir alan oluşturulur. Öğretmenin söylediği yönergelerle göre yürümeleri gerektiği bilgisi verilir. Sınıf içinde karışık olarak normal şekilde yürümeye başlanır. Çocuklar sınıfın içini dolaşırken “Şimdi mutlu bir şekilde yürüyelim.” denir. Çocuklar mutlu bir ifadeyle yürümeye devam eder. O sırada çocukların yüz ifadelerine dikkat edilir. Bir süre sonra “Şimdi üzgün bir şekilde yürüyelim.” denir. Çocukların yüz ifadelerine dikkat edilir. Aynı şekilde “kızgın” ifadesi için de yapılır. En son olarak “Şimdi yine normal bir şekilde yürüyelim.” denir ve oyunu bitirilir.

DUYGU BALONLARI

Çeşitli renklerde ve çok sayıda olan balonların üzerine farklı duygu ifadelerini yansıtan yüzler çizilir. Çocuklar daire şeklinde dururlar. Yüksek bir yere çıkılarak balonlar çocukların üzerine müzik eşliğinde bırakılır. Müzik süresince uçan balonlar çocuklar tarafından havaya atılır, tutulur. Başlarının üzerinden arkalarındaki arkadaşlarına atma eylemi yapılır. Müzik kapatılır ve her çocuğun bir balon alması sağlanır. Çocuklar ellerindeki balonla mindere otururlar. Elleriindeki balonda bulunan yüz ifadesine bakmaları ve balondaki yüzü taklit etmeleri istenir. Sırayla çocuklara tuttuğu balon gösterilerek “Sence bu balon neden çok ... (örneğin; mutlu)?” gibi sorular sorularak sohbet edilir. Sohbet sırasında çocukların “ben, benim, o, onun, bazısı, bu, şu gibi” zamir sözcüklerini kullanması teşvik edilir.

Etkinliğin ardından çalışma sayfası dağıtılır. **“Çocukların hepsi nereye gitmiş, söyleyelim. Biri ağlıyor, hangisi parmağımızla gösterelim. Neden ağlıyor, söyleyelim.”** yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Balon

DEĞERLENDİRME

- Nelere üzülürüz?
- Nelere seviniriz?
- Hangi durumlarda sinirleniriz?
- Okulda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?
- Oyun oynamak size neler hissettiriyor?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: EĞER MUTLUYSAN-SEVDİĞİM MEYVELER

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

EĞER MUTLUYSAN

Hep birlikte el ele tutuşulup halka olunur. “Eğer Sen de Mutluysan” adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından hareketler eşliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

EĞER SEN DE MUTLUYSAN

Eğer sen de mutluysan alkışla.

Eğer sen de mutluysan alkışla.

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan,

Eğer sen de mutluysan alkışla.

Eğer sen de mutluysan parmak şıklat.

Eğer sen de mutluysan parmak şıklat.

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan,

Eğer sen de mutluysan parmak şıklat.

Eğer sen de mutluysan ayağını vur.

Eğer sen de mutluysan ayağını vur.

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan,

Eğer sen de mutluysan ayağını vur.

SEVDİĞİM MEYVELER

Çocuklar etkinlik için sandalyelerine otururlar. Oyun hamurları dağıtılır. En sevdikleri meyveleri yapmaları istenir. Etkinliğe öğretmen rehberliğinde devam edilir. Çalışmalar değerlendirilir.

MATERYALLER: Oyun hamuru

DEĞERLENDİRME

- Duygularımızla ilgili bir öykü anlatılır.

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 23.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Mutluyum” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Duygularımız” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Sonra Ne Olmuş?” isimli etkinlik

“Tahmin Et” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: MUTLUYUM-DUYGULARIMIZ

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

MUTLUYUM

Çocuklarla sohbet çemberi oluşturulup yere oturulur. “Bugün okula gelirken kendinizi nasıl hissediyordunuz?” sorusu sorularak çocukların duyguları öğrenilir. Farklı yüz ifadelerinin olduğu resimler yere yan yana dizilir. Çocuklardan, resimleri dikkatle incelemeleri istenir. Daha sonra “mutlu” ve “üzgün” yüz ifadelerinin bulunduğu resimler tek tek gösterilerek, “Sizce bu insan ne hissediyor? Sence neden böyle hissediyor olabilir?” gibi sorular sorulur. Çocukların anlaşılır şekilde cevap vermesi için destek olunur. Ardından çocuklara, “Seni ne mutlu eder?” sorusu yöneltilir. Verilen cevaplar üzerinden sohbet edilir.

DUYGULARIMIZ

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen “Duygularımız” adlı parmak oyununu çocuklarla birlikte tekrarlayarak söyler.

DUYGULARIMIZ

Kim mutlu, kim neşeli? (Eller iki yana açılır.)

Hep beraber çırpalım ellerimizi. (Eller önde çırpılır.)

Kim mutlu, kim neşeli? (Eller iki yana açılır.)

Hep beraber sallayalım başımızı. (Baş iki yana sallanır.)

Kim mutlu, kim neşeli? (Baş iki yana sallanır.)

Hep beraber turalım belimizi. (Eller bele konur.)

Parmak oyununun ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Söylenen cümlelere göre yüz ifadesi çubuklarını hareket ettirerek hissettiği duygu ifadesini gösterelim. Çocuk parka gideceği için çok mutlu. Çocuk düşüp dizini acıttığı için üzgün. Arkadaşı oyuncağını izinsiz alınca Filiz öfkeleniyor.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Duygu kartları

DEĞERLENDİRME

- Arkadaşınıza mutlu olsun diye ne söylemek istersiniz?
- Mutlu olunca ne yaparsınız?
- Bir çocuğu en çok neler mutlu eder?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: SONRA NE OLMUŞ?-TAHMİN ET

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcükten oluşan cümle kurar.

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.

ÖĞRENME SÜRECİ

SONRA NE OLMUŞ?

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturur. Kısa bir hikâye anlatılmaya başlanır.

“Gizem ve ailesi, hafta sonu ormana pikniğe gittiler. Piknik alanı çok güzel bir yerdi. Yemyeşil ve sık ağaçların olduğu, kuş cıvıltılarının duyulduğu, mis gibi kır çiçeklerinin kokusunu yaydığı bu yerde piknik yapmak ne güzel, diye düşündüler. Yemeklerini yediler, top oynadılar ve ağaçların gölgesinde dinlendiler. Artık gitme zamanı gelmişti. Gizem ve annesi toplanmaya başladı. Çöplerini...”

Hikâye burada kesilir. Öğretmen çocuklara “Sizce hikâyenin sonunda ne olmuştur?” sorusunu sorar. Çocukların cevapları alınarak birlikte hikâye tamamlanır. Çocuklar konuşurken “bu, şu, o, bunlar, şunlar, onlar, bazıları” gibi zamirleri kullanmaları için yönlendirilir.

TAHMİN ET

Çocuklar yan yana dizilen sandalyelere otururlar. Öğretmen, “İçinizden bir kişiyi seçeceğim. O da sınıf içinde bulunan bir eşya seçecek fakat seçtiği eşyanın adını söylemeyecek. Hangi eşyayı seçtiğini, eşyaymış gibi davranarak anlatacak. Ben de tahmin etmeye çalışacağım.” der. Çocuklar seçtikleri eşya veya nesnenin yerine geçip sanki oymuş gibi hareket ederler ve öğretmen tahmin etmeye çalışır. Öğretmenin tahminine göre çocuklar, “doğru” veya “yanlış” yanıtını verir.

DEĞERLENDİRME

- Hikâyeyi tamamlamaktan hoşlandınız mı?
- Bu hikâyeye bir isim bulsak ne olurdu?
- Siz bu çocuğun yerinde olsaydınız ailenizle nereye gitmek isterdiniz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 24.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Canım Öğretmenim” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Öğretmenim Şarkımız” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Öğretmenime Çiçek” isimli etkinlik

“Bugün Öğretmenler Günü” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: CANIM ÖĞRETMENİM-ÖĞRETMENİM ŞARKIMIZ

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

DİL GELİŞİMİ

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

CANIM ÖĞRETMENİM

Çocuklar aralıklı olarak yarım ay şeklinde sıralanan sandalyelerine otururlar. Çocuklara öğretmenlerin ne iş yaptığı sorusu sorulur. Cevaplar alınır. “Büyüyünce öğretmen olmak isteyen var mı?” sorusu sorulur. Olmak isteyen çocuk varsa onlara “Öğretmen olunca ne yapacaksın?” sorusu sorulur. Cevaplar dinlenir. Çocuklarla “Öğretmenler Günü”nün neden kutlandığı ve öğretmenlerin görevleri hakkında basit ifadelerle sohbet edilir.

ÖĞRETMENİM ŞARKIMIZ

Çocuklarla birlikte yere oturulur. Elleri dize vurup ve şaklatarak ritim çalışmaları oluşturulur. Bir süre çalışıldıktan sonra “Öğretmenim” adlı şarkı çocuklarla tekrarlayarak söylenir.

ÖĞRETMENİM

Öğretmenim canım benim canım benim.

Seni ben pek çok pek çok severim.

Sen bir ana, sen bir baba,

Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet.

Yurda yarar bir insan et.

(Söz: R. ÇALAPALA Müzik: E.OKYAY)

DEĞERLENDİRME

- Öğretmeninizin adı nedir?
- Şarkımız hoşunuza gitti mi?
- Şarkı kim için söylenmiş?
- Büyüyünce hangi mesleği seçeceksin?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ÖĞRETMENİME ÇİÇEK-BUGÜN ÖĞRETMENLER GÜNÜ

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkar.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

ÖĞRENME SÜRECİ

ÖĞRETMENİME ÇİÇEK

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Yapılacak olan çalışma için öğretmen A4 kâğıdının bir tarafında büyük bir çiçek görseli diğer tarafında konuşma balonu olan sayfalar dağıtır. Masalara renkli el işi kâğıtları yerleştirilir. El işi kâğıtları küçük parçalar yırtılarak çiçeğe yapıştırılır. Tamamlanan çiçeğin konuşma balonuna çocukların öğretmenine olan mesajı yazılır.

BUGÜN ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Çocuklarla minderlere oturulur. “Öğretmenim” adlı şiir önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından birlikte tekrarlayarak çocuklara öğretilir.

ÖĞRETMENİM

Bugün öğretmenler günü,

Kutlu olsun öğretmenim.

Her günün bugün gibi,

Mutlu olsun öğretmenim.

(Seçkin TABAR)

Şiirin ardından çocuklar sırayla öğretmenlerinin yanına gelerek sarılırlar.

MATERYALLER: Çiçekli kâğıtlar, el işi kâğıdı, yapıştırıcı

DEĞERLENDİRME

- Şiiri bireysel olarak söylemek isteyenlere imkân verilir.

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 27.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Uykuya Hazırlık” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Temiz Çocuk Ol” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Baloncu Amca” isimli etkinlik

“Rüzgâr” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: UYKUYA HAZIRLIK-TEMİZ ÇOCUK OL

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

DİL GELİŞİMİ

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

UYKUYA HAZIRLIK

Çocuklarla sandalyelere oturularak sohbet çemberi oluşturulur. Sohbe başlamadan önce öğretmen iki elini birleştirip yanağına koyarak uyuma öykünmesi yapar. Sonra başını kaldırıp çocuklara ne yaptığını sorar. Çocuklardan “Uyudun.” cevabı gelince öğretmen tarafından uykunun önemiyle ilgili sohbet başlatılır. Uykunun neden önemi olduğu, sağlıklı olmak için uykusuz kalmamak gerektiği vurgulanır. Ardından “Uykuya Hazırlık” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

UYKUYA HAZIRLIK

Evet çocuklar, şimdi akşam oldu uykuya hazırlanıyoruz.

Önce ne yapıyoruz? (Eller iki yana açılır.)

Banyoya gidip ayaklarımızı yıkıyoruz. (Ayak yıkama hareketi yapılır.)

Ayaklarımızı yıkadık, şimdi dişlerimizi fırçalıyoruz. (Diş fırçalama hareketi yapılır.)

Şimdi ellerimizi yıkıyoruz. (Elde sabun varmış gibi yıkama hareketi yapılır.)

Odamıza gidiyoruz. (Yürüme öykünmesi yapılır.)

Giysilerimizi çıkarıyor, katlıyor, dolaba koyuyoruz. (Kıyafet çıkarma öykünmesi yapılır.)

Pijamalarımızı giyiyoruz. (Kıyafet giyme öykünmesi yapılır.)

Örtüyü kaldırıp altına giriyor ve başımızı yastığa koyup tatlı rüyalara dalıyoruz. (iki el birleştirilip uyuma öykünmesi yapılır.)

TEMİZ ÇOCUK

Sağlığımızı korumak için temizliğimize dikkat etmemiz gerektiği anlatılır. “Ellerimizi temiz tutmazsak ne olur?” sorusu sorulur, çocukların fikirleri alınır. Sohbetin ardından “Temiz Çocuk Ol” şarkısı hep birlikte söylenir.

TEMİZ ÇOCUK

Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa,

Yemekten önce elini yıka,

Temiz çocuk ol.

Temiz çocuk ol.

Yemekten sonra dişini fırçala,

Temiz çocuk ol.

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Çalışma sayfası dağıtılır. “Parkta oynadıktan sonra yemekten önce ve sonra elimizi yıkamalıyız. Çocuk elini kurulamak için hangisini kullanmalı, parmak baskısı yaparak gösterelim.” yönergeleri çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Neden temiz olmalıyız?
- Temizlik kuralları nelerdir?
- Hangi durumlarda ellerimizi yıkamalıyız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: BALONCU AMCA-RÜZGÂR

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

DİL GELİŞİMİ

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

BALONCU AMCA

Çocuklar, ortaya çizilen düz çizgide dururlar. Öğretmen, “Baloncu Amca” oyunu için açıklamalar yapar. Çocuklara, üzerinde nesne görseli olan (kazak, yaprak, şemsiye gibi) balon resimlerinden biri yapıştırılır ve balon olurlar. Aralarından biri ebe seçilir ve baloncu amca olur. Baloncu amca kapıyı çalar “Tık, tık”. Çocuklar “Kim o?” diye sorarlar. Ebe “Ben baloncu amca.” der. Çocuklar “Ne istiyorsun?” diye sorarlar. Ebe “Balon.” diye cevap verir. Çocuklar “Hangisinden?” diye sorarlar. Baloncu amca “Üzerinde kazak olan.” der. Balonunun üzerinde kazak görseli olan çocuk kaçar, baloncu onu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyuna çocukların ilgi sürelerine göre devam edilir.

RÜZGÂR

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Çalışmaya geçmeden önce rüzgâr sesi dinletilir ve ne sesi olduğuna dair çocukların tahminleri alınır. “Rüzgâr” cevabı geldikten sonra “Haydi şimdi biz rüzgâr sesi çıkaralım.” ifadesiyle rüzgâr sesi oluşturma çalışmaları yapılır. Ardından konu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Parmak boyası ile noktaları takip ederek üzerinden gidelim, rüzgârda yere düşen yaprakların yolunu çizelim.”** yönergesi çalışılır.

MATERYALLER: Parmak boyası

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocukların koşma sırasında birbirlerine çarpmamaları için dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzun adı neydi?
- Balonların üzerinde neler vardı?
- Oyun heyecanlı mıydı?
- Rüzgâr sesi nasıl çıkıyordu?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 28.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Az mı, Çok mu” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Damladan Şekiller” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Müzik Dinleyelim” isimli etkinlik

“Dokunarak Bul” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: AZ MI, ÇOK MU?-DAMLADAN ŞEKİLLER

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL

25-30.4. Basit kurallara uyar.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

AZ MI, ÇOK MU?

Öğretmen sınıfa bir elinde dört balon, diğer elinde iki balonla gelir. Ardından öğretmen çocuklara çok balonlu elini kaldırarak “Bu elimde çok balon var.” der. Sonra çok balon olan elini indirip, az balon olan elini kaldırarak “Bu elimde de az balon var.” der. Çocuklarla çok-az ifadeleri balonlar gösterilerek tekrar edilir ve kavram pekiştirilir. Ardından çocuklar ayakkabılarının bir tekini çıkarıp ortaya koyarlar. Ayakkabılar, biri çok diğeri az sayıda olan iki gruba ayrılır. Çocuklara tekrar sorulur. Hangi ayakkabılar daha az? Hangi ayakkabılar daha fazla? Çocukların cevapları alındıktan sonra her çocuktan ayakkabısının eşini bulup giymesi istenir. Çocuklara ayakkabı giyme eyleminde rehberlik edilir. Ardından balonlar çocuklara verilerek serbest oynamalarına fırsat verilir.

DAMLADAN ŞEKİLLER

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Bugün çok farklı bir çalışma yapacakları söylenir. Resim kâğıdı, sulu boya ve pipetler masalara yerleştirilir. Resim kâğıdı üzerine sulu boya damlatılır. Damlatılan boya kamışla üflenerek kâğıt üzerinde çeşitli desenler oluşturulur. Çalışma tamamlanınca çocuklara oluşan desenlerin “neye benzediği ” sorularak sohbet edilir.

MATERYAL: Balonlar, resim kâğıdı, sulu boya, pipetler

DEĞERLENDİRME

- Balonlarla ne yaptık?
- Balonla oyun oynamaktan hoşlandınız mı?
- Sizin de balonunuz olsun ister miydiniz?
- Sulu boya ile neler yaptık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: MÜZİK DİNLEYELİM-DOKUNARAK BUL

GELİŞİM GÖSTERGELER

İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

SOSYAL-DUYGUSAL

25-30.5. Yaşlıları ile birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

MÜZİK DİNLEYELİM

Çocuklar sandalyelerine otururlar. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Daha sonra öğretmen tarafından eğlenceli bir şarkı açılır ve çocuklara dinletilir. Seçilen şarkı tekrarlarla öğretilir.

Müzik etkinliğinin ardından çalışma sayfası dağıtılır. **“Çocuklar Legoları paylaşırlarken yanlışlık yapmışlar. Birinin az değerinin çok Legosu olmuş. Kimin az Legosu var parmağımızla gösterelim. Kimin çok Legosu var parmağımızla gösterelim.”** yönergeleri çalışılır.

Ardından oyun hamurları çocuklara verilir. Her çocuk oyun hamurlarından küçük toplar hazırlayarak bir tarafa az diğer tarafa çok olacak şekilde yerleştirerek öğretmene gösterirler. Tüm çocuklar sunumunu yapınca hamurlarla serbest oynamalarına fırsat verilir.

DOKUNARAK BUL

Öğretmen çocukları sınıfta halka şeklinde oturtur. Kalem, tarak, anahtar, Lego, düğme gibi nesneler bir torbaya konur. Çocuklara gösterilmeden konan bu nesnelerle dolu torba, çocuklardan birine verilir. Öğretmen “Torbanın içinden saçlarımıza şekil vermemize yarayan nesneyi bul.” der. Çocuk elini torbanın içine sokar ve bakmadan sadece dokunarak tarağı bulur. Arkadaşlarına gösterir. Tüm çocuklar bu etkinliğe katılır ve oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

MATERYALLER: Oyun hamuru, torba, farklı nesneler (tarak, kalem, anahtar gibi)

DEĞERLENDİRME

- Hangi şarkıları tekrar ettik?
- Şarkı söylemek size nasıl hissettiriyor?
- En sevdiğiniz şarkı hangisi?
- Hangi oyunu oynadık?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 29.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Parmak Oyunu” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Hikâye Zamanı” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuz” isimli etkinlik

“Sen Oyna Ayşe Sen Oyna” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: EĞLENCELİ PARMAK OYUNU-HİKÂYE ZAMANI

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

EĞLENCELİ PARMAK OYUNU

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar sonra eller bırakılır. “Hayvanlar” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocukların da parmak oyununa katılmaları istenir.

HAYVANLAR

Denizde bir balık, (İki el üst üste konur, baş ve serçe parmaklar oynatılır.)

Yüzer sağa sola gözleri hep açık. (Gözleri kırpmadan bir süre bakılır.)

Sekiz kollu ahtapot, (İki elin parmaklarıyla sekiz sayısı gösterilir.)

Dolanır kolları karmakarışık. (İki elin parmakları hareket ettirilir.)

Uçsuz bucaksız gökyüzünde, (Gökyüzüne bakılır.)

Kuşlar gözden kaybolur. (Sağ el başın üzerinde havaya bakılır.)

Vız vız arının sesi sanki yankılanır. (Vız vız diye ses çıkarılır, sol el kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)

Renkli kelebekler uçuşur sağa sola. (İki el birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapanır.)

Ördekler badi badi yürüyerek, (Ördek yürüyüşü taklit edilir.)

Atlar hemen suya. (Hop diyerek hoplama hareketi yapılır.)

Minik kedinin gözü hâlâ uykuda! (Uyuma hareketi yapılır.)

(Seçkin TABAR)

HİKÂYE ZAMANI

Öğretmen “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye zamanı!” diyerek öğrencilerin dikkatini çeker. Çocuklar minderlere otururlar.

Öğretmen seçtiği üç kitabı yere sıralar. Oy çokluğu ile seçilen hikâye okunur.

DEĞERLENDİRME:

- Okunan hikâyedeki roller istekli çocuklara verilerek canlandırılır.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: VÜCUDUMUZ-SEN OYNA AYŞE, SEN OYNA

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

25-30.2. Cinsiyetini bilir.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

VÜCUDUMUZ

Çocuklar yere otururlar. Başımızda bulunan göz, kulak, saç gibi kısımlarımızdan bahsedilir. Sırayla çocuklara bu kısımlar sorulur, göstererek cevap verilmesi beklenir. Ardından yere kraft kâğıdı serilir. Bir çocuk seçilir kâğıdın üzerine sırtüstü yatırılır ve kalıbı çıkarılır. Daha sonra tüm çocukların kalıbın üzerine önceden hazırlanan organların (göz, ağız, burun, saç, kulak gibi) görsellerini yapıştırmalarına rehberlik edilir. Daha sonra çocuklara fiziksel özellikleri sorularak sohbet edilir.

SEN OYNA AYŞE, SEN OYNA

Çocuklar halka olup yere otururlar. “Bir Zamanlar” isimli müzikli oyunun sözlerini öğretmen birkaç kere söyler, hareketlerini yapar. Sonra da çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

BİR ZAMANLAR

Bir zamanlar kral idik Mısır’a.

Şimdi kaldık eski hasıra.

Bulguru da şöyle kaynatırlar.

Bu çocukları da oynatırlar.

Sen oyna Ayşe, sen oyna.

Sen oyna Ali, sen oyna.

Bütün çocukların ismi söylenir, ismi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları sağlanır. Öğretmen eline top alır karşılarında durur, bir çocuğa topu atar, çocuk topu yakalayıp tekrar öğretmene geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılır.

MATERYAL: Kraft kâğıdı, göz, burun ve kulak gibi başta bulunan organların resimleri

DEĞERLENDİRME

- Vücut şeklini nasıl çıkarttık?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Topu yakalamak zor muydu?
- Topu atmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 30.11.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Öt Kuşum Öt” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Pazara Gidelim” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Rüzgârın Gücü” isimli etkinlik

“Sağa Sola Dönelim” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ÖT KUŞUM ÖT-PAZARA GİDELİM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.6. Basit cümlelerde edatları kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

ÖT KUŞUM ÖT

Çocuklardan haliya U şeklinde oturmaları istenir. İçlerinden bir ebe seçilir ve ortaya çağrılır. Gözleri kapatılır. Sonra oturan çocuklardan biri ismi söylenmeden işaret edilerek çağırılır ve gözü bağlanan çocuğun karşısına oturtulur. Gözü bağlanan çocuktan elleriyle karşısındaki arkadaşına dokunarak, kim olduğunu anlaması istenir. Eğer gözü bağlı olan çocuk, karşısına oturan çocuğun kim olduğunu bulamazsa çocuktan, “Öt kuşum öt.” demesi istenir. Karşısına oturan çocuk da “Cik, cik, cik” der. Gözü bağlı olan çocuk arkadaşını sesinden de tanıyamazsa ipuçlarıyla yardımcı olunur (siyah saçlı, uzun boylu, erkek, çok iyi futbol oynar gibi). Oyuna tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam edilir.

PAZARA GİDELİM

Çocuklarla birlikte “Pazara Gidelim” adlı şarkı söylenir.

PAZARA GİDELİM

Pazara gidelim,

Bir tavuk alalım.

Pazara gidip,

Bir tavuk alıp ne yapalım?

“Gıt gıdak” diyelim.

Happur huppur,

Happur, huppur yiyelim.

Pazara gidelim.

Bir terlik alalım”

Pazara gidip,

Bir terlik alıp ne yapalım?

Happur huppur,

Happur, huppur yemeyelim.

Şarkı isteğe göre yenilen ve yenilmeyen varlıklar söylenerek devam edilir. Ara ara çocuklara sorularak varlık adı söylemeleri beklenir.

MATERYALLER: Göz bandı

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oyunumuzun kuralı neydi?
- Arkadaşını sesinden tanımakta zorlandınız mı?
- Şarkıda nereye gidildi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: RÜZGÂRIN GÜCÜ-SAĞA SOLA DÖNELİM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

RÜZGÂRIN GÜCÜ

Çocuklar yarım ay şeklinde dizilen sandalyelere otururlar. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir. Masanın üzeri kâğıt ile kaplanır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan biri çağrılarak topa üflemesi istenir. Üfletilen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Top yıkanıp temizlendikten sonra farklı bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üflemesi istenir. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında basit ifadelerle konuşulur.

SAĞA SOLA DÖNELİM

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar. Müzikli oyun için önce öğretmen hareketleriyle beraber şarkıyı söyler çocuklar da öğretmeni izleyerek hareketleri yaparlar.

SAĞ/SOL

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya. (Sağ el içeri ve dışarı uzatılır.)

Çevir, çevir, çevir, sağa sola, sağa sola. (El bilekten sağa sola çevrilir.)

Dön, dön, dön işte hepsi burada. (Çocuklar etraflarında dönerler.)

Sol elim içeriye, sol elim dışarıya.

Dön, dön, dön işte hepsi burada. (Çocuklar etraflarında dönerler.)

Sol ayak içeriye, sol ayak dışarıya.

Çevir, çevir, çevir sağa sola sağa sola.

Dön, dön, dön işte hepsi burada. (Çocuklar etraflarında dönerler.)

Sağ ayak içeriye, sağ ayak dışarıya.

Çevir, çevir, çevir sağa sola sağa sola.

Dön, dön, dön işte hepsi burada. (Çocuklar etraflarında dönerler.)

Bedenimiz içeriye, bedenimiz dışarıya. (Öne, arkaya zıplanır.)

Çevir, çevir, çevir sağa sola sağa sola. (Bel çevrilir.)

Dön, dön, dön işte hepsi burada. (Çocuklar etraflarında dönerler.)

MATERYALLER: Pinpon topu, sulu boya, büyük boy kâğıt

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi deneyi yaptık?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Rüzgâr neleri uçurur?
- Rüzgârlı havada dışarıda dolaştınız mı?

UYARLAMA

