

## HAZİRAN AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

AY: HAZİRAN

YAŞ GRUBU (Ay):

ÖĞRETMEN ADI:

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

- 25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.
- 25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.
- 25-30.3. Rengi söylenen nesneyi gösterir.
- 25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.
- 31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.
- 31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.

#### DİL GELİŞİMİ

- 25-30.1. Çoğul ekini kullanır.
- 25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.
- 25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.
- 25-30.9. Anlatılan öyküyü dinler.
- 31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.
- 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### SOSYAL – DUYGUSAL GELİŞİM

- 25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.
- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
- 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.
- 31-36.3. İsteklerinin ertelenmesini kabullenir.
- 31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

#### İNCE MOTOR

- 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.
- 25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.
- 25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.
- 31-36.3. Katlamalar yapar.
- 31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### KABA MOTOR

- 25-30.2. Topu hedefe atar.
- 25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.
- 31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.
- 31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer.
- 31-36.6. Koşarken durup yerdeki nesneyi alıp koşmaya devam eder.
- 31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

## **KAVRAMLAR**

Kavramların tekrarı yapılır.

## **DEĞERLENDİRME**

**Çocuk Açısından:**

**Program Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 03.06.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanların Yürüyüşü” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Hayvanlar Ne İster?” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Tohum Ekelim” isimli etkinlik

“Tohum Draması” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** HAYVANLARIN YÜRÜYÜŞÜ-HAYVANLAR NE İSTER?

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### HAYVANLARIN YÜRÜYÜŞÜ

Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Hareketli müzik açılır ve spor yapılır. Ardından hayvan yürüyüşü (ördek, köpek, yılan gibi) taklitleri ve hayvan sesi taklitleri yapılarak sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklara istedikleri merkezlerde oyun oynamaları için rehberlik edilir.

#### HAYVANLAR NE İSTER

Öğretmen çocukların karşısına oturarak “Hayvanlar Ne İster?” şarkısını söyler. Şarkının ardından hangi hayvanın nasıl ses çıkardığı, ne yediği sorularak sohbet edilir.

##### HAYVANLAR NE İSTER

Köpeğim hav hav hav hav der,

Köpeğim benden ne ister?

Hadi gel hadi gel, cici köpeğim,

Hadi gel sana ben et vereyim.

Kediciğim mırnav mırnav der,

Kediciğim benden ne ister?

Hadi gel hadi gel cici kediciğim,

Hadi gel sana ben süt vereyim.

Eşeğim ai ai der,

Eşeğim benden ne ister?

Hadi gel hadi gel cici eşeğim,

Hadi gel sana ben ot vereyim.

**(Anonim)**

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Şarkımızın adı neydi?
- Hangi hayvanların yürüyüşlerini taklit ettik?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** TOHUM EKELİM-TOHUM DRAMASI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### TOHUM EKELİM

Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar pamuk fasulye/nohut/mercimek ve bir kap ile gelir. Tohumun filizlenmesi ve büyümesini gözlemlemek amacıyla yapılacak etkinlik anlatılır. Kapın içine pamuk serilir. Sonra pamuk üzerine tohumlar eklenir. Onun üzerine tekrar ince tabaka hâlinde pamuk yerleştirilir. Çocuklarla birlikte can suyu verilerek sınıfın güneş alan bir yerine konulur. Her gün bir çocuk görevlendirilerek sulama sorumluluğu verilir. Her gün tohum gözlemlenir.

#### TOHUM DRAMASI

Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar. Çocuklara, “Sizler hepiniz birer küçük tohumsunuz. Ben de küçük tohumlarımı toprağa savuruyorum.” der ve çocukların üstüne tohum atma taklidi yapar. “Tohumlarımızın üzerine biraz toprak örtüyorum.” Toprak örtme taklidi yapılır. “Tohumlarımı sulayayım ki bir an önce büyüsünler.” Öğretmen güneş gibi açma taklidi yapar ve “Güneş ışığı tohumlarıma geliyor.” der. “Tohumlarım yavaş yavaş büyüdü. Ne kadar güzel ağaçlar oldular! Kim bilir hanginiz ne ağacı oldunuz.” der. Daha sonra çocuklara tek tek hangi ağaç oldukları sorulur.

**MATERYALLER:** Nohut, mercimek, fasulye, pamuk, kap

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Fidanlar büyüdüğünde ne olur?
- Siz hiç fidan diktiniz mi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 04.06. 2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Tahmin Edelim” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Renkli Kelebek” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Duygularım” isimli etkinlik

“Bak Ne Yaptım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLAN

ETKİNLİK ADI: TAHMİN EDELİM-RENKLİ KELEBEK

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### TAHMİN EDELİM

Çocuklar yarım ay şeklinde yere oturur. “Cam” adlı tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.

##### CAM

Bir cam,  
İki cam,  
Üç cam,  
Dört cam,  
Beş cam,  
Bu da benim amcam.

Tekerlemenin ardından içi kum dolu kova getirilir. Daha önceden kumun içine bir tane plastik hayvan saklanır. Çocuklar sırayla gelip ellerini kumun içine sokup hiç bakmadan dokunarak hangi hayvan olduğunu tahmin eder. En son öğretmen oyuncak kumun içinden çıkartır. Çocukların tahmini ile karşılaştırılır.

#### RENKLİ KELEBEK

Çocuklar birleştirilmiş iki masanın etrafına oturtulur. Daha önce kartondan hazırlanan kelebek kalıbı masanın üzerine yerleştirilir. Renkli el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan el işi kâğıtlarını kopartarak kelebek resminin üzerine yapıştırmaları için rehberlik edilir. Tamamlanan çalışma sınıf içinde uygun bir alana asılır.

**MATERYALLER:** Kum, kova, plastik oyuncak, el işi kâğıdı, kartondan hazırlanmış kelebek kalıbı

**GÜVENLİK ÖNLEMİ:** Çocukların kumu ağızlarına almamaları için kum çocuklara tanıtılır ve dikkat edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- En çok hangi etkinliği sevdiniz?
- Sanat etkinliğinde neler yaptık?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**Etkinlik Adı:** DUYGULARIM-BAK NE YAPTIM

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİŞİMİ

25.30.2. Çoğul ekini kullanır.

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### SOSYAL-DUYGUSAL

25-30.4. Basit kurallara uyar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### DUYGULARIM

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlerine oturur. “Duygularım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

##### DUYGULARIM

Okula başladığım gün çok üzgündüm, çünkü annemi özlemiştim. (Üzgün ifadesi yapılır.)

Öğretmenimi görünce onu çok sevdim, mutlu oldum. (Gülümsenir.)

Sınıfa girince çok oyuncak olduğunu görünce şaşırdım. (Şaşkın bakılır.)

Aaaa! Ne kadar çok oyuncak, var dedim. (El ağza götürülür, şaşkın bakılır.)

Arkadaşım oyuncağını benimle paylaşmayınca sinirlendim. (Kızgın bakılır.)

Okula öyle alıştım ki eve gitme zamanı gelsin istemedim. (İki elin parmak uçları birleştirilir, çatı yapılır.)

Okulda çok mutluyum, eve gitsem de yarın yine gelirim. (Gülümsenir.)

(Seçkin TABAR)

#### BAK NE YAPTIM

Çocuklar sandalyelerine oturur. Her birine boş kâğıt dağıtılır. Masaya renkli boya kalemleri yerleştirilir. Çocuklar istedikleri gibi resim yapar. Çocuklar resim yaparken öğretmen, “Bakalım neler yapıyorsunuz? Buraya ne çizdin? Aaa! Çok güzel olmuş, başka neler anlatmaya çalıştın?” gibi teşvik edici yaklaşımlarda bulunur. Çocukların karaladığı veya boyadığı kısımların kenarına söyledikleri not alınır.

**MATERYALLER:** A4 kâğıt ve renkli boya kalemler

#### DEĞERLENDİRME

- Çizdiğin resmi kime hediye edeceksin?
- Bugün okulda eğlendiniz mi?
- Parmak oyunumuzda hangi duygular vardı?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 05.06. 2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Ponponları Topla” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Tepedeki İki Ev” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Tünelden Geçelim” isimli etkinlik

“Gülme Oyunu” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** PONPONLARI TOPLA-TEPEDE İKİ EV

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

31-36.6. Koşarken durup yerdeki nesneyi alıp koşmaya devam eder.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1. Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### PONPONLARI TOPLA

Çocuklar oyun alanının bir yerine yan yana otururlar. Zemine küçük ponponlar yerleştirilir. Çocuklar sırayla koşarak gelir yerden bir ponpon alır ve koşmaya devam eder. Belirlenen alandaki sepetin yanına gelince durur elindeki ponponu sepetin içine atar. Tekrar koşarak ponponları yanına gelir ve aynı eylemi gerçekleştirir. Belirlenen süre doluncaya kadar tekrar eder. Süre bitince topladığı ponponlar sayılır. Tüm çocuklar katılım gösterecek şekilde oyun devam eder.

#### TEPEDE İKİ EV

Çocuklar halka olup yere oturur. “Tepede İki Ev” adlı parmak oyununu hep birlikte söylerler.

##### TEPEDE İKİ EV

Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)

Bu evde Ayşe oturur, (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)

Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)

Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin başparmağı gösterilir.)

Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin başparmağı sağa sola hareket ettirilir.)

Fakat kimseleri göremedi,

Küçük evine girdi, (Sağ elin başparmağı avuç içine saklanır.)

Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin başparmakları kaldırılır.)

Evlerinden çıktılar.

Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)

Ve birbirlerini gördüler. (Başparmaklar karşılıklı tutulur.)

Ayşe Fatma’ya “Günaydın, nasılsın?” dedi.

Sonra kol kola girdiler ve okula gittiler.

(Anonim)

**MATERYALLER:** Ponpon, sepet

#### DEĞERLENDİRME

- Ponponlarla neler yaptık?
- Ponponlar hangi renklerdeydi?
- Parmak oyunumuzun adı neydi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** TÜNELDEN GEÇELİM-GÜLME OYUNU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

- 31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.
- 31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer
- 31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL ALAN

- 25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.
- 25-30.4. Basit kurallara uyar.
- 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
- 31-36.4. Grupla şarkı söyler/dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### TÜNELDEN GEÇELİM

Öğretmen sınıfın uygun bir yerine iki minderden çadır şekli yaparak tünel oluşturur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci grup sırayla tünelden sürünerek geçer. İkinci grup oturur. Tünelden geçen çocuklar oturanlardan kendilerine eş seçer. Açılan müzikle çift olarak zıplama, tek ayak sekme çalışmaları yapılır. Oyun, grupların yer değiştirmesiyle devam eder.

#### GÜLME OYUNU

Çocuklar halka olur, bir lider seçilir. Lider eline bir top alır, topu havaya atar. Top yere düşünceye kadar bütün çocuklar güler. Top yere düşünce bütün çocuklar susar. Top havadayken gülmeyen ya da top yere düşünce susmayan çocuk, oyun dışı kalır. Bir süre oynandıktan sonra farklı bir lider seçilir. Tüm çocuklar lider oluncaya kadar oyuna devam edilir.

**MATERYALLER:** Minderler, top

#### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hani etkinliği beğendiniz?
- Gülme oyunu eğlenceli miydi?
- Gülme oyununun kuralı neydi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 06.06. 2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Sevimli Köpekçik” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Köpeğim Uyan” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Ellerimiz” isimli etkinlik

“Hikâyemize İsim Bulalım” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SEVİMLİ KÖPEKÇİK-KÖPEĞİM UYAN

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

25-30.3. Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SEVİMLİ KÖPEKÇİK

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her birine köpük bardak verilir. Masalara içinde farklı renklerde parmak boyası bulunan kaplar yerleştirilir. Çocuklar istedikleri renkte bardağı boyar. Kuruduktan sonra göz, ağız ve kulakları yapıştırmaları için çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk tamamladığı köpeğine bir isim koyar. Çocukların köpekleriyle oynamasına fırsat tanınır.

#### KÖPEĞİM UYAN OYUNU

Çocuklar el ele tutuşarak halka olur. Halkanın ortasına sandalye yerleştirilir. Sandalyenin altına da bir tane blok konulur. Bu kemik olacaktır. Çocukların arasından biri seçilir köpek olur ve sandalyeye oturur. Oyun başlayınca çocuklar köpeğim uyu diye bağırır. Köpek gözlerini kapatır. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiği alır. Yerine döner. Bu kez çocuklar köpeğim uyan diye bağırır. Köpek olan çocuk gözlerini açar. Yerinden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır. Üç çocuk da bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur.

**MATERYALLER:** Köpük bardak, parmak boya, oynar göz, ağız, burun, sandalye

#### DEĞERLENDİRME

- Köpük bardaklarla ne yaptık?
- Tamamladığınız köpeğe hangi ismi koydunuz?
- Hangi oyunu oynadık?
- Oyunumuzun kuralı neydi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ELLERİMİZ-HİKÂYEMİZE İSİM BULALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.4. Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### ELLERİMİZ

Çocuklar minderlere oturur. Öğretmen “Ellerimiz” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

##### ELLERİMİZ

İşte ellerimiz, (İki el yan yana tutulur.)

Onlarla biz her şeyi yaparız. (İki el yana doğru açılır.)

Hadi birlikte el çırpalım. (El çırpılır.)

Eller havaya şap şap şap... (Eller başın üstünde alkışlanır.)

Eller aşağıya şap şap şap... (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım. (Ellerle kafa kaşınır.)

Eller gözümüzde gözlük yapalım. (Parmaklarla gözlük yapılır.)

Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım. (İki el üst üste konur.)

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım. (İki elin parmakları sayılır.)

Mışıl mışıl uyuyalım. (Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.)

(Anonim)

#### HİKÂYEMİZE İSİM BULALIM

Kitap merkezinden bir kitap seçilir ve hikâyenin ismi söylenmeden okunur. Hikâye sonunda çocuklarla hikâyede geçen olaylar ve kahramanları hakkında sohbet edilir. Çocuklardan hikâyeye bir isim düşünceleri istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Öğretmen kartları bir poşete koyar ve bakmadan karıştırarak bir kart çeker. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim hikâyenin ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda hikâyenin gerçek ismi de söylenir.

**MATERYALLER:** Hikâye kitabı

#### DEĞERLENDİRME

- Parmak oyununu beğendiniz mi?
- Parmaklarımız kaç taneymiş?
- Hikâyemizin kahramanları kimlerdi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 07.06.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Resimde Neler Gördün?” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Annem Bana Bir Bebek Aldı” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Saklanan Nesneyi Bul” isimli etkinlik

“Renkli Balıklar” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** RESİMDE NELER GÖRDÜN?-ANNEM BANA BİR BEBEK ALDI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

31-36.1.İki basit cümleyi birleştirir.

31-36.2.Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### İNCE MOTOR

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### RESİMDE NELER GÖRDÜN?

Çocuklar sandalyelerine oturur. Gazete ve dergilerden kesilmiş büyük resimler çocuklara gösterilir. Önce çocuklardan resimde neler gördüklerini anlatmaları istenir. Ardından çocuklara resim ile ilgili sorular sorulur. (Kaç tane araba var? Gündüz mü? Gece mi? Güneş var mı? vb.)

Daha sonra gazete ve dergilerden seçilip kesilen resimler ortadan ikiye bölünerek karışık olarak çocuklara verilir. Yapıştırıcı ve renkli kartonlar masalara yerleştirilir. Çocuklara resimlerin eşlerini bulup eşleştirip kartona yapıştırmaları için rehberlik edilir.

#### ANNEM BEBEK ALDI

Çocuklarla birlikte “Annem Bana Bir Bebek Aldı” adlı şarkı birkaç defa söylenir. Yeterli miktarda alıştırma yapıldıktan sonra çocuklara ritim sopaları dağıtılır. Ritim eşliğinde şarkı söylenmeye devam edilir.

##### ANNEM BİR BEBEK ALDI

Annem bana bir bebek aldı, yanakları al aldı.

Gözleri boncuk mavi, saçları kumraldı.

Ben bebeğimi çok severim, şekerle beslerim.

Yaramazlık yapınca kulağını çekerim.

Bir gün gittik attaya çikolata almaya,

Sonra yolumuzu kaybettik, başladık ağlamaya.

Oradan geçen bir polis amca yolumuzu gösterdi.

Bundan sonra izinsiz çıkmayın dedi.

(Alıntıdır)

**MATERYALLER:** Gazete ve dergiler, fon kartonu

#### DEĞERLENDİRME

- Resimlerde neler gördük?
- Resimlerin diğer yarısını bulmakta zorlandınız mı?
- Hangi şarkıyı söyledik?
- Şarkıyı beğendiniz mi?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** SAKLANAN NESNEYİ BUL-RENKLİ BALIKLAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

31-36.1. İki basit cümleyi birleştirir.

31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.

#### İNCE MOTOR

31-36.6. Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

31-36.6. İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sıralar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### SAKLANAN NESNEYİ BUL

Öğretmen çocukları masanın etrafına toplar. Masanın üzerine beş adet farklı renkte, farklı nesneler yerleştirir. Çocuklara bu nesnelerin adı sorulur. Cevaplar alınır. Daha sonra çocuklar arkalarını döner. Öğretmen masadan bir adet nesneyi aralarından çıkarır. Çocuklar önlerini döner. Öğretmen çocuklardan saklanan nesneyi bulmalarını ister. Doğru cevap verilince aynı şekilde oyun devam eder.

#### RENKLİ BALIKLAR

Çocuklar sandalyelerine oturur. Masalara beyaz fon kartonuna çizilen balık resimleri, kırmızı ve mavi el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir yarısı balık kalıpları ile beraber kırmızı renk el işi kâğıdını alır. Diğer grup balık kalıpları ile beraber mavi renk el işi kâğıdından alır. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemi ile balıkları tamamlar. Tamamlanan balıklar kolye şeklinde çocukların boynuna takılır. Öğretmen oyun alanının ortasına büyük boy bir daire çizer. Çocuklara “Dairenin içini deniz, dışını sahil olarak düşünelim. Balıklar nerede yaşar? Evet denizde, hadi o zaman bütün balıklar denize.” der. Çocuklar çift ayakla zıplayarak denize girer. Oyunun ikinci aşamasında kırmızı balıklar denize mavi balıklar sahile der. Çocuklar çift ayakla halkanın dışına/içine zıplar. Şaşıranlar arkadaşlarını izlemek için kenara alınır.

**MATERYALLER:** El işi kâğıdı, balık kalıpları, sınıf içindeki oyuncaklar

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi oyunu oynadık?
- Oyunumuzun kuralı neydi?
- Saklanan eşyayı bulmakta zorlandınız mı?
- Balıkları hangi renk el işi kâğıtlarıyla yaptık?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 10.06.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Mikrop” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Topu Düşürmeden Taşı” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Renkli Daireler” isimli etkinlik

“Şekilden Şekile” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** MİKROP-TOPU DÜŞÜRME DEN TAŞI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### KABA MOTOR

25-30.4. Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### MİKROP

Çocuklarla beraber “Mikrop” adlı parmak oyunu söylenir.

##### MİKROP

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş... (Sağ elin başparmağı sol kol üzerinde yürütülür.)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş. (Avuç ortasına gelinir.)

Bir de bakmış merdivenler var,

Başlamış çıkmaya. (Parmaklardan çıkılır.)

Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Elin üst kısmına diğer elle vurulur.)

Tak... tak... tak...

Kim o? (Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.)

Ben, bay mikrop. (Sağ elin başparmağı mikroptur.)

Ne istiyorsun? (Çocuk sesi verilerek diğer başparmak sallanır.)

Seni hasta etmeye geldim. (Mikrobun sesi verilir.)

Yaa... Beni hasta edemezsin. (Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.)

Bol bol uyudum, (Uyuma hareketi yapılır.)

İyi gıdalarla beslendim, (Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.)

Temiz bir çocuğum, (Vücut gösterilir.)

Aşı da oldum, (İşaret parmağı ile iğne yapma hareketi yapılır.)

Beni hasta edemezsin. (Baş iki yana sallanır.)

Ben gidiyorum. (Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir.)

Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş,

Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlanmış, (Yuvarlanma hareketi yapılır.)

Kendisini kapının dışında bulmuş. (Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.)

##### (Anonim)

Parmak oyununun ardından parmak oyunundaki karakterler istekli olan çocuklara verilerek canlandırılır.

#### TOPU DÜŞÜRME DEN TAŞI

Karton ruloların (havlu kâğıt rulosu) üst kısmına küçük plastik top yerleştirilir. Sınıfa bir çizgi ile yol çizilir. Çocuklardan sırayla rulo üzerindeki topu çizilen yolun dışına çıkmadan ve düşürmeden yolun sonuna götürmeleri istenir. Topu düşüren çocuktan topu yerden alıp yolun başına geçip tekrar aynı yolu gitmesi istenir.

**MATERYALLER:** Plastik top, karton rulo, kuklalar

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi oyunu oynadık?
- Topu taşıırken zorlandınız mı?
- Parmak oyunumuzun kahramanları kimlerdi?

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** RENKLİ DAİRELER-ŞEKİLDEN ŞEKİLE

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### RENKLİ DAİRELER

Farklı renkte daireler sınıfın uygun yerlerine yerleştirilir. Önceden hazırlanan kartondan kesilmiş küçük daireler de bir torbaya koyulur. Çocuklardan, sırayla torbadan bir renk çekmeleri istenir. Sınıfa yerleştirilen renkli daireler olduğu söylenerek çektikleri renk ile aynı renkte olan daireyi bulmaları istenir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

#### ŞEKİLDEN ŞEKİLE

“Şekilleri Biz Oluşturalım” oyunu için çocuklar oyun alanına çağırılır. Geometrik şekilleri, arkadaşları ile birlikte, vücutlarını kullanarak oluşturmaları söylenir. Şekli oluşturduklarında diğer çocuklar ile geometrik şekle benzeyip benzemediği hakkında konuşulur. Gerekli görülürse düzenlemeler yapılır. Oyun tüm geometrik şekillerin (daire, kare, dikdörtgen, üçgen) oluşturulması ile devam eder.

**MATERYALLER:** Kartondan hazırlanan daireler

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi oyunları oynadık?
- Vücudunuzla şekil oluştururken zorlandınız mı?
- En kolay hangi şekli oluşturdunuz?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 11.06.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Gece Gündüz” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Renkli Ponponlar” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Fırça Draması” isimli etkinlik

“Kâğıttan Kayıklar” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

### ETKİNLİK ADI: GECE GÜNDÜZ- RENKLİ PONPONLAR

#### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

##### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.3 Rengi söylenen nesneyi gösterir.

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

31-36.2. Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.

##### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

##### DİL GELİŞİMİ

25-30.2. Anlaşılır şekilde konuşur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GECE GÜNDÜZ

Çocuklar sandalyelerine oturur. Çocuklarla birlikte gece-gündüz oyunu oynanır. Çocuklardan “gece” denildiğinde kafalarını masa üzerine kapatarak gözlerini yummaları, “gündüz” denildiğinde ise kafalarını kaldırıp gözlerini açmaları istenir. “Gece” ve “gündüz” zaman zaman karışık söylenerek çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun, tek kişi kalana kadar devam eder.

Oyun etkinliğinin ardından “Dedem Uyurken” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

##### DEDEM UYURKEN

Dedem uyurken, (Uyuma hareketi yapılır.)

Gözlüklerini yitirmiş. (Baş ve işaret parmaklarıyla gözlük yapılır.)

Aramış taramış, (Sağa sola bakılır.)

Bir de bakmış, (Eller başın üstüne götürülür.)

Başının üstündeymiş. (Başın üzerinde parmaklarla gözlük şekli yapılır.)

(Alıntıdır)

##### RENKLİ PONPONLAR

Masaya beş tane sarı, kırmızı, mavi, yeşil, turuncu renklerde boyanmış kâğıt bardaklar yerleştirilir. Yünden sarı, kırmızı, mavi, yeşil, turuncu renklerde ponponlar çocukların önlerine karışık olarak konur. Çocuklardan bardakların renklerine uygun ponponları bulup aynı renk bardakla eşleştirmeleri istenir.

**MATERYALLER:** Ponponlar, kâğıt bardaklar

##### DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunun kuralı neydi?
- Parmak oyunundaki dede neyi kaybetmiş?
- Siz bir eşyanızı kaybettiniz mi?

##### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** FIRÇA DRAMASI-KÂĞITTAN KAYIKLAR

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

#### İNCE MOTOR

31-36.3. Katlamalar yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### FIRÇA DRAMASI

Öğretmen çocuklara “Şimdi hepimiz, sanki elimizde fırça varmış gibi duvar boyayacağız. Hepiniz bir renk seçin. Ben de size içinde o renk olan boya kutusu vereceğim. Sonra da herkes kendi duvarını boyayacak.” der. Öğretmen çocuklara hayali boya ve fırçalarını dağıtır. Çocuklar sınıfın duvarları boyunca sıralanır. Çocuklar hayali fırçalarını boya kutusuna batırıp boyamaya devam ederler. Daha sonra kolları ile, kafa ile gibi farklı yönergeler verilir. Yönergelere uygun şekilde boyarlar. Boyama süresinde herkes kendi alanını boyamalı, arkadaşlarının alanına girmemeye özen göstermelidir.

#### KÂĞITTAN KAYIKLAR

Çocuklara kare şeklinde renkli kâğıtlar verilir. Her çocuk istediği rengi seçer. Çocuklara “Bu kâğıtları katlayıp kayık yapacağız.” denir. Nasıl katlayacakları tek tek gösterilir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Etkinlik sonunda, kayıklara çocukların isimleri yazılır. Ardından çocuklarla bahçeye çıkılır. Birkaç tane içi su dolu leğen uygun yerlere yerleştirilir. Yapılan kayıkları çocuklar istedikleri gibi yüzdürür.

**MATERYALLER:** Kâğıt, leğen ve su

#### DEĞERLENDİRME

- Dramamız eğlenceli miydi?
- Kâğıttan kayıklarla ne yaptık?
- Kayıklarımız hangi renkti?
- Kayıklarımız suda battı mı?

#### UYARLAM



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 12.06.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Sayılarla Oynayalım” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Ben Bir Balığım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Zamanı” isimli etkinlik

“Ebe Tura 1, 2, 3,” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK ADI

**ETKİNLİK ADI:** SAYILARLA OYNAYALIM-BEN BİR BALIĞIM

## GELİŞİM GÖSTERGELERİ

### İNCE MOTOR

25-30.2. Model olunduğunda dik çizgi çizer.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1 Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

### SOSYAL-DUYGUSAL ALAN

25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### SAYILARLA OYNAYALIM

Öğretmen çocukları iki gruba ayırarak her gruba 1'den 5'e kadar rakam isimleri verir. Aynı sayıdaki çocuklar karşılıklı dizilir. Öğretmen hangi sayıyı söylerse o çocuklar koşarak yer değiştirir. Oyun her sayının söylenmesi ve tüm çocukların birkaç kez yer değiştirmesiyle sona erer. Öğretmen çocukları masalara alır ve 1'den 5'e kadar ağır ağır sayar. Çocuklara 1'den 5'e kadar nesne resimleri ile boya kalemleri dağıtılır, hangi nesne kaç taneyse üzerine o kadar çizgi çizmeleri için rehberlik edilir.

### BEN BİR BALIĞIM

Çocuklar sandalyelerine oturur. "Ben Bir Balığım" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### BEN BİR BALIĞIM

Ben küçük bir balığım. (İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır.)

Süzüle, süzüle denizde yüzerim. (Yüzme hareketi yapılır.)

Bazen hop der suyun üstüne çıkarım (Sağ el yukarı kaldırılır.)

Sonra tekrar cup diye suya dalarım. (Sağ el aşağıya indirilir.)

Bir olta görürsem ona yaklaşmam.

Hemen oradan kaçarım. (Kaçma hareketi yapılır.)

Çalışma masalarına geçilir. Kesme katlama tekniği ile balık yapılır. Pastel boyalarını alan çocuklara yaptıkları balıkların yaşadığı yeri hayal edip çizmeleri için rehberlik edilir.

**MATERYALLER:** El işi kâğıdı, pastel boya

### DEĞERLENDİRME

- İstekli olan çocukların öğrenilen parmak oyunu, tekerlemelerden istediklerini söylemelerine rehberlik edilir.

### UYARLAMA



## ETKİNLİK ADI

**ETKİNLİK ADI:** HİKÂYE ZAMANI-EBE TURA 1, 2, 3

## GELİŞİM GÖSTERGELERİ

### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.1 Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

### SOSYAL-DUYGUSAL ALAN

25-30.1. Oyun arkadaşını seçer.

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

### DİL GELİŞİMİ

31-36.9. Anlatılan öyküyü dinler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### HİKÂYE ZAMANI

Çocuklardan kitap merkezinden bir hikâye kitabı seçmeleri istenir. Öğretmen bütün çocukları görebilecek şekilde oturur. “Şimdi size bu hikâyeyi anlatacağım.” diyerek okunacak kitaba dikkat çekilir. Hikâye bittikten sonra hikâyedeki karakterlerle ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklara, “Karakterlerden hangisinin yerinde olmak isterdiniz?” sorusu sorularak çocukların hikâye ile ilgili konuşmaları sağlanır.

### EBE TURA 1, 2,3

Çocuklar oyun alanında dağınık şekilde durur. “Ebe Tura 1, 2, 3” adlı oyunu oynanacağı söylenerek kuralları açıklanır. Ebe arkadaşlarına arkası dönük olarak “Ebe Tura 1-2-3” der. Diğer çocuklar bu sırada ileriye doğru adım atarak ebeye yaklaşmaya çalışır. Söz bittiğinde çocuklar heykel gibi donar. Ebe arkadaşlarına önünü döndüğünde kımıldarken gördüğü arkadaşını oyundan çıkartır ve seyirci olarak kenara alır. Ebe tekrar arkasını dönerek “Ebe Tura 1,2,3” der ve arkadaşlarına döner. Çocuklar her defasında biraz daha ebeye yaklaşır. Ebenin sırtına çocuklardan biri dokunduğunda tüm çocuklar kaçar ve ebenin yakaladığı kişi ebe olur.

**MATERYALLER:** Hikâye kitabı

### DEĞERLENDİRME

- Hikâyemizin adı neydi?
- Hikâyemizin konusu neydi?
- Hangi oyunu oynadık?

### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 13.06.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Evimize, Köyümüze” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Kedi, Fare Oyunu” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Bardakları Dizelim” isimli etkinlik

“Hamurdan Şekiller” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** EVİMİZE KÖYÜMÜZE-KEDİ FARE OYUNU

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

#### KABA MOTOR

31-36.1. Parmak uçlarında birkaç adım atar.

31-36.3. Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20cm) atlayarak geçer.

31-36.9. Tek ayak üzerinde sıçrar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### EVİMİZE KÖYÜMÜZE

Çocuklarla eller belde boyun sağa sola hareket ettirme, omuzları dairesel hareket ettirme, kolları yana açarak hızlı ve yavaş çevirme, belden sağa-sola, öne-arkaya esneme, tek ayak-çift ayak üzerinde öne, geriye, olduğu yerde zıplayarak yürüme, parmak uçlarında birkaç adım ileriye gitme hareketleri ile ısınma çalışmaları yapılır.

Hareket etkinliğinin ardından “Evimize Köyümüze” aldı oyunun kuralları anlatılır. Sınıfın belli köşeleri ev ve köy olarak belirlenir. Evimize denildiğinde ev olarak belirlenen yere köyümüze denildiğinde de köy olarak belirlenen yere koşulur. Oyuna çocukların ilgi sürelerine göre devam edilir.

#### KEDİ FARE OYUNU

Oyun için çocuklar arasından bir kedi seçilir. Kedi olan çocuğun yüzü duvara döndürülür. Diğer oyunculardan biri fare olur. Fare olarak seçilen çocuğu kedi bilmemelidir.

Öğretmen kediye yanına çağırır ve “Arkadaşların arasında bir fare saklanmış. Sen bunu yakalarsan bütün arkadaşların kedi gibi miyavlayacaklar ama uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak.” der. Bundan sonra kedi olan çocuk yavaş yavaş arkadaşları arasında dolaşmaya başlar. Ne zaman kedi miyavlamaları fazlaşırsa fareye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl fareyi bulmaya çalışır. İstekli tüm çocuklara kedi olma imkânı verilir.

### GÜVENLİK ÖNLEMİ

#### DEĞERLENDİRME

- Nasıl bir oyun oynadık?
- Kedi olunca ne hissettiniz?
- Fare olunca ne hissettiniz?

#### UYARLAMA

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** BARDAKLARI DİZELİM-HAMURDAN ŞEKİLLER

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

25-30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.

#### KABA MOTOR

25-30.2. Topu hedefe atar.

#### İNCE MOTOR

25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### BARDAKLARI DİZELİM

Çocuklar aralıklı olacak şekilde yere otururlar. Öğretmen her çocuğa altı tane kâğıt bardak verir. Her çocuğa kendisine verilen bardaklardan altta üç, onun üstünde iki, en üstte bir tane olacak şekilde dizerek bardak kulesi yapmaları için rehberlik edilir. Kuleler tamamlanınca çocuklar sırayla kendilerine verilen küçük topu yuvarlayarak kuleyi yıkmaya çalışır. İsteyen tekrardan kule yapma ve yıkma eylemini gerçekleştirir. Bir süre oynadıktan sonra tüm çocuklar bir araya gelerek bardaklar birleştirilir ve tüm sınıfa ait büyük bir bardak kulesi yapılır.

#### HAMURDAN ŞEKİLLER

Çocuklar hamur etkinliği yapmak için sandalyelerine oturur. Öğretmen, çocuklara eşit miktarlarda oyun hamuru dağıtır. Her çocuğa da oyun hamuruyla yapabilecekleri basit bir nesne verilir. (Anahtar, lego parçası, vb.) Verilen nesneyi kullanarak hamurdan kalıp çıkarmaları istenir. Çalışma sırasında ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir.

**MATERYALLER:** Oyun hamuru, Lego parçası, anahtar, vb.

#### DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Bardaklarla ne yaptık?
- Bardakları üst üste dizerken zorlandınız mı?
- Oyun hamurlarıyla kalıp çıkarmak eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı:

Tarih: 14.06.2024

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu

- **Geliş**

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Güne başlangıç)**

- **Etkinlik Zamanı**

“Çizgilerde Yürüyelim” isimli etkinlik

Serbest Oyun

Ara Öğün

“Serbest Resim Yapalım” isimli etkinlik

Bahçe Zamanı

- **Öğle**

Serbest Oyun/Dinlenme

- **Etkinlik Zamanı**

“Tatil Zamanı” isimli etkinlik

Ara Öğün

Bahçe Zamanı

Serbest Oyun

- **Grup Zamanı (Günü değerlendirme)**

- **Serbest Oyun**

Ayrılış

## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** ÇİZGİLERDE YÜRÜYELİM-SERBEST RESİM YAPALIM

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30. 4. Basit kurallara uyar.

31-36. 1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.

31-36. 2. Grup içi konuşmalara katılır.

#### MOTOR GELİŞİM

24/36 1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

#### ÇİZGİLERDE YÜRÜYORUM

Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. Çocuklarla birlikte el ele tutuşarak daire şekli alınır. Çocuklara güne başlama beden hareketleri yaptırılır. Isınma hareketlerini yaptıktan sonra çocuklar arasından bir lider seçilir ve çocuğun istediği hareketler hep birlikte yapılmaya çalışılır. Zaman zaman komik hareketler yapılır. “Ayağımızı kafamıza değdiriyoruz, kolumuzu arkaya atıp bulmaya çalışıyoruz.” gibi yönergeler verilebilir.

#### SERBEST RESİM YAPALIM

Öğretmen tarafından uygun bir alana farklı çizgilerden ve renklerden yollar çizilir. Her çocuğun bu çizgiler üzerinde yürümesi için rehberlik edilir. Etkinlik bittikten sonra çocuklar masalara davet edilir. Çocuklara boş resim kâğıtları ve kalın uçlu kuru boyalar verilir. Serbest karalama yapmaları ve istedikleri resimleri yapabilmeleri için çocuklar yönlendirilir.

**MATERYALLER:** Resim kâğıtları, pastel boyalar

#### DEĞERLENDİRME

- Yaptıkları resimlerin sunumları yapılır.
- Çocuklarla birlikte yıl boyunca öğrenilen şarkılar, parmak oyunları, tekerlemeler ve şiirlerden istenilenler tekrar edilir.

#### UYARLAMA



## ETKİNLİK PLANI

**ETKİNLİK ADI:** TATİL ZAMANI

### GELİŞİM GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

25-30.4. Basit kurallara uyar.

31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.

31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.

31-36.3. İsteklerinin ertelenmesini kabullenir

31-36.4. Grupla şarkı söyler / dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### TATİL ZAMANI

Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Aileler sınıfa alınır. Öğretmen gelişim raporu sepetini alır ve ismini söylediği çocuk alkışlarla gelir. Hazırlanan küçük bir hediye paketi (öykü kitabı, balon, şeker vb.) çocuklara verilir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Bir yıl boyunca okulda neler öğrendiniz?
- Tatilde ne yapmak istersiniz?

#### UYARLAMA

