

MİNİ MİNİ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ
(24-36 AY)
AYLIK ve GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI
2023-2024

HAZIRLAYAN

Seçkin Tabar

EDİTÖR

Hayriye Yılmaz



ERDEM YAYINLARI TİC. A.Ş.
Başak Mah. Mevlana Celaleddini Rumi Cad. No: 26
Bodrum Kat 34480 Başakşehir/İstanbul
T: 0212 486 34 00 F: 0212 486 34 01
bilgi@erdemyayinlari.com.tr www.erdemyayinlari.com.tr



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

ÖN SÖZ

Değerli Eğitimciler,

Plan kitabı, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından sunulan erken çocukluk eğitim programına uygun olarak hazırlandı. Çocuklar için programda yer alan bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kaba motor ve ince motor gelişim alanlarındaki gereksinimlerin karşılanması temel olarak önceliklidir. Ayrıca gelişim sürecinde bulunan alanları birbirinden ayırmak imkânsızdır, bir bütün olarak birlikte gerçekleşir. Bu noktadan hareketle günlük planlarımız tüm gelişim alanlarını destekleyecek nitelikte, birbirleriyle etkileşimli olarak hazırlandı.

Çocuk oyun aracılığıyla öğrenir, kendini ve içinde yaşadığı dünyayı oyunla tanır, kendini en iyi oyun sırasında ifade edip kritik düşünme becerilerini oyun içinde kazanır. Diğer bir deyişle oyun, çocuğun işidir. Bu gerçekten hareketle günlük planımızda oyun temelli öğrenmeye önem verildi.

Erken çocukluk döneminde gelişimin desteklenmesi, çocuğun farklı öğrenme deneyimleriyle karşılaşmasına bağlıdır. Çocuklara sağlanacak öğrenme deneyimi onlara farklı görüntüler, sesler, dokular, nesneler ve hareketler sunmakla ilgilidir. Etkinliklerde mümkün oldukça yer verilen farklı deneyimlerin siz öğretmenlerimizin imkân dahilinde kendi kaynaklarınızı da ekleyerek daha da zenginleştireceğiniz kanısındayız.

İçinde bulunulan gelişim döneminde sosyalleşme ve akran gruplarıyla etkileşimi sağlamak amacıyla grup etkinlikleri büyük önem taşımaktadır. Bunun bilincinde olarak planımızda bireysel olduğu kadar grup etkinliklerine de yer verildi.

Gelişim sürecindeki göstergeler, basit kavram ve konu başlıkları altında verildi. Ayrıca, mevsimler, yiyecekler, hayvanlar vb. tema başlıkları içerisinde işlenmiş olan göstergeler çocuğun sosyal becerisini destekleyecektir.

Plan içerisinde sunulan temalar dışında öğretmen istediği temayı, istediği şekilde, göstergeleri vermek adına işleyebilir. Programda etkinlik planları ve etkinlikler esnektir. Gün içinde sınıftaki değişkenler göz önüne alınarak öğretmen tarafından değişiklikler yapılabilir. Programın önemli ayaklarından birisi de çocuklar olduğu için çocukların eğilimleri, ilgileri, günü ve işleyişi değiştirebilir. Bu tür değişiklikler öğretmen tarafından günlük akışta yer alan değerlendirme bölümüne not edilecektir.

2023-2024 eğitim öğretim yılı için hazırlanan elinizdeki program plan örneği, ülke koşulları, öğretmen arkadaşlarımızın uygulamada yaşayacakları sıkıntılar düşünülerek uygulanabilirlik ön plana alınarak, öğretmenlerimize kendi planlarını hazırlamalarında rehberlik etmesi amacıyla hazırlanmıştır. Temel Eğitim Okul Öncesi Programında da belirtildiği gibi “herhangi bir okulun/sınıfın tıpatıp aynı başka bir okul/sınıf olamayacağı” gerçeğinden hareketle bu örnek planların kendi okulunuz için aynen alınıp uygulanması son derece yanlış olacaktır. Bu örneklerden yararlanarak ya da esinlenerek mutlaka kendi grubunuza uygun aylık ve günlük planlar hazırlamanız gerekmektedir.

Bu bağlamda çalışmalarınızda kolaylıklar ve başarılar diler, güzel ve verimli bir eğitim öğretim yılı geçirmenizi temenni ederiz.

MİNİK ADA YAYINLARI

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2023					EKİM/2023					KASIM/2023					
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İşgünü	15					22					17					
GÜNLER	ARALIK/2023					OCAK/2024					ŞUBAT/2024					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23		
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü	21					14					19					
GÜNLER	MART/2024					NİSAN/2024					MAYIS/2024					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		
İşgünü	21					16					22					
GÜNLER	HAZİRAN/2024					TEMMUZ/2024					AĞUSTOS/2024					
Pazartesi		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Cuma		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü	10															
Toplam İşgünü:		Birinci dönem: 89					İkinci dönem: 89									

2023-2024 Okul Öncesi Uyum Eğitimi	04 - 08 Eylül 2023
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılına Başlangıcı	11 Eylül 2023, Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2023 Pazar
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2023
I. Ara Tatil	13 - 17 Kasım 2023
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2024 Pazartesi
1.Dönemin Sona Ermesi	19 Ocak 2024 Cuma
Yarıyıl Tatili	22 Ocak - 2 Şubat 2024
2.Yarıyıl Başlangıcı	5 Şubat 2024 Pazartesi
II. Ara Tatil	08 - 12 Nisan 2024
Ramazan Bayramı	09 - 12 Nisan 2024 (3,5 gün)
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2024 Salı
Emek ve Dayanışma Günü	01 Mayıs 2024 Çarşamba
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2024 Pazar
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılına Sona Ermesi	14 Haziran 2024 Cuma
Kurban Bayramı	15 - 19 Haziran 2024 (4,5 gün)

EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

AY: EYLÜL

YAŞ GRUBU (Ay):

ÖĞRETMEN ADI:

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

- 25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.
- 25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.
- 25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.
- 25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.
- 31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.
- 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.
- 31-36.3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler.
- 31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.
- 31-36.8. Basit şarkıları ezberler.

DİL GELİŞİMİ

- 25-30.1. Çoğul ekini kullanır.
- 25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.
- 25-30.3. Adını ve soyadını söyler.
- 25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.
- 25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.
- 25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.
- 25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.
- 31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.
- 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.
- 31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.
- 31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.
- 31-36.5. Açık uçlu sorular sorar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.
- 25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.
- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
- 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.
- 31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

İNCE MOTOR GELİŞİMİ

- 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.
- 25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.
- 25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.
- 25-30.4. Dört-beş küpten kule yapar.
- 25-30.6. Kapı kolunu kullanarak kapıyı açar.

KABA MOTOR

- 25-30.1. Topu başının üzerinden geriye atar.
- 25-30.2. Topu hedefe atar.
- 25-30.3. Kaydıraktan kayar.
- 25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.
- 31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.
- 31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer.
- 31-36.5. Kendisine doğru atılan topu yakalamak için kollarını uzatır.
- 31-36.6. Koşarken durup yerdeki nesneyi alıp koşmaya devam eder.
- 31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

KAVRAMLAR

Ritmik sayma: 1-3 arası

Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın

ALAN GEZİLERİ

- Okulun bölümlerinin gezilmesi
- Okulun bahçesinin gezilmesi

AİLE KATILIMI

- Tanışma draması
- Veli toplantısı
- Ailelere yönelik formlar
- Okul öncesi eğitimin önemi ile ilgili yazılar

DEĞERLENDİRME

Çocuk Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 04.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Okulumda İlk Günüm” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Oyun Hamuruyla Oynayalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Ritim Tutalım” isimli etkinlik

“Kahkaha Atalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: OKULUMDA İLK GÜNÜM-OYUN HAMURUYLA OYNAYALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.3. Adını ve soyadını söyler.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

OKULUMDA İLK GÜNÜM

Öğretmen çocuklar ve velileri kapıda karşılar. Çocukların aileleriyle birlikte sınıfta istedikleri yere oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen daha önce hazırladığı isim kartlarını dağıtır. Ebeveynler çocukların isimlerini rozetlerin üzerine yazar. Sonrasında rozetler çocukların yakalarına takılır. Çocuklar önde, ebeveynler arkada olacak şekilde yarım ay düzeninde yere oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen kendini tanıtır. Ardından eline bir kukla alır ve “Çocuklar bu kuklamız Cimcime. Sizin okula başladığınızı duyunca çok mutlu oldu. Şimdi sizlerle tanışmak istiyor.

Cimcime: (Öğretmen sesini değiştirir): Merhaba arkadaşlar. Sizinle tanışmak istiyorum. Benim adım Cimcime. Şimdi sizler de bana kendinizi tanıtır mısınız? Bu küçük topu elden ele dolaştıracacağız. Top kimin eline geçerse o bize adını söyleyecek. Sonra topu yanındaki arkadaşına verecek.”

Çocuklar kendini tanıttıktan sonra kukla onlara veda eder.

OYUN HAMURUYLA OYNAYALIM

Öğretmen çocukların ellerinden tutarak sandalyelerine oturmaları için rehberlik eder. Her çocuğa oyun hamuru verilir. Çocuklara oyun hamurunun nasıl yapıldığı ve yenmediği açıklanır. Çocukların da ağızlarına almamaları gerektiği vurgulanır. Her çocuğun önüne bir parça hamur verilir. Önce öğretmen eline alarak hamuru sıkarak, uzatır eliyle şekiller vererek nasıl oynandığını gösterir. Ardından çocuklara oynamaları için rehberlik edilir. Eline almak istemeyen çocuklar zorlanmaz. “Birlikte yapalım” teklifiyle yavaş yavaş eline alması için yönlendirmelerde bulunulur.

Etkinliğin ardından “Dans Et Adını Söyle” adlı oyun oynatılır. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik durdurulduğunda hareket etmeden durmaları istenir.

Öğretmen bir çocuğun yanına giderek “Benim adım Senin adın ne?” der. Çocuklardan adlarını yüksek sesle söylemelerini ister. Her çocuğun adı söylenene kadar oyun devam eder.

MATERYALLER: Top, oyun hamuru

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocukların oyun hamurlarını ağızlarına almamalarına dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Topla neler yaptık?
- Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Oyun hamuru oynamak hoşunuza gitti mi?
- Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz?
- Öğretmeninizin adı neydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: RİTİM TUTALIM-KAHKAHA ATALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİMİ

- 25-30. 4. Basit kurallara uyar.
31-36. 1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.
31-36. 2. Grup içi konuşmalara katılır.
31-36. 4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

KABA MOTOR

- 25-30.1. Topu başının üzerinden geriye atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

RİTİM TUTALIM

Öğretmen çocuklara “Müzik dinlemeyi şarkı söylemeyi sever misiniz?” diye sorar. Bildikleri şarkıların neler olduğunu söylemelerine imkân verilir. Öğretmen “Ben şimdi bir şarkı söyleyeceğim. Şarkıyı bilen varsa benimle söyleyebilir.” der. “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkıyı söylemeye başlar. Öğretmen çocukların el çıparak ritim tutmalarını ister.

YAŞASIN OKULUMUZ

Daha dün annemizin
Kollarında yaşarken
Çiçekli bahçemizin
Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk
Sınıfları doldurduk
Sevinçliyiz hepimiz
Yaşasın okulumuz
(Anonim)

KAHKAHA ATALIM

Çocuklar halka olur. Öğretmen eline bir top alır, topu havaya atar. Top yere düşünceye kadar bütün çocuklar güler. Top yere düşünce bütün çocuklar susar. Eylemleri doğru yerde yapamayan çocuklara rehber olunur. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.

MATERYALLER: Top

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Topun çocukların yüzlerine çarpmasına karşı önlem alınmalıdır. Bunun için seçilen topun yumuşak ve zıplamayan bir top olmasına özen gösterilmelidir.

DEĞERLENDİRME

- Şarkımızın adı neydi?
- Şarkımızı beğendiniz mi?
- Topla hangi oyunu oynadık?
- Oyunumuzun kuralı neydi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 05.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Okuldaki İlk Resmim” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Sar Makarayı” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Merkezleri Gezelim” isimli etkinlik

“Ördek Ailesi” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: OKULDAKİ İLK RESMİM-SAR MAKARAYI

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

OKULDA İLK RESMİM

Öğretmen çocuklara sandalyelere oturmaları için rehberlik eder. Boş kâğıtlar ve boyalar masaya yerleştirilir. “Bugün okuldaki ilk resmimizi yapalım.” der. Önce öğretmen eline aldığı renkli kalemleden biriyle kâğıda karışık çizgiler çizer. Sonra farklı renkte kalemler alarak çizgiler arası boşlukları boyamaya başlar. “Şimdi siz resimlerinizi yapmaya başlayın bakalım.” der. Çocuklarla birlikte resim yapılır. Gereken durumlarda çocuklara rehber olunur.

SAR MAKARAYI

Öğretmen, daha önceden hazırladığı minderlerin üzerine çocukların oturması için rehberlik eder. Her bir çocuk oturduktan sonra öğretmen hareketlerini de yaparak “Sar Sar Makarayı” adlı tekerlemeyi birkaç kere söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

SAR SAR MAKARAYI

Sar, sar, sar makarayı (İki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)

Çöz, çöz, çöz makarayı (Eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)

On kilo pekmez (İki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)

Yala, yala bitmez (İki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)

Beşi sana, beşi bana (Bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)

Ayşe... (Eller üç kez alkışlanır.)

Fatma... (Üç kez alkışlanır.)

Boncuk... (Üç kez alkışlanır.)

Aslan geliyor, kaplan geliyor (Eller ve kollar sıra ile yana açılır.)

Çekilin yoldan tıp... (Kollar birbirine kenetlenip bağlanır ve sessiz durulur.)

(Anonim)

MATERYALLER: Kâğıt, boyalar

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocuklar için tehlike oluşturabilecek durumlarla ilgili gerekli önlemler alınır.

DEĞERLENDİRME

- Resim yaparken neler hissettiniz?
- Kullandığımız boyanın ismi neydi?
- Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Yaptığın resmi kimlerin görmesini istersiniz?
- Daha önce resim yaptınız mı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: MERKEZLERİ GEZELİM-ÖRDEK AİLESİ

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

MERKEZLERİ GEZELİM

Öğretmen “Ben bir küçük trenim cuf, çuf, çuf... Ben bir küçük trenim cuf, çuf, çuf...” şarkısını söyleyerek çocukların arkasında sıra olmasını sağlar. Daha sonra şarkı söylenerek öğrenme merkezleri tek tek dolaşılır. Merkezlerde bulunan oyuncaklar tanıtılır. Ne tür oyunlarla oynayabileceklerinden ve merkezlerde oynarken nelere dikkat etmeleri gerektiğinden bahsedilir. Her merkez arasında ilerlerken “Ben bir küçük trenim cuf çuf çuf... Merkezleri gezerim çuf çuf çuf...” şarkısı söylenir. Tüm merkezleri gezdikten sonra kısa sürelerle merkezde oyunlar oynanır.

ÖRDEK AİLESİ

Çocuklara kendileri için hazırlanan minderlerin üzerine oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen hareketleriyle beraber “Ördek Ailesi” adlı parmak oyununu birkaç kere söyledikten sonra çocuklarla beraber tekrar eder.

ÖRDEK AİLESİ

Bu anne ördek (Sağ elin başparmağı gösterilir.)

Bu baba ördek (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Bunlar da yavruları (İki elin başparmak hariç diğer parmakları gösterilir.)

Vak vak diyorlar (İki el üst üste konularak açılıp kapanır.)

Derede yüzyüyorlar (Yüzme hareketi yapılır.)

Bir balık görünce (İki el birleştirilerek sağa sola doğru oynatılır.)

Yakalayıp yiyorlar (Yakalama hareketi yapılır.)

(Anonim)

MATERYALLER: Hikâye kitabı

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Arka arkaya sıralanırken çocukların birbirinin belinden tutmalarına dikkat edilmelidir. Trenin yavaş hareketlerle ilerlemesi çocukların düşmelerini önleyecektir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi merkezleri dolaştık?
- Tren olmaktan hoşlandınız mı?
- Tren nasıl ses çıkarıyordu?
- Hangi merkezi çok sevdiniz?
- Parmak oyunumuzun adı neydi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 06.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Parmak Boyası” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Okul Açıldı” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Adın Ne?” isimli etkinlik

“Okul Yolu” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: RENKLİ PARMAKLAR-OKUL AÇILDI

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

ÖĞRENME SÜRECİ

RENKLİ PARMAKLAR

Öğretmen masalara parmak boyaları ve A4 kâğıdı koyar. Parmak boyasının nasıl kullanılacağı hakkında bilgi verir. Çocuklara parmak boyalarına parmaklarını batırıp A4 kâğıtlarına parmak baskısı yapmaları için rehberlik edilir. Farklı renk boyalarla farklı parmakların baskı çalışmaları da yapılarak A4 kâğıdı renkli parmak baskı çalışması ile doldurulur. Çalışmalar tamamlanınca kurumaları için uygun bir alana alınır ve çocuklarla eve gönderilir.

OKUL AÇILDI

Öğretmen çocuklara serbest şekilde sınıfta ayakta durmaları için rehberlik eder. Ardından “Çocuklar şimdi size bir tekerleme öğreteceğim beni dikkatle dinleyip ardından tekrar etmenizi istiyorum.” der. “Okul Açıldı” adlı tekerleme öğretmenin ardından çocuklara tekrar ettirilerek öğretilir.

TEKERLEME

Okullar açıldı
Mutlu olun çocuklar
Her sabah erkenden
Okula koşun çocuklar
(Seçkin TABAR)

Birkaç kere söylendikten sonra “okula koşun çocuklar” ifadesinde çocuklarla sınıf içinde 5-10 saniye kadar koşma etkinliği yapılır. Çocuklar durunca tekerleme tekrar söylenmeye başlanır ve son cümlede yine koşma etkinliği tekrarlanır. Çocukların isteğine göre etkinlik tekrarlanır.

MATERYALLER: Parmak Boyası, A4 kâğıdı

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocukların parmak boyalarını ağızlarına almamaları gerektiği açıklaması yapılır. Koşma sırasında birbirlerine çarpmamaları için gerekli uyarılar yapılır.

DEĞERLENDİRME

- Şiirimizin adı neydi?
- Daha önce parmak boyası yaptınız mı?
- Hangi renk parmak boyası ile çalıştınız?
- Parmak boyası yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ADIN NE?-OKUL YOLU

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36. 7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

31-36. 8. Basit şarkıları ezberler.

DİL GELİŞİMİ

25-30. 3. Adını ve soyadını söyler.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30. 4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

ADIN NE?

Öğrenciler yarımay şeklinde oturur. Öğretmen ellerini çırparak ve ismini heceleyerek “Benim adım Senin adın ne?” diye sorar. Daha sonra çocuklar sırayla birbirlerine önce adlarını söyleyip sonra da arkadaşına adını sorarak oyunu devam ettirir. Her öğrenci adını söyleyene kadar oyun devam eder.

Oyuna farklı hareketlerde katılabilir. Ayağını yere vurma, elleriyle dizine vurma vb.

OKUL YOLU

“Okul Yolu” adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir ardından çocuklarla tekrar edilerek söylenir. Birkaç kere söylendikten sonra şarkıya uygun hareketler ekleyerek devam edilir.

OKUL YOLU

Okul yolu düz gider.

Çocuklar bayram eder.

Öğretmenler olmasa.

Emekler boşa gider.

Okul yolu taş olur.

Çalışkanlar baş olur.

Tembel tembel gezenin.

İki gözü yaş olur.

(Anonim)

DEĞERLENDİRME

- Şarkımızın adı neydi?
- El çırparak ne yaptık?
- İsimlerimizi söylerken hangi organlarımızla ritim tuttuk?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?
- Neden kurallara uymalıyız?
- Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 07.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Kurallarımız” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Sıra Olalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Dans Edelim” isimli etkinlik

“Bahçemizde Oyunlar” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KURALLARIMIZ-SIRA OLALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

İNCE MOTOR

25-30.4. Dört-beş küpten kule yapar.

DİL GELİŞİMİ

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

KURALLARIMIZ

Öğretmen sınıf kurallarını anlatan resimleri çocuklara gösterir. Görseldeki kurallar hakkında sohbet edilir. Sohbetin ardından resimler sınıf panosuna asılır. Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı minderlere oturmaları için rehberlik eder. Daha sonra Legoları çocukların ön kısmında kalacak şekilde kutusundan çıkartır. Oyundan önce öğretmen “Çocuklar kurallar sadece sınıfta olmaz. Her şeyde bir kural vardır. Mesela oyun oynarken kurallara dikkat ederiz.” der. Ardından oyunun kuralının sırayla bir Lego alıp kule tamamlamak olduğunu söyler. Çocuklar sırayla kalkıp bir Lego ekleyerek kule oluşturur.

SIRA OLALIM

Çocuklara sıra olma nedir, nasıl sıra olunur anlatılır. Sonrasında tek tek ayağa kalkıp birbirinin sırtını görecektir şekilde sıra olmaları için rehberlik edilir. Birkaç kere bu eylem tekrarlanır. Çocuklar en son minderlere oturunca “Sıra Olalım” adlı şarkı söylenir.

SIRA OLALIM

Sıra olalım, sıra olalım
İnsanlara biz, saygı duyalım
Kavga etmeden, öne geçmeden
Sıradakine, biz saygı duyalım

Sınıfa girerken, elini yıkarken
Bahçeye çıkarken, sıra olalım
Sınıfa girerken, elini yıkarken
Bahçeye çıkarken, sıra olalım

(Anonim)

MATERYALLER: Legolar

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Sıra olma çalışmalarında çocukların birbirini çekiştirmemeleri için gerekli uyarılar yapılır ve dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Sence en çok neye dikkat etmeliyiz?
- Kural ne demektir?
- Sınıfımızdaki kurallar nelerdir?
- Şarkımızın adı neydi?
- Legolarla ne yaptık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: DANS EDELİM-BAHÇEMİZDE OYUNLAR

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

KABA MOTOR

25-30. 3. Kaydırağdan kayar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30. 4. Basit kurallara uyar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

31-36.8. Basit şarkıları ezberler.

ÖĞRENME SÜRECİ

DANS EDELİM

Çocuklar oyun alanına alınır. “Haydi şimdi el ele tutuşalım ve bir halka olalım.” diyerek halka olunur ve oyuna hazırlanılır. Öğretmen “Dans Edelim” adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler, çocuklarla da birlikte sözlere uygun hareketleri yaparak tekrarlanır.

DANS EDELİM

Elleriyle şap şap, ayağıyla rap rap.

Otur desem oturur, kalk desem kalkar.

Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.

Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.

Darılınca darılır, sarılınca sarılır.

Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Sözlere uygun hareket edilir.)

(Anonim)

BAHÇEMİZDE OYUNLAR

Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara kaydırağın merdivenin önünde aralıklı olarak sıraya geçmeleri için rehberlik edilir. Öğretmen “Kaydırağdan kaymak için dikkat etmemiz gereken kurallar var. Mutlaka sıraya geçmeliyiz. Arkadaşımız kaymasını tamamlamadan kaymamalıyız.” gibi kaydırağdan kayarken dikkat edilmesi gereken kuralları açıklar. Komutla beraber çocuklar sırayla kaydırağdan kayar. Sık sık dikkat edilmesi gereken konular hatırlatılır.

MATERYALLER:

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Kaydırağın güvenilir ve tehlikeli olmamasına özen gösterilir. Kaydırağa çıkarken aralıklı durmaları gerektiği sık sık hatırlatılır.

DEĞERLENDİRME

- Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmak zor muydu?
- Oyun hoşunuza gitti mi?
- Dans edelim oyununda başka hangi hareketi yapalım?
- Oyunda büzülmek deyince ne yapıyordunuz?
- Kaydırağdan kayarken dikkat etmezsek ne olur?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 08.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Renkli Hamurlar” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Karganın Cevizi Nerede?” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Temizlik Malzemeleri” isimli etkinlik

“Ellerim Tombik” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: RENKLİ HAMURLAR-KARGANIN CEVİZİ NEREDE?

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30. 4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

RENKLİ HAMURLAR

Masalara küçük parçalar hâlinde oyun hamurları konur. Çocukların oyun hamurları ile istedikleri gibi oynamalarına fırsat verilir. Daha sonra çocuklara oyun hamurundan nasıl top yapılacağı gösterilir. Aynı şekilde top yapmaları için çocuklara rehberlik edilir. Yapılan toplar sırayla yan yan dizilir. Ardından her bir çocuk yaptığı hamur topun üzerine parmağı ile bastırır. Çocuklara hamura bastırınca ne hissettikleri sorulur ve duygularını ifade etmeleri için rehber olunur. Hamurun yumuşak veya sert olduğunu söylemeleri için yönlendirmelerde bulunulur.

KARGANIN CEVİZİ NEREDE?

Oyun için bütün çocukların el ele tutuşarak halka olup yere oturmaları için rehberlik edilir. Bir çocuk karga olur ve ceviz olarak eline bir Lego alır. Diğer çocuklar uyuyormuş gibi yapar, gözlerini yumarlar. Yalnız bir elleri avuç içi açık olacak şekilde yandadır. Karga cevizle arkadaşlarının arasında dolaşırken, cevizi (Legoyu) bir arkadaşının eline bırakır ve yerine oturmak üzere kaçır. Yerine ulaşıncaya kadar yakalanamazsa kurtulur. Eline ceviz konulan çocuk kargayı yakalayamazsa kendisi bir sonraki oyun için karga olur.

MATERYALLER: Oyun hamuru, Lego

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocukların oyun hamurlarını ağızlarına almamalarını sağlamak için hangi malzemelerden yapıldığı açıklanır ve gerekli uyarılar yapılır.

DEĞERLENDİRME

- Hamur yumuşak mı, sert mi?
- Hangi renk hamurla oynadınız?
- Kalıplarla şekil yaparken zorlandınız mı?
- Oyunumuzda hangi hayvan olduk?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: TEMİZLİK MALZEMELERİ-ELLERİM TOMBİK

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30. 2. Anlaşılır şekilde konuşur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

TEMİZLİK MALZEMELERİ

Öğretmen bir sepetin içine sabun, diş macunu, diş fırçası, şampuan, banyo lifi, tuvalet kâğıdı, havlu, kâğıt mendil, kâğıt havlu, ıslak mendil vb. gibi malzemeler koyar. Sepetin üstü kapatılır. Çocuklara, “Çocuklar bu sepetin içinde sizce neler var?” diye sorar. Çocuklardan sepetin içinde olanları tahmin etmeleri istenir.

Çocukların tahminleri tek tek dinlenir. Örtü çocuklar tarafından açılır. Sepetin içinde olanlar tek tek incelenir. Ne işe yaradığı, hangilerinden evlerinde bulunduğu konusunda konuşulur. Ellerimizi temizlemek için kullanılan ürünün adı sorulur ve tek tek cevaplar alınır.

ELLERİM TOMBİK

Öğretmen çocuklara “Haydi bir şarkı söyleyelim.” der. Ancak şarkıyı söylerken serbest hareketleri de yapmaları istenir. “Ellerim Tombik” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ELLERİM TOMBİK

Ellerim tombik tombik,
Kirlenince ne komik
Kirli eller sevilmez,
Güzelliği görülmez
Saçlarımız bakım ister,
Hele dişler hele dişler
Uzamasın tırnaklar,
Temizlensin kulaklar
Çok koşup da terleme,
Soğuk sulardan içme
Sonra hasta olursun,
Gidip doktoru bulursun
Doktor gelir yanına,
İğne yapar sana da
Ay ay diye bağırma,
Gidip de anneni çağırma
(Anonim)

MATERYALLER: Sepet, temizlik malzemeleri

GÜVENLİK ÖNLEMLERİ: Temizlik malzemelerine dokunmamaları için çocuklarla malzemeler arasındaki mesafeye dikkat edilir. Ağız açık temizlik malzemesi bulundurmamaya dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Sepette neler vardı?
- Sepetteki eşyalar çok muydu?
- Temizliğimize dikkat etmezsek ne olur?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 11.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Haydi Tanışalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Topu Hedefe Atalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Eş Olalım” isimli etkinlik

“Balon Dansı” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: HAYDİ TANIŞALIM-TOPU HEDEFE ATALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30. 1. Çoğul ekini kullanır.

25-30. 2. Anlaşılır şekilde konuşur.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30. 4. Basit kurallara uyar.

KABA MOTOR

25-30. 2. Topu hedefe atar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36. 7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

HAYDİ TANIŞALIM

Öğretmen tek tek çocukların yanına giderek “haydi tanışalım” ifadesi ile adını söyler. Karşısındaki çocuğun da adını söylemesi için destekte bulunur. Bütün çocuklarla tanışma eylemi gerçekleştirildikten sonra öğretmenin yaptığı şekilde sırayla arkadaşları ile tanışmak isteyen çocuklara rehberlik edilir. Öğretmen “Haydi şimdi ayağa kalkıp hepiniz benim yanıma gelin.” der. Çocuklar öğretmenin yanına gelince bir çember oluşturulur. Ardından “Tanışalım” adlı şiir birlikte söylenir.

TANIŞALIM

Haydi, seninle tanışalım!

İsmimizi söyleyip arkadaş olalım.

El ele tutuşup dans edelim.

Şarkılar söyleyip mutlu olalım.

(Seçkin TABAR)

TOPU HEDEFE ATALIM

Öğretmen şişe/kutu/lobut vb. nesneleri, aralarında ortalama 10 cm olacak şekilde yan yana dizer. Bu dizi ile aralarında ortalama 1-1,5 m Mesafe olacak şekilde bir çizgi çizilir. Öğretmen elindeki orta boy top ile çizgiye gelir ve topu yerden hedefe doğru atarak şişe/kutu/lobut vb. nesneleri yıkmaya çalışır. Daha sonra topu alıp sıradaki çocuğa uzatarak “Şimdi sıra sende!” der. Çocuğun topu hedefe atmasını bekler. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Sırayla tüm çocukların topu hedefe atması sağlanır. Şişe/kutu/lobut vb. nesnelerden birini devirmeye başaran çocuk olursa diğer çocuklarla birlikte “Haydi alkışlayarak arkadaşımızı tebrik edelim.” ifadesi ile alkışlanır.

MATERYALLER: Top, şişe/kutu/lobut vb.

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Topun farklı bir yere atılmaması için dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Şiiri söylemeden önce ne yaptık?
- Bir arkadaşımızın adını söyleyelim.
- Top ile ne yaptık?
- Oyunumuzda başka hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: EŞ OLALIM-BALON DANSI

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

KABA-MOTOR GELİŞİM

25-30. 3. Kaydırdan kayar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30. 4. Basit kurallara uyar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30. 4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

EŞ OLALIM

Çocuklar oyun alanına dağınık olarak yerleşir. Öğretmen “Şimdi size bir müzik açacağım. Birlikte dans edeceğiz. Müziği durduğumda herkes bir arkadaşının elini tutup eş olacak.” der. Müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans eder. Müzik durdurulunca hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşurlar. Elele tutuşan çocukların yanına öğretmen giderek “Arkadaşının adını söyler misin?” sorusunu eş olan çocukların ikisini de sırayla sorar. Söylemekte zorluk çeken çocuklara birlikte söyleyerek rehber olunur. Oyuna çocukların ilgileri doğrultusunda devam edilir.

BALON DANSI

Çocuklara ikiyeşerli eş olmaları için rehberlik edilir. Çocuklar karşılıklı dururlar, alınların ortasına öğretmen tarafından bir balon yerleştirilir. Çocuklara “Şimdi bir müzik açacağım siz de ortadaki balonu düşürmeden dans edeceksiniz.” der. Müzik açılınca dans etmekte zorlanan çocuklar olursa desteklenir. Çocukların ilgi sürelerine göre etkinlik devam ettirilir. Daha sonra bahçeye çıkılır kaydırdan sıra ile kaymalarına rehberlik edilir.

MATEYALLER: Balon

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Kaydırağın güvenilir ve tehlikeli olmamasına özen gösterilir. Çocukların kaydırağa çıkarken aralıklı durmaları gerektiğini hatırlatılır.

DEĞERLENDİRME

- Müzikle dans etmeyi sevdiniz mi?
- Hangi arkadaşlarınızın ismini öğrendiniz?
- Balonla oyun oynarken alnınızda durdu mu?
- Kaydırdan kaymayı sever misiniz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 12.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Topu Sepete Atalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Hikâye Zamanı” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Oyun Hamuru” isimli etkinlik

“Beş Küçük Sincap” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: TOPU SEPETE ATALIM-HİKÂYE ZAMANI

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

- 31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.
- 25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.
- 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.
- 31-36.3. Dinlediği öyküyü anlatır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 31-36. 2. Grup içi konuşmalara katılır.

KABA MOTOR

- 25-30.2. Topu hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

TOPU SEPETE ATALIM

Öğretmen sınıfa iki sepet ve küçük toplar getirir. Sepetlerin karşısına çocukların topları atabileceği uzaklığa tebeşir ile düz çizgi çizer. Çocuklara sıra olmaları için rehberlik edilir. Çizginin üzerine gelen çocuk küçük toptan bir tane alır ve sepete atar. Sıranın arkasına geçer. Topu sepetin içine atmayı başaran çocuklar arkadaşları ile birlikte alkışlanır.

HİKÂYE ZAMANI

Öğretmen resimli bir hikâye kitabını eline alır, çocukların karşısına geçer ve hep birlikte yere otururlar. Hikâyeyi okumadan önce kitap yere konur. Sayfa sayfa çevrilerek çocuklarla birlikte incelenir. Her sayfadaki görsel üzerine “Burada sizce ne olmuştur?” ifadesiyle çocukların düşünce ve duygularını serbestçe ifade etmelerine fırsat verilir. Konuşmaya katılmayan çocuklara “.... sen bu konuda ne düşünüyorsun, ne söylemek istersin?” denerek onların duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri beklenir. Ardından “Bakalım burada neler olmuş?” ifadesi söylenerek hikâye anlatılır.

MATERYALLER: Top, sepet, hikâye kitabı

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocukların topları birbirlerine atmamalarına dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Hikâyemizin adı neydi?
- Hikâyemizin konusu neydi?
- Hikâyemizin kahramanları kimlerdi?
- Topla neler yaptık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KUŞ OLALIM-BEŞ KÜÇÜK SİNCAP

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

31-36.8. Basit şarkıları ezberler.

ÖĞRENME SÜRECİ

KUŞ OLALIM

Öğretmen “Mini Mini Bir Kuş” adlı şarkıyı birkaç kere söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilerek söylenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar haydi şimdi birer kuş olalım ve şarkıyı bu şekilde söyleyelim.” der. Çocuklar ayağa kalkar ve kollarını iki yana açıp kuş gibi kanat çırparak sınıfın içinde gezmeye başlarlar. Şarkı çocukların ilgilerine göre birkaç kere daha söylenerek tekrar edilir.

MINİ, MINİ BİR KUŞ

Mini, mini bir kuş donmuştu,

Pencereme konmuştu.

Aldım onu içeriye,

Cik cik cik cik ötsün diye,

Pır pır ederken canlandı,

Ellerim bak boş kaldı.

(Anonim)

BEŞ KÜÇÜK SİNCAP

Öğretmen çocukları mindere yönlendirir. Tüm çocuklar minderlere oturduktan sonra öğretmen “Minik kuşun sincap arkadaşları varmı. Onlarla tanışalım mı?” der. Daha sonra “Beş Küçük Sincap” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir.

PARMAK OYUNU

Beş küçük sincap kardeş uyanmış. (Yumruk yapılan el açılır.)

Büyük sincap kardeş “Günaydın kardeşlerim.” demiş. (Başparmak sallanır.)

İkinci sincap kardeş “Günaydın kardeşlerim.” demiş. (İşaret parmak sallanır.)

Üçüncü sincap kardeş “Günaydın kardeşlerim.” demiş. (Orta parmak sallanır.)

Dördüncü sincap kardeş “Günaydın kardeşlerim.” demiş. (Yüzük parmak sallanır.)

En küçük sincap kardeş “Günaydın kardeşlerim.” demiş. (Küçük parmak sallanır.)

Bütün kardeşler hep birlikte banyoya koşmuşlar. (Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.)

Ellerini, yüzlerini yıkamışlar. (El, yüz yıkama öykünmesi yapılır.)

Saçlarını taramışlar. (Saç tarama öykünmesi yapılır.)

Güzелce giyinmişler. (Giyinme öykünmesi yapılır.)

Sonra da ormana dağılmışlar. (İki el sağa sola savrulur.)

Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler. (Toplama öykünmesi yapılır.)

Birlik olup sofrayı kurmuşlar.

Yiyeceklerin hepsini yemişler. (Yemek yeme öykünmesi yapılır.)

(Anonim)

MATERYALLER: Oyun Hamuru, artık malzemeler

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Kuş canlandırması sırasında çocukların birbirine çarpmamalarına dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Şarkımızın adı neydi?
- Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?
- Sincaplar uyanınca ne yaptılar?
- Sincaplar ormandan ne topladılar?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 13.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Blokleri Sayalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Saç, Burun, Kulak” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Dans Et, Eğlen” isimli etkinlik

“Sonra Ne Olmuş?” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: BLOKLARI TOPLAYALIM-SAÇ, BURUN, KULAK

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

KABA MOTOR

31-36.6. Koşarken durup yerdeki nesneyi alıp koşmaya devam eder.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

ÖĞRENME SÜRECİ

BLOKLARI TOPLAYALIM

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Ortaya büyük ve küçük bloklar konulur. Düdük sesiyle bir grup küçük blokları, diğer grup büyük blokları toplayarak daha önceden belirtilen sepete atarlar. Yine düdük sesiyle oyun durdurulur. Öğretmen her grubun topladığı blokları sayar. Fazla blok toplayan grup alkışlanır. Oyun, grupların küçük/büyük blok değişimiyle devam eder.

SAÇ, BURUN, KULAK

Öğretmen çocukları iki gruba ayırarak karşılıklı oturtur. Ortalarına da birer top koyar. Oyunun kuralını anlatır. Öğretmen burun, saç, kulak gibi organları söyledikçe herkes o organı gösterir. Top dediğinde ortadaki topu en hızlı şekilde almaya çalışırlar. Alan çocuklar alkışlanır ve toplar tekrar ortaya konulur. Oyun çocuklar istediği sürece devam ettirilir. Her çocuğun topu alabilmesi için öğretmen rehberlik eder.

MATERYALLER: Bloklar, top

DEĞERLENDİRME

- Bloklarla neler yaptık?
- Doğru blokları toplamakta zorlandınız mı?
- Oyunlardan en çok hangisini sevdiniz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: DANS ET, EĞLEN-SONRA NE OLMUŞ?

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlıları ile birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

24-30 4. Grupla şarkı söyler, dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

DANS ET, EĞLEN

Çocuklar sınıfta dağınık bir şekilde ayakta durur. Öğretmen “Şimdi bir müzik açacağım. Ben bu müziği çok seviyorum, bu yüzden hemen dans etmeye başlıyorum. Sizlerden de isteyen olursa benimle dans edebilir.” der. Bir süre serbest dans edilir. İstemeyen çocuk olursa ellerinden tutarak yavaş yavaş katılım sağlaması için desteklenir. Müzik kapatılınca çocuklara istedikleri oyuncaklardan bir tanesini alıp bir süre oynamaları için izin verilir. Bu esnada aralarında gezinilip oynadıkları oyun hakkında küçük sorular sorularak çocuklarla diyalog kurulur.

SONRA NE OLMUŞ?

Çocuklara daha önceden hazırlanan yarım ay şeklindeki minderlerin üzerine oturmaları için rehberlik edilir. Şimdiye kadar öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir. Daha sonra hikâye etkinliğine geçilir.

Öğretmen kütüphaneden üç kitap seçer ve çocuklara oylama yaptırarak en çok istenen kitap belirlenir. Seçilen kitabın önce kapağı ve sayfalarındaki resimler incelenir. Çocuklardan hikâye ile ilgili tahminler alınır. Daha sonra öğretmen hikâyeyi okur. Hikâye bittikten sonra hikâye ile ilgili sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır.

MATERYALLER: Hikâye kitabı

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Dans ederken çocukların birbirine çarpmamalarına dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Hikâyemizin adı neydi?
- Hikâyemizin kahramanları kimlerdi?
- Dans ederken neler hissettiniz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 14.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Küpten Kuleler” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Canı Sıkılan Tırtıl” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“El İzimiz” isimli etkinlik

“Ritim Tutalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KÜPTEN KULELER-CANI SIKILAN TIRTIL

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.1. Oyun arkadaşlarını seçer.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

İNCE MOTOR GELİŞİM

25-30.4. Dört-beş küpten kule yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

KÜPTEN KULELER

Çocuklara ikili eş olup yere oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen elinde blok sepeti ile dolaşarak “Kule yapmayı kimler biliyor. Hoşunuza gidiyor mu?” gibi sorular sorarak kule yapmak hakkında sohbet edilir. Öğretmen tüm çocukların görebileceği bir yerde durur. Blokları sırayla üst üste koyarak nasıl blok yapıldığını gösterir. Daha sonra ikili eşlere beşer tane blok verilir. Blokları kullanarak kule yapmaları istenir. Zaman zaman çocukların aralarında dolaşıp gereken durumlarda rehberlik edilir.

CANI SIKILAN TIRTIL

Çocuklarla el ele tutuşarak halka olup yere oturulur. “Tirtıl” adlı parmak oyunu önce öğretmen tarafından birkaç kere ardından çocuklarla tekrar edilerek söylenir.

TIRTIL

Tirtılın canı çok sıkılmış

Başlamış gezinmeye

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)

Orda bir ağaç görmüş

Başlamış tırmanmaya

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)

Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış

Başlamış yemeye

Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır.)

Karnı doymuş,

Keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur.)

Başlamış oynamaya şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkır da şıkır (Parmaklar şıklatılıp oynanır.)

Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya

Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

(Anonim)

MATERYAL: Oyun blokları

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Blokları üst üste koyarken çocukların birbirlerini beklemeleri hatırlatılmalı.

DEĞERLENDİRME

- Parmak oyunumuzun adı neydi?
- Tirtıl neler yapmış?
- Bloklarla neler yaptık?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: EL İZİMİZ-RİTİM TUTALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

EL İZİMİZ

Çocuklara sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Her birine birer A4 kâğıdı ve kendi seçtikleri renkte parmak boyası dağıtılır. Çocuklardan ilk olarak parmak boyası ile bir ellerini boyamaları, ardından boyalı ellerini A4 kâğıdı üzerine bastırarak el izini çıkartmaları için rehberlik edilir. El baskıları tamamlandıktan sonra kuruması için başka bir alana alınır. El baskısı etkinliğinin ardından çocukların elleri teker teker temizlenir.

RİTİM TUTALIM

Çocuklarla,

El ele tutuşalım,

Halkaya karışalım,

Haydi gülüm sen de gel,

Oynayalım loy loy... şarkısı eşliğinde halka olunur. Ardından halka olan çocuklardan ellerini bırakıp oturmaları istenir.

Çocuklar halka şeklinde oturduktan sonra ellerle kendi ismimizi ve “merhaba” kelimesini heceleyerek yere vurarak ritim tutulur. Örneğin, “Mer-ha-ba, be-nim a-dım Ne-şe” gibi. Bu çalışma yapılırken yüksek ses kullanılır ve çocuklardan da aynı şekilde sırasıyla isimlerini söylemeleri istenir. Tüm çocuklar bu şekilde isimlerini söyledikten sonra “Şimdi en küçük sesimizle önce ‘merhaba’ deyip ardından ismimizi söylüyoruz.” denilir. Bu şekilde “en komik, en ince, en mutlu, en üzgün, en kızgın vb.” şekillerde ritim çalışmaları yapılır.

MATERYALLER: Parmak boyası, resim kâğıdı

GÜVENLİK ÖNLEMİ:

DEĞERLENDİRME

- Ellerinizi boyarken neler hissettiniz?
- Hangi renklerle boyama yaptık?
- Etkinliğimiz eğlenceli miydi?
- Hangi tekerlemeyi söyledik?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 15.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Mandallar Sepete” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Müzikli Dans” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Anlat Bakalım” isimli etkinlik

“Elim Sende” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: MANDALLAR SEPETE-MÜZİKLİ DANS

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

MANDALLAR SEPETE

Çocuklar oyun alanına alınır, iki gruba ayrılır. Öğretmen iki sepet mandal ile çocukların arasında gezinir. Sepetin birinde plastik mandal, diğerinde tahta mandal bulunur. “Çocuklar mandallar nerede?” sorusunu sorulur ve “Sepetin içinde.” cevabı beklenir. Doğru cevap gelmezse öğretmen tarafından söylenir. Sonrasında mandallar zemine karışık olarak boşaltılır. “Şimdi mandallar nerede?” sorusu sorulur ve sepetin dışında cevabı beklenir. Doğru cevap gelmezse yine öğretmen tarafından söylenir. Ardından her grubun önüne birer sepet koyulur. Öğretmenin başla komutu ile bir grup tahta mandalları diğer grup plastik mandalları toplayıp sepete atar. Oyunun sonunda sepetinde farklı mandal olmayan grup alkışlanır.

MÜZİKLİ DANS

Çocuklarla halka olunur. Çocuklara “Şimdi hep birlikte müzik eşliğinde dans edeceğiz. Müzik durunca herkes kendine bir eş bulacak ve el ele tutuşacak. Sonra da eşinin adını sorup aklında tutacak.” denir. Sonra müzikle birlikte dansa başlanır. Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklara yönergeye uygun hareket etmeleri konusunda rehberlik edilir. Ardından eşli gruplara teker teker “Arkadaşının ismi neymiş?” sorusu sorulur. Her turda müzik sonu hareket değiştirilir. (El ele tutuşalım, sırt sırta verelim, kafa kafaya verelim...)

MATERYAL: Tahta ve plastik mandal, 2 Sepet

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocuklar mandallara ellerini sıkıştırmamaları için uyarılır.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
- Mandallarla neler yaptık?
- Mandalları sepete atarken zorlandınız mı?
- Dans ederken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ANLAT BAKALIM- ELİM SENDE

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.5. Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

25-30.5. Basit cümlelerde zamirleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

ANLAT BAKALIM

Gazete ve dergilerden çeşitli hayvan resimleri kesilir. Resimler masaya konur. Çocuklardan da resimlerin çevresine oturmaları istenir. Çocuklara hayvan sesleri dinletilir veya öğretmen tarafından çıkartılır. Çocuklardan dinledikleri sesin hangi hayvana ait ise resmi bulup ellerine alarak göstermeleri istenir. Resimle ilgili olarak, “Ne kadar büyük? Bu nerede yaşar?” vb. soruları sorulur. Çocukların “çok, ben, sen, şu” edatlarını kullanarak çocukların cevap vermeleri için rehberlik edilir.

ELİM SENDE

Öğretmen çocuklara “Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız.” der ve kuralları anlatır. “İçinizden birini ebe seçeceğim. Herkes ebeden kaçmalı. Çünkü ebe kime dokunur ve ‘Elim sende.’ derse ebelikten kurtulmuş olacak. Dokunduğu kişi ebe olacak. Bu kez herkes yeni ebeden kaçacak.” Şeklinde oyunu anlatır. Çocukların arasından sayışarak bir ebe seçilir. Tüm çocuklara seçilen ebe gösterilir. Ebe, diğer çocukları kovalar ve yetişebildiği ilk çocuğa dokunup “Elim sende.” diye tüm çocukların duyabileceği şekilde bağırır. Artık dokunduğu çocuk ebe olarak diğerlerini kovalar. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder.

MATERYALLER: Gazete ve dergiler

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Koşma esnasında çocukların birbirlerine çarpmamaları için dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Hangi hayvanların sesini dinledik?
- Daha önce sesini duymadığınız hayvan var mıydı?
- İsmi bulmakta zorlandığınız hayvanlar oldu mu?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 18.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Yıka Elini Temiz Olsun” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Parmak Oyunu” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hoplarınız Zıplarsınız” isimli etkinlik

“Eşini Bul” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: YIKA ELİNİ TEMİZ OLSUN-PARMAK OYUNU

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

YIKA ELİNİ TEMİZ OLSUN

Çocuklarla el ele tutuşup halka olunur ve birlikte yere oturulur. Öğretmen hazırladığı el yıkama aşamaları ile ilgili resimli kartları çocuklara tek tek gösterir. “Bu çocuk ne yapıyor? Resimde başka ne görüyorsun?” gibi sorular sorularak çocukların resimde gördüklerini anlatmaları için rehberlik edilir. Soru-cevap yoluyla el yıkama konusu hakkında sohbet edilir. Ardından eller nasıl yıkanır. Uygulamalı olarak gösterilir. Daha sonra kartlar karışık olarak ters şekilde yere konur. Çocuklar önce kartları ters çevirip açarlar sonra el yıkama aşamalarını göre sıraya koyarlar. Gerektiği durumlarda rehberlik edilir.

PARMAK OYUNU

Öğretmen eline tef alarak çocukların arasında dolaşır. “Çok güzel bir parmak oyunum var, beni dikkatle dinleyen öğrenir hemen.” ifadesini birkaç kere tekrarlar. Çocukların dikkatini çektikten sonra hepsinin görebileceği bir yere oturur. “Sabah Kalkınca” adlı parmak oyununu önce öğretmen birkaç kere söyledikten sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

SABAH KALKINCA

Sabah kalkınca (Eller uyanma hareketi yapar.)

Temizlik başlar (Musluk açma hareketi yapılır.)

Önce elleri yıka (Elleri yıkama hareketi yapılır.)

Sonra yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır.)

Bak ne güzel oldun (Sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır.)

Misler gibi koktun (Sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır.)

(Anonim)

MATERYAL: El yıkama aşamalarının olduğu resimli kartlar

DEĞERLENDİRME

- Hangi konuda sohbet ettik?
- Parmak oyunumuzun adı neydi?
- Ellerimizi temiz tutmazsak ne olur?
- Ellerimizi temizlemek için ne kullanırız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: HOPLARIZ ZIPLARIZ-EŞİNİ BUL

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

HOPLARIZ ZIPLARIZ

Çocuklardan sınıfın ortasında toplanmaları istenir. Öğretmen “Şimdi sizlerle eğlenceli ve hareketli bir çalışma yapacağız. Ben hoplarız zıplarız, daldan elma toplarız, sonra da yatar uyuruz, dediğimde önce zıplayıp elma toplayacaksınız sonra da yatıp gözlerinizi kapatacaksınız.” der. Çalışma sırasında daldan elma toplama hareketi için zıplamaları, uyuma için de yere yatıp gözlerini kapatmaları hatırlatılır. Sonrasında rast gele bir çocuğun başına dokunarak “Günaydın” denir. Çocuk kalkar ve diğer arkadaşlarını da sakince “günaydın” diye seslenerek kaldırır. Çalışma bu şekilde çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.

EŞİNİ BUL

Çocuklar ikili eş olacak şekilde gruplandırılır. Oyun anlatılır. Hareketli bir müzik açılır ve çocuklar istedikleri gibi hareket eder. Bir süre sonra müzik kapatılır. Çocuklardan eş olup el ele tutuşmaları istenir. Ardından çocuklar her turda farklı bir hareket yapmaları için yönlendirilir.

“Müzik durunca eşini bul, ona el sallla.”

“Müzik durunca eşini bul, tokalaş.”

“Müzik durunca eşini bul, burnuna dokun.”

“Müzik durunca eşini bul, el ele tutuş” vs. Oyun bu şekilde çocukların ilgilerine göre devam eder.

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Zıplama sırasında çocuklar birbirlerine çarpabilir, düşebilirler. Bu nedenle çocukların birbirlerinden uzakta zıplamalarını sağlanır.

DEĞERLENDİRME

- Ne zaman günaydın deriz?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Daldan ne topladı?
- Eşimizle hangi hareketleri yaptık?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 19.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Şarkı Söyleyelim” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Gülelim Eğlenelim” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Paylaşım Zamanı” isimli etkinlik

“Parmak Baskısı” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ŞARKI SÖYLEYELİM-GÜLELİM EĞLENELİM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİMİ

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

KABA MOTOR

25-30.1. Topu başının üzerinden geriye atar.

25-30.2. Topu hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

ŞARKI SÖYLEYELİM

Öğretmen elinde mikrofon şarkı söyleyerek çocukların arasında gezer. Bir süre gezdikten sonra “Çocuklar ben şarkı söylemeyi çok seviyorum. Aranızda benim gibi şarkı söylemeyi seven var mı?” der. Cevaplar alındıktan sonra çocuklardan birine mikrofon verilir. Mikrofonu eline alan, arkadaşlarına istediği bir şarkıyı söyler. Ardından başka bir arkadaşına mikrofonu verir. Etkinlik her çocuğun katılımı sağlanıncaya kadar devam eder.

GÜLELİM EĞLENELİM

Çocuklar yarım ay şeklinde hazırlanan minderlere oturmaları için yönlendirilir. Öğretmen eline bir top alır, topu havaya atar. Top yere düşünceye kadar bütün çocuklar güler. Top yere düşünce bütün çocuklar susar. Bir süre sonra topu havaya atmak isteyen çocuklara sırayla yapmaları için fırsat verilir.

MATERYALLER: Oyuncak mikrofon, top

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocukların mikrofonu ağızlarına değdirmemelerine dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Şarkı söylerken neler hissettiniz?
- Daha önce mikrofonu şarkı söylemiş miydiniz?
- Kahkaha atmak güzel bir şey mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: PAYLAŞIM ZAMANI-PARMAK BASKISI

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.3. Kendine ait nesneleri paylaşır.

25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.

İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

ÖĞRENME SÜRECİ

PAYLAŞIM ZAMANI

Bir gün önceden çocuklardan oyuncak getirmeleri istenir. Çocuklar oyuncaklarını ellerine alarak halka şeklinde yere oturur. Öğretmen her çocuğu görebilecek şekilde çocukların karşısına oturur. Çocuklardan sıra ile evden getirdikleri oyuncakları tanıtmaları istenir. Daha sonra getirdikleri oyuncakları kimle oynamak istedikleri sorulur. Seçtikleri arkadaşları ile oynamaları için yönlendirilir. Zaman zaman çocukların oyununa katılıp oyun süreçleri gözlemlenir ve düşünceler not edilir.

PARMAK BASKISI

Çocuklara sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen masalara parmak boyaları ve her çocuğun önüne A4 kâğıdı yerleştirilir. Parmak baskısı ile kâğıda desenler oluşturulacağı söylenir ve örnek bir çalışma yapılır. Çocuklar istedikleri renk parmak boyasına parmaklarını batırır, yapılan örneğe göre A4 kâğıtlarına istedikleri deseni oluştururlar. Tamamlanan çalışmalar kuruması için uygun alana kaldırılır, eller temizlenir. Etkinliğin ardından “Sar Makarayı” adlı tekerleme birlikte söylenir.

MATERYALLER: Oyuncak, parmak boyası, resim kâğıdı

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Evden getirilen oyuncakların çocuklara zarar verebilecek durumda olmamasına dikkat edilir.

Çocukların parmak boyalarını ağızlarına almamaları gerektiği açıklaması yapılır.

DEĞERLENDİRME

- Paylaşmak ne demek?
- Paylaştığımız şeyler nelerdir?
- Oynadığın arkadaşının adı nedir?
- Parmak boyası ile neler yaptık?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 20.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Okulum” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Mısır Patlatalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Kutuda Neler Var?” isimli etkinlik

“Serbest Resim” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: OKULUM-MISIR PATLATILIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

25-30.3. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

OKULUM

Çocuklarla el ele tutuşup sohbet halkası oluşturulur ve yere oturulur. Çocuklarla okulla ilgili sorular sorularak sohbet edilir. “Okula kiminle geliyorsunuz? Okulda en çok ne yapmayı seviyorsun?” vb. sorular sorulur. Cevap vermek istemeyen veya veremeyen çocuklara küçük yönlendirmeler yapılarak rehberlik edilir. Sonrasında “Okulum” adlı parmak oyunu önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

OKULUM

Okulun çatısı var (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.)

İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir.)

Başlarında öğretmen (Bas parmak gösterilir.)

Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir.)

Birlikte bahçeye çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

(Anonim)

MISIR PATLATILIM

Çocuklar oyun alanına alınırlar. Hep birlikte yere çömelirler. Oyuna başlamadan önce çocuklara “Patlamış mısır seviyor musunuz? Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır? Patladıktan sonra rengi değişir mi?” vb. sorular sorulur. Haydi mısır gibi biz de patlayalım ifadesiyle oyun başlatılır. Öğretmenin ifadeleri söyledikten sonra yapılan eylemi gösterir ve çocukların katılımı sağlanır. “Şimdi bizler birer mısır tanesi olduğumuzu düşünelim. Evet, şimdi tavanın içindeyiz, işte ateş yanmaya başladı. Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık (sağa-sola sallanarak hareket edilir). Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi, patlayacağız şimdi. Pat...pat. Pat...pat” ifadesiyle hep birlikte zıplanıp ayağa kalkılıp etrafa dağılırlar. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçırlar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocuklar sınıf içinde dağılırken birbirine çarpma, düşme vb. durumların olmaması için uyarılır ve dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Evde bir büyüğünüzle mısır patlattınız mı?
- Mısır yerine başka ne patlayabilir?
- Okulda olmasını istediğiniz bir şey söyleyiniz.

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KUTUDA NELER VAR-RENKLİ ÇİZGİLER

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç veya daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

KUTUDA NELER VAR?

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen elinde bir kutu ile çocukların yanına gelir. Öncesinde kutuya sınıf içerisinde bir nesne yerleştirilir. Çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorulur. Çocuklar kutu içerisindeki nesne hakkında tahminde bulunurlar. Daha sonra öğretmen kutu içerisindeki nesneyi çıkarıp bu sefer de nesi var şeklinde sırayla çocuklara soru sorar. Soru sorulan çocuk da nesnenin bir özelliğini söyler. (Saçları var, tekerleği var, gibi...)

Söylenecek bir özellik kalmayınca başka nesne kullanılarak oyuna devam edilir.

RENKLİ ÇİZGİLER

Çocuklara sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Masalara boya kalemleri yerleştirilir. Dağıtılan resim kağıtlarına istedikleri gibi çizgiler çizerek resim yapmaları sağlanır. Çocuklar, mümkün oldukça her renk kalemi kullanmaları için yönlendirilir.

MATERYALLER: Herhangi bir nesne veya nesnenin resmi, boş bir kutu, resim kâğıtları, boya kalemleri

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Boya kalemlerini ağızlarına sokmamaları ve etrafa atmamaları için dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugünkü oyunumuzda kutudan ne çıkmıştı?
- Siz ne çıkabileceğini tahmin etmiştiniz?
- Renkli kalemlerle ne çizdiniz?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 21.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Söyle Bize Nerede?” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Minik Kuş” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Sıcak Top” isimli etkinlik

“Kırmızı Balık” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: SÖYLE BİZE NEREDE?-MİNİK KUŞ

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36. 3. Sorulduğunda zıt kavramları söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

SÖYLE BİZE NEREDE?

Öğretmen elinde bir kova ile çocukların karşısına oturur. Kovanın içinde kürek, tırmık, plastik hayvan oyuncakları vardır. “Kovanın içinde kürek var, kovanın içinde oyuncak kedi var.” diyerek nesneler tek tek kovanın içinden çıkartılır. Sonra nesneler tek tek kovanın yanına bırakılarak “Kürek nerede? Tırmık nerede?” gibi sorular sorularak “kovanın dışında” cevabı beklenir. Gerektiği durumlarda doğru cevap için yönlendirmeler yapılır.

MİNİK KUŞ

Öğretmen daha önceden hazırladığı çocuk kol boyu ile aynı boyda olan kanat görsellerini çocuklara gösterir, ne olabileceği hakkında konuşulur. Birer kuş kanadı olduğu açıklandıktan sonra sırayla tüm çocuklara kuş kanadı takılır. Kuş kanadı takılan çocuk sınıfın ortasında kuş gibi kanat çırparak hareket eder. Oturan çocuklar da “Mini Mini Bir Kuş” adlı şarkıyı söyler. Öğretmen gerekli durumlarda rehberlik ederek tüm çocukların aktif bir şekilde etkinliğe katılımlarını sağlar.

MİNİ, MİNİ BİR KUŞ

Mini, mini bir kuş donmuştu,

Pencereme konmuştu.

Aldım onu içeriye,

Cik cik cik cik ötsün diye,

Pır pır ederken canlandı.

Ellerim bak boş kaldı.

(Anonim)

MATERYAL: Kova, kürek, tırmık, plastik hayvan oyuncaklar, çocuk kol boyunda kuş kanatları

DEĞERLENDİRME

- Kovanın içinde neler vardı?
- Kolumuza ne taktık?
- Bu şarkıyı daha önce söylemiş miydik?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: SICAK TOP-KIRMIZI BALIK

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

SICAK TOP

Çocuklarla birlikte hakla olup yere oturulur. Öğretmen eline aldığı bir topu çocuklara göstererek “Çocuklar bir müzik açacağım bu top sıra ile elden ele dolaşacak müzik durduğunda sıcak top diye sesleneceğim. Top kimin elinde kalırsa o bize adını ve okulda yapmaktan hoşlandığı bir etkinliğin adını söyleyecek.” der.

Hareketli bir müzik eşliğinde oyuna başlanır. Müzik durduğunda, top elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok ne yapmaktan hoşlandığını söyler.

ŞARKI SÖYLELİM

Çocuklardan sandalyelerini alarak oturmaları istenir. “Kırmızı balık gölde” şarkısı çocukların dikkatini çekecek şekilde hareketleri yapılarak birkaç kere söylenir. Daha sonra hep birlikte şarkı tekrarlanır.

KIRMIZI BALIK

Kırmızı balık gölde
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı Hasan geliyor
Oltasını atıyor
Kırmızı balık dinle
Sakin yemi yeme
Balıkçı Hasan tutacak
Sepetine atacak
Kırmızı balık kaç kaç
(Anonim)

MATERYALLER: Top

DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunun adı neydi?
- Oyunu oynarken hangi oyuncağı kullandık?
- Oyun sırasında heyecanlandınız mı?
- Balık kimden kaçacaktı?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 22.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Ritim Yapalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Hangi Nesne” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Okulum” isimli etkinlik

“Parmakları Oynatalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: RİTİM YAPALIM-HANGİ NESNE?

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.6. Kapı kolunu kullanarak kapıyı açar

SOSYAL-DUYGUSAL

25-30.4. Basit kurallara uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

RİTİM YAPALIM

Çocuklar halka şeklinde düzenlenen minderlere oturur. Öğretmen “Köpek Uçmak İstemiş” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Çocukların ilgisi çekildikten sonra sınıfta bulunan çeşitli sallayınca ses çıkaran ritim aletleri (marakas, zil, vb.) verilir. Önce incelemeleri için fırsat tanınır. Nasıl kullanıldığı, nasıl ses çıkardığı vb. Serbest olarak ritim aletlerinden ses çıkarmaları için rehberlik edilir. Daha sonra ritim aletini önce bir kere dizlerine sonra iki kere yere vurmaları istenir. Bir süre yapılan ritim çalışmasının ardından “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı hep birlikte söylenir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,
Karga ona anlatmış bizimki de inanmış.
Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına,
Açmış ayaklarını, dikmiş kulaklarını,
Havlayıp birkaç kere, atmış kendini yere,
Köpek düşmüş vah vah vah,
Karga gülmüş ha ha ha.

HANGİ NESNE?

Çocuklara, “Hangi Nesne” adlı oyununu oynayacakları açıklanır. Çocuklara yarım ay şeklinde oturmaları için rehberlik edilir. Bir ebe seçilir. Ebe sınıf dışına çıkarılır. Diğer çocuklarla birlikte sınıftan bir nesne belirlenir (oyuncak bebek gibi). Ebe olan çocuk sınıfa çağırılır. Ancak kapıyı çalarak içeri girmesi gerektiği hatırlatılır. Ebe sınıfın içinde dolaşmaya başlar. Seçilen nesneye yaklaştığında çocuklar alkışlar, uzaklaştıkça alkış azalır. (Alkışlamanın tonu öğretmen rehberliğinde yapılır.) Ebenin tutulan nesneyi bulması için ufak yardımlarda bulunulur. Tüm çocuklar ebe oluncaya kadar oyun sürdürülür.

MATERYALLER: Sınıfta bulunan nesneler, ritim aletleri

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Ritim aletlerini kullanırken birbirlerine vurmamaları konusunda dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Ritim çalışması yaparken ne hissettiniz?
- Ritim çalışması yaparken zorlandınız mı?
- Köpek ne yapmak istemiş?
- Oynadığımız oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: OKULUM-PARMAKLARI OYNATALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

OKULUM

Çocuklara sandalyelerine oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen masalara mum boyaları yerleştirir. Çocuklara ayrıntılı olmayan bir okul resmi dağıtır. Sayfadaki görselin ne olabileceği çocuklara sorularak “okul” cevabını söylemeleri için yönlendirmeler yapılır. Masalara yerleştirilen boyalarla önce öğretmen nasıl boyama yapılacağını gösterir. Ardından çocuklarla birlikte boyama çalışması yapılır. Gerekli durumlarda boyama yapan çocuklara rehberlik edilir. Çalışma tamamlanınca her bir çocuğun okul ile ilgili bir şey söylemesi istenir. Her çocuğun söylediği ifade öğretmen tarafından çalışmasının olduğu kâğıda yazılır.

PARMAKLARI OYNATALIM

Öğretmen çocuklarla birlikte çember şeklinde oturur. “Köşe Bakkalı” adlı parmak oyunu birkaç kere söyledikten sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

KÖŞE BAKKALI

Köşe bakkalı. (Çene tutulur.)

Kapalı çarşı. (Ağız gösterilir.)

Hor hor çeşmesi, (burun gösterilir.)

Elmacılar, (Yanaklar gösterilir.)

Aynacılar, (Gözler gösterilir.)

Kemancılar, (Kaşlar gösterilir.)

Düz bayır (Alına dokunulur.)

Karışık çayır (Saçlar gösterilir.)

MATERYALLER: Boyama sayfası, mum boya

DEĞERLENDİRME

- Hangi resmi boyadık?
- Resmini boyarken hangi renk boyaları kullandık?
- Parmak oyunumuzda gösterdiğimiz yerler neresiydi?
- Parmak oyunumuzu söylerken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 25.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Taşları Dizelim” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kurt Baba Ne Yapıyorsun?” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Saati” isimli etkinlik

“Oyuncakları Sepete Atalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: TAŞLARI DİZELİM-KURT BABA NE YAPIYORSUN?

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

İNCE MOTOR

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

TAŞLARI DİZELİM

Öğretmen çocuklara “Şimdi birlikte bahçeye çıkacağız. Ancak öncesinde içeri ayakkabılarımızı çıkaracağız sonra dışarı ayakkabımızı giyeceğiz. Bahçeye çıktığımız zaman birbirimizden asla ayrılmayacağız.” der. Ardından gerekli yönlendirmeler yapılarak bahçeye çıkılır. Bahçe biraz incelendikten sonra küçük taşlar toplanır. Sınıfa tekrar girilir ve ellerin yıkanmasına rehberlik edilir. Toplanan taşlar masaya yerleştirilir. Ardından her çocuğa bir çizgi çizilmiş kâğıtlar dağıtılır. Çocuklara topladıkları taşları çizginin üzerine yan yana dizmeleri için rehberlik edilir. İsteyen çocuklar bu çalışmayı birkaç defa tekrarlayabilir.

KURT BABA NE YAPIYORSUN?

Öğretmen çocuklara “Kurt Baba” oyununu anlatılır. Çocukların el ele tutuşup halka olmaları için rehberlik edilir. Bir çocuk Kurt Baba olur. Kurt Baba halkanın ortasına geçer. Diğer çocuklar da “Kurt Baba” şarkısını söyleyerek etrafında döner.

Ormanda gezerken,
Kurt Babaya rastladım ben
Kurt Baba Kurt Baba
Ne yapıyorsun?”

Çocuklar sorusunu sorduklarında; kurt baba bir eylem cevabı verir. (El yıkama, yemek yapma, banyo yapma, diş fırçalama vb.) Kurt Baba cevap verdiğinde bütün çocuklar kaçar. Kurt Baba çocukları yakalamaya çalışır. Yakaladığı çocuk Kurt Baba olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

MATERYALLER: Taş, kâğıt

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Bahçede taş toplama sırasında takip bırakılmamalı ve çocukları birbirinden uzak tutmamalı.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Biz kimden kaçtık?
- Bahçeden ne topladık?
- Çizginin üzerine başka neyi yan yana dizebiliriz?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: HİKÂYE SAATİ-OYUNCAKLARI SEPETE ATALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

HİKÂYE SAATİ

Çocuklar yarım ay şeklinde düzenlenmiş olan sandalyelerine oturur. Öğretmen “Çocuklar beş küçük sincap varmış.” diyerek parmaklarını oynatır ve onların dikkatini çeker. Sonra “Beş Küçük Sincap” adlı parmak oyununu birkaç kere söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikâye anlatılır.

BEŞ KÜÇÜK SİNCAP

Beş küçük sincap ağaçta duruyor, (Tüm parmaklar dik, avuç açık tutulur.)

Şişman olan kalkıyor aşağıya bakıyor, (Başparmak aşağı doğru tutulur.)

İkincisi yanına koşuyor, (İşaret parmağı ile başparmak birleştirilerek daire yapılır.)

Üçüncüsü fındıkları kırıyor, (Parmak şaklatılır.)

Dördüncüsü ağaçta sallanıyor, (Yüzük parmağı ileri geri oynatılır.)

Beşincisi onlara el sallıyor. (El sallanır.)

OYUNCAKLARI SEPETE ATALIM

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen boş sepeti eline alarak birbirinin aynısı olan üç oyuncakı sırayla sayarak sepete atar. Denemek isteyen öğrencilere fırsat vererek nesne sayma oyunu birlikte oynanır. Sayma sırasında çocuklara rehberlik edilir.

MATERYALLER: Sepet, oyuncak

DEĞERLENDİRME

- Parmak oyunumuzda hangi hayvandan bahsediliyordu?
- Hareketleri yaparken zorlandınız mı?
- Hikâyemizin adı neydi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 26.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Küçük Kurbağa” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Beş Küçük Şişe” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Ben Kimim?” isimli etkinlik

“Tünelden Geçelim” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: KURBAĞA OLALI- BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE SALLANIYOR

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.4. Grupla şarkı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

KURBAĞA OLALIM

Öğretmen kurbağa gibi zıplayarak ve ses çıkartarak çocukların arasında gezer. Dikkatleri çekilen çocuklara “Siz de benim gibi kurbağa olmak ister misiniz?” diye sorar. İsteyen çocuklara kurbağa taklidi yapmaları için rehberlik edilir. Bir süre sınıf içinde birlikte zıplayarak ve kurbağa gibi ses çıkartarak dolaşılır. Ardından çocuklar sandalyelerine tekrar oturur. “Küçük Kurbağa” adlı şarkıyı öğretmen birkaç kere söyler. Ardından çocuklara tekrar edilerek öğretilir.

KÜÇÜK KURBAGA

Küçük kurbağa, küçük kurbağa.

Kuyruğum nerede?

Kuyruğum yok kuyruğum yok.

Yüzerim derede.

Kuvak vak vak.

Kuvak vak vak.

BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE SALLANIYOR

Öğretmen 5 tane boş su şişesini masanın üzerine yerleştirir. “Şimdi size bir şarkı öğreteceğim ve sonra bunu oyun olarak da oynayacağız.” der. Şarkının sözlerini söyleyerek bir tane su şişesini devirir. Birkaç kere şarkıyı söyledikten sonra çocuklar halka olup ellerini bırakırlar. Şarkı tekrar söylenmeye başlar. “.... pat düştü” ifadesinde bir çocuğun başına hafifçe dokunulur. Başına dokunulan çocuk yere oturur.

5 KÜÇÜK ŞİŞE

Beş küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yere

Dört küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yere

Üç küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yere

İki küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yere

Bir küçük şişe sallanıyor, pat düştü yere

Kalmadı şişe düşe düşe

MATERYALLER: Beş tane plastik şişe

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Zıplama hareketinin kontrollü bir şekilde yapılmasına dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi hayvan gibi zıpladık?
- Kurbağalar şarkı söyleyebilir mi?
- Şişelerle ne yaptık?
- Kaç tane şişe vardı?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: BEN KİMİM?-TÜNELDEN GEÇELİM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

31-36.4. Çevresindeki ya da öyküdeki olayları dramatize eder.

KABA MOTOR

31-36. 1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.

31-36. 3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer

31-36. 9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30. 1. Oyun arkadaşını seçer.

25-30. 4. Basit kurallara uyar.

31-36. 2. Grup içi konuşmalara katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

BEN KİMİM?

Öğretmen ve çocuklar el ele tutuşarak çember olurlar. İçlerinden birisi ebe seçilir. Ebe sınıftaki arkadaşlarına arkasını döner. İçlerinden bir tanesi sesini ebeye duyuracak şekilde bir şeyler söyler. Ebe tekrar önüne döner ve sesini duyduğu arkadaşının kim olduğunu bulmaya çalışır. Tahminlerini isim söyleyerek ve parmağı ile göstererek ifade eder. Ebe olan çocuğa birkaç kez yanlış payı verilir. Doğru tahminde bulunan çocuk alkışlanır. Bulamayan olursa ses çıkaran çocuk ayağa kalkar ve adını söyler. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam ettirilir.

TÜNELDEN GEÇELİM

Öğretmen sınıfın uygun bir yerine iki minderden çadır şekli yaparak tünel oluşturur. Çocukları iki gruba ayırır. Birinci grup tünelin bir tarafında yere oturur. İkinci grup sırayla tünelden sürünerek geçer. Geçen çocuklar oturan guruptan kendilerine eş seçer. Bir müzik açılır çift olarak zıplama, parmak ucunda yürüme çalışmaları yapılır. Oyun, grupların yer değiştirmesiyle devam eder.

MATERYALLER: Minderler

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Eş olarak yapılacak hareketlerde denge kontrolüne dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Arkadaşlarının sesini ayırt etmekte zorlandınız mı?
- Oyun sırasında neler hissettiniz?
- Sürünme hareketi eğlenceli miydi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 27.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

"Gazeteyle Oyun Zamanı" isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

"Küçük Dostum Gelsene" isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

"Duygularım" isimli etkinlik

"Soru Soran Top" isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: GAZETEYLE OYUN ZAMANI-KÜÇÜK DOSTUM GELSENE

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

KABA MOTOR

25-30.1. Topu başının üzerinden geriye atar.

DİL GELİŞİMİ

24-30.1. Çoğul ekini kullanır.

24-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

ÖĞRENME SÜRECİ

GAZETEYLE OYUN ZAMANI

Öğretmen çocuklara birer sayfa gazete kâğıdı verir. Buruşturarak top yapmaları için rehberlik edilir. Buruşturulan kâğıtlar bir sepete konur. Yere koli bandı ile bir atış çizgisi oluşturulur. Önce öğretmen sepetin içinden bir tane gazete top alır ve başının üzerinden geriye doğru atar. Sonrasında sırayla çocuklar da aynı hareketi yapar. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Etkinlik sonunda buruşturulmuş kâğıtlar bir poşette toplanır. Poşetin ağzını bağlanıp büyük bir top yapılır. Oluşturulan büyük top ile hep birlikte oynanır.

KÜÇÜK DOSTUM GELSENE

Çocuklarla birlikte “Küçük Dostum” tekerlemesi tekrarlanarak söylenir. Daha sonra arkadaşlık üzerine basit cümlelerle sohbet edilir.

KÜÇÜK DOSTUM

Küçük dostum gelsene
Ellerini versene
Ellerimizle şap şap
Ayaklarımızla rap rap
Bir şöyle, bir böyle
Dans edelim seninle
Bir böyle bir şöyle
Dans edelim seninle.

MATERYALLER: Gazete kâğıdı, sepet, paket bandı

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Yan yana dizilen çocukların çarpışmasını önlemek amacı ile birbirleri arasında yeterli boşluk bırakılır. Bunun için çocukların yerlerini belirlemek amacıyla yere paket bantları ile kare alanlar oluşturulabilir.

DEĞERLENDİRME

- Gazete kâğıtlarını buruştururken zorlandınız mı?
- Buruşturduğumuz gazete kâğıtlarıyla ne yaptık?
- Hangi tekerlemeyi söyledik?
- Tekerlemeyi söylerken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: DUYGULARIM-SORU SORAN TOP

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

31-36.5. Açık uçlu sorular sorar.

25-30.1. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

KABA MOTOR

31-36.5. Kendisine doğru atılan topu yakalamak için kollarını uzatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

DUYGULARIM

Öğretmen daha önceden hazırladığı yüz ifadeleri (mutlu, üzgün, kızgın) resimlerini çocuklara gösterir. “Sence bu yüz nasıl hissediyor?” diye sorarak çocuklara duygular hakkında farkındalık kazandırılır. Çocuk doğru cevabı verdiğinde “Neden üzgün?” gibi sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Cevap vermek istemeyen çocuklara fazla ısrar edilmeden çeşitli yönlendirmeler yapılır.

SORU SORAN TOP

Çocuklarla el ele tutuşup hakla olunur. Ardından eller bırakılır ve öğretmen eline bir top alır. “Çocuklar bu topun adı, soru soran top. Topu eline alan bir arkadaşına atacak ve sormak istediği bir soruyu soracak. Topu tutan da soru cevapladıktan sonra aynı şekilde bir arkadaşına atıp sormak istediği soruyu soracak.” der. Model olmak için ilk olarak öğretmen oyunu başlatır. Çocuklardan birine top havadan atılır ve ona “Okula ne ile geldin? Elimizi neyle yıkarız?” gibi, basit sorulardan birini sorar. Oyun sırasında çocuklar, kollarını uzatarak topu tutmaları için teşvik edilir.

MATERYALLER: Orta boy top

DEĞERLENDİRME

- Sohbetimizde nelerden bahsettik?
- Siz okula gelirken kendinizi hangi duyguda hissediyorsunuz?
- Topla neler yaptık?
- Topu yakalamak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 28.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Daireleri Kapalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kutu Dizelim” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Patates Adam” isimli etkinlik

“Müzikli Oyun” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: DAİRELERİ KAPALIM-KUTU DİZELİM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

KABA MOTOR

- 31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.
- 31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer
- 31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

- 25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.
- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.
- 31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

DAİRELERİ KAPALIM

Öğretmen, daha önceden renkli kartonlardan çocukların sayısına eş, üzerinde durabilecekleri büyüklükte daireler hazırlar. Bu daireler yere dağınık bir şekilde yerleştirilir. Öğretmen “Çocuklar müzik açtığımda dans etmeye başlayacağız. Müzik kapatılınca herkes bir tane dairenin üzerinde duracak.” der. Müzik eşliğinde çocukların serbest dans etmesi sağlanır. Müzik durduğunda her çocuğun bir dairenin üstünde durması için rehberlik edilir. Oyun çocukların ilgi sürecine göre devam ettirilir.

KUTU DİZELİM

Yere paket bantları ile 25x 25 cm kare alan oluşturulur. Kare alanın yaklaşık 2 m ilerisine başlangıç çizgisi olarak yine bant yapıştırılır. Kare alanın çizgisi dışına 4-5 tane kutu yerleştirilir. Çocukların kare alanın içinde bu kutuları üst üste koyarak kule yapmaları sağlanır. Kulesini yapan çocuk başlangıç çizgisine geçer. Topu yerden atarak kulesini yıkmaya çalışır. Önce rehber olmak için tüm aşamaları yapar. Ardından sırayla çocukların yapması beklenir.

MATERYALLER: Çocuk sayısına kartondan hazırlanmış büyük daireler, karton kutu

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Alanın top yuvarlamak için uygun olmasına özen gösterilir.

DEĞERLENDİRME

- Müzik durunca ne yaptık?
- Kutuları üst üste dizmek eğlenceli miydi?
- Topu yuvarlayarak oluşturduğunuz kuleyi yıkabildiniz mi?
- Kule yapmak için sınıfımızdan neyi kullanırsınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: PATATES ADAM-AMBARA VURDUM BİR TEKME

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

25-30. 2. Anlaşılır şekilde konuşur.

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

PATATES ADAM

Öğretmen, “Patates Adam” adlı şarkıyı söyler ve yapılan her hareketi çocuklarla birlikte uygular. Birkaç kez birlikte yaptıktan sonra “öylece kalmış” sözlerinden sonra susup bekleyerek çocukların hareketi yapıp yapmadığını kontrol eder. Yapmayan çocuklara hareket gösterilerek rehberlik edilir.

PATATES ADAM

Patates adam, patates adam,
Kaşlarını çatmış, böyle kalmış.
Patates adam, patates adam,
Gözlerini kapatmış, böyle kalmış.
Patates adam, patates adam,
Kulaklarını çekmiş, böyle kalmış.
Patates adam, patates adam,
Burnunu tutmuş, böyle kalmış.
Patates adam, patates adam,
Ağzını kapatmış, böyle kalmış.
Patates adam, patates adam,
Yanaklarını şişirmiş, böyle kalmış.
Patates adam, patates adam,
Çenesini tutmuş, böyle kalmış.
Patates adam, patates adam
Şış yapmış, böyle kalmış
Patates adam, patates adam,
Kollarını bağlamış, böyle kalmış.

(Anonim)

AMBARA VURDUM BİR TEKME

“Halka olalım halka olalım, birbirimize saygı duyalım” diyerek çocuklara halka olmaları yönünde rehberlik edilir. “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Ancak bu oyunun bir şarkısı da var.” der. Oyuna başlamadan önce öğretmen çocuklara şarkıyı söyler. Çocukların da hareketlerle eşlik etmesi belirtilir. Ardından oyun hareketleriyle beraber oynanır.

MÜZİKLİ OYUN

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme. (Tekme atma taklidi yapılır.)
Ambarın kapısı açıldı, açıldı. (İki el ile kapı açılma hareketi yapılır.)
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı. (İki el ile içten dışa doğru daire şekli yapılır.)
Limonu da böyle keserler, keserler. (Limon kesme taklidi yapılır.)
Suyunu da böyle sıkırlar, sıkırlar. (Limonu sıkma taklidi yapılır.)
Çamaşırı böyle yıkarlar, yıkarlar. (Çamaşırı yıkama taklidi yapılır.)
Suyunu da böyle sıkırlar, sıkırlar. (İki el yumruk yapılarak sağa sola döndürülür.)
Ütüyü de böyle yaparlar, yaparlar. (Ütü yapma taklidi yapılır.)
Saçını da böyle tararlar. (Saç tarama taklidi yapılır.)
Hop çikolata çikolata, akşam yedim salata, şiş babam şiş, arka üstü düş.

Son cümlede halka etrafında yürümeye başlanır. Cümle tamamlanınca çocuklar yere çömelir. Bu eylemi düşmeden yapan çocuklar alkışlanır.

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Dönme sırasında çocukların birbirine çarpıp çarpmaması için aralarındaki mesafeye dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Şarkımızın adı neydi?
- Patates adam sizce başka ne yapabilir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunumuzda hangi yiyecekten bahsediyorduk?
- Hareketleri yapmak kolay mıydı?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 29.09.2023

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Balonu Düşürmeyelim” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Balon Olalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Çizgi Üzerinde Yürüyelim” isimli etkinlik

“Renkleri Karıştıralım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: BALONU DÜŞÜRMEYELİM-BALON OLALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

KABA MOTOR

31-36.5. Kendisine doğru atılan topu yakalamak için kollarını uzatır.

DİL GELİŞİMİ

25-30.8. Nesneleri isterken isimlerini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.

31-36.8. Basit şarkıları ezberler.

ÖĞRENME SÜRECİ

BALONU DÜŞÜRMEYELİM

Öğretmen bir balonu şişirerek çocuklara gösterir. “Çocuklar şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Ben bir müzik açacağım ve balonu havaya atacacağım. Sizler de balona vurarak yere düşmesini engelleyeceksiniz.” der. Müzikle beraber oyun başlar. Balon tamamen yere düşünceye kadar vurma eylemine devam edilir. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre tekrar başlatılabilir.

BALON OLALIM

Çocuklarla halka olup yere oturulur. Bir balon olsalardı nasıl şişirilirlerdi sorusu sorulur ve cevap vermeleri için yönlendirilir. Öğretmen “O zaman şimdi sizlerle bir drama çalışması yapalım. Benim söylediğim cümleleri dikkatle dinleyin ve yaptığım hareketleri yapmaya çalışın.” der. Öğretmen yönergelerini söyleyerek uygun hareketler eşliğinde çalışmayı başlatır. “Şimdi hepimiz birer sönük balonuz (başlar dizlerin üzerinde olur). Yavaş yavaş içimize hava üfleniyor. Üüffff, üüffff (her üflemede yavaş yavaş baş dizlerin üzerinden kaldırılır). Çok güzel şişiyor balonlar. Biraz daha şişirelim. Üüffff, üüffff (her üflemede kollar yavaş yavaş yukarıya doğru kaldırılır). Evett kocaman bir balon oluyoruz. Birazcık daha şişirelim. Üüffff (birkaç saniye beklenir). Paaatttt....(sırt üstü yere yatırılır). Öğretmen “tüm balonlarım patladı” ifadesiyle çalışmayı sonlandırılır.

MATERYALLER: Balon

DEĞERLENDİRME

- Balon oyunu eğlenceli miydi?
- Balonu yere düşürmemeye çalışırken zorlandınız mı?
- Drama çalışmasında ne olduk?
- Bir balonunuz olsaydı ve patlasaydı ne yapardınız?

UYARLAMA

ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: ÇİZGİ ÜZERİNDE YÜRÜYELİM-RENKLERİ KARIŞTIRALIM

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

KABA MOTOR

25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

ÇİZGİ ÜZERİNDE YÜRÜYELİM

Öğretmen sınıfın zeminine elektrik bantları ile düz bir yol oluşturur. Çocuklar sıra ile önce düz şekilde bu yoldan yürür. Daha sonra çocuklardan aynı yolu geri geri adımlarla yürümeleri istenir. Gerekli durumlarda öğretmen tarafından rehberlik edilir. Hareket çalışması tüm çocukların yolda yürümeleri ile tamamlanır.

HİKÂYE SEÇELİM

Çocuklar yarım ay şeklinde düzenlenen minderlerin üzerine oturur. Daha önce öğrenilen parmak oyunlarından birkaç tanesi hep birlikte tekrar edilir. Parmak oyunları ile dikkati toplandıktan sonra bol resimli hikâye kitabı çocukların net görebileceği şekilde yere yerleştirilir. Ardından sayfaları teker teker açılarak o sayfada neler olduğu sorulur. Çocukların verdiği cevaplar üzerine sohbet edilir. Daha sonra hikâye çocuklara okunur.

MATERYALLER: Elektrik bantları, hikâye kitabı

GÜVENLİK ÖNLEMİ: Çocukların geri geri yürümeleri sırasında takılıp düşmemeleri için tedbirler alınır.

DEĞERLENDİRME

- Geri geri gitmek kolay mıydı?
- Hikâye kitabındaki resimleri beğendiniz mi?
- Etkinliklerden en çok hangisini beğendiniz?

UYARLAMA

