

**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
OCAK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

OKUL ADI:

AY: OCAK

YAŞ GRUBU (Ay):

ÖĞRETMEN ADI:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Gösterge: Atılan topu elleri ile tutar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleri ile şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri üst üste/yan yana dizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almayı istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçlarını söyler.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini, dokusunu, rengini, büyüklüğünü, şeklini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeler: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama, tekerleme, şiir, öykü yollarla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

KAVRAMLAR

Renk: Mor

Miktar: Parça-Bütün, Tek-ift

Yön/Mekânda Konum: Ön-Arka, Alt-Üst

Sayı/Sayma: 7 Rakamı, 8 Rakamı, Ritmik sayma (1-8)

Zıt: Aynı-Benzer-Farklı, Ters-Düz, Tek-Çift

Zaman: İlkbahar-Yaz-Sonbahar-Kış, Gece-Gündüz, Dün-Bugün-Yarın, Saat

Geometrik Şekil: Dikdörtgen, Üçgen, Daire, Kare, Kenar, Köşe

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Ocak ayının ikinci haftası: Enerji Tasarrufu Haftası

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte “dün, bugün ve yarın” resimleri yapmaları, her gün haftanın hangi günü olduğunu konuşmaları istenir.
- Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

1 OCAK
YENİ YIL
TATİLİ

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

"Kış Mevsimi" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik

"Kış Mevsimi Meyve Sebzeleri" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinlik

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KIŞ MEVSİMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla kış mevsimi hakkında sohbet edilir. Doğada, kıyafetlerimizde, yiyeceklerimizde olan değişiklikler ile ilgili sorular sorulur. Çocukların verdiği cevaplar üzerine sohbet sürdürülür. Sohbetin ardından “Kış Mevsimi” adlı sesli hikâye dinletilir.

Dergilerden kesilmiş ya da fotokopi ile çoğaltılmış kış mevsimi ile ilgili görseller masaya yerleştirilir. Bu görsellerden istediklerini kesip resim kâğıdına yapıştırmaları için çocuklara rehberlik edilir. Pastel boyalarını kullanarak kış manzarasını tamamlarlar. Çalışma sonunda çocuklar sırayla yaptıkları resmi arkadaşlarına anlatır.

Daha sonra konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Robot ne yapıyor, anlatalım. Kar hangi mevsimde yağar söyleyelim. Kardan adamın atkı ve şapkasını boyayalım. Resmin etrafındaki nesnelerden kış mevsimi ile ilgili olanları çizerek resim ile eşleştirelim. Kış mevsiminin özellikleri hakkında konuşalım. Resmi dikkatle inceleyelim, yanlış olanları bularak çarpı (X) işareti ile işaretleyelim. Neden yanlış oldukları hakkındaki düşüncelerimizi söyleyelim.” yönergeleri çalışılır.

Etkinliklerin ardından “Kış” adlı şarkı önce birkaç kere dinletilir sonra çocuklara tekrar ettirilerek öğretilir.

KIŞ

Gök kararmış yerler beyaz
Her gece eser artık ayaz
Buzlandı şimdi ırmak ve dere
Takalım hemen atkı bere
Lapa lapa lapa lapa lapa beyaz kar
Lapa lapa lapa lapa lapa kar yağar
Kar yağınca korkmuş kaçmışlar
Çalının dibine bütün kuşlar
Fırtına var ayaz var
Dışarıda buz gibi kar var
Lapa lapa lapa lapa lapa beyaz kar
Lapa lapa lapa lapa lapa kar yağar

MATERYALLER: Kış mevsimi ile ilgili görseller, pastel boya

SÖZCÜKLER: Manzara, şiş, tığ

KAVRAMLAR

Zaman: Mevsimler (Kış mevsimi)

DEĞERLENDİRME

- Hangi mevsimdeyiz?
- Kış mevsiminin ayları hangileridir?
- Şimdi hangi aydayız?
- Kış mevsiminin geldiğini nasıl anlarız?
- Resim yaparken neler hissettiniz?
- Manzara ne demek?

UYARLAMA

KIŞ MEVSİMİ MEYVE SEBZELERİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde kışlık meyve ve sebze çeşitlerinin olduğu bir tepsi ile çocukların yanına gelir. Çocuklara sebze ve meyveleri tek tek göstererek isimlerini sorar. Kış mevsiminde hastalanmamak için bol bol meyve sebze tüketmemiz gerektiği söylenir. Özellikle vücudumuzun C vitaminine daha çok ihtiyacı olduğu için portakal, mandalina, greyfurt yememiz gerektiğinin vurgusu yapılır. Sohbetin ardından “Kardan Adam” adlı tekerleme söylenerek sandalyelere oturulur.

KARDAN ADAM

Kardan adam donmasın,

Başına kuşlar konmasın.

Güneş doğduğu zaman,

Sakın kaybolmasın

(Seçkin TABAR)

Meyve resminin yer aldığı A4 kâğıdı boyutundaki sayfalar dağıtılır. Çocuklar meyve resmini çevresinden kesip çıkartır, fon kartonuna yapıştırırlar. Kartona yapıştırılan resimleri beş parçaya bölünecek şekilde makasla istedikleri şekilde keserler. Oluşturulan yapboz çalışmasının parçaları karıştırılarak tekrar bir araya getirilir ve bütün elde edilir. Çocuklar kendi aralarında yapbozları değiştirerek yapboz tamamlama çalışmasına devam edilir. Etkinlik sırasında parça-bütün kavramına vurgu yapılır.

MATERYALLER: Meyve resimleri (çocuk sayısınca), makas, fon kartonu

KAVRAMLAR

Miktar: Parça -Bütün

DEĞERLENDİRME

- Kış meyve sebzelerinden birer tane isim söyleyelim.
- Kış mevsiminde en çok hangi vitamine ihtiyacımız oluyor? Neden?
- Yapboz hazırlamak eğlenceli mi?
- Parça nedir? Bütün nedir?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

"Dört Mevsim" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinlik

"7 Rakamı" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun büyük grup ve bireysel etkinlik

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

DÖRT MEVSİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT VE OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamlarını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik öncesinde çocuklarla bulutlar hakkında sohbet edilir. Bulutların şekli, rengi, yağmurlu havada, karlı havada ve güneşli havada nasıl göründükleri ve nasıl hareket ettikleri üzerine konuşulur. İlgili görseller, kitaplar kullanılır. Çocukların konu ile ilgili soruları cevaplandırılır. Daha sonra içinde bulunulan mevsim ve dört mevsim ile ilgili bilgiler paylaşılır. Hava şartlarının mevsimlere göre nasıl değiştiği tartışılır ve bulutların da buna göre değiştiği bilgisi verilir.

Çocuklar yanlarına birer kâğıt-kalem alırlar ve açık havaya çıkılır. Bir süre bulutlar gözlemlenir.

Renkleri, şekilleri ve yoğunlukları üzerine konuşulur. Çocuklardan gözlemledikleri bulutların resmini kâğıda çizmeleri istenir. Sınıfa döndükten sonra çocuklarla bir hava durumu panosu hazırlanır. Büyük fon kartonuna her hafta için bir gün belirlenerek bir ayda dört sütun olacak şekilde tablo hazırlanır. Belirlenen güne denk gelen tarih kendi kutucuğuna yazılır. Her günün yanında boş kutucuk yer almalı. Belirlenen günde bir çocuk gelir ve kutucuğun içine havanın durumuna göre bulut/yağmur/güneş çizer. Bir şey çizmeden önce çocuğun dışarı çıkarak ya da camdan bakarak havayı gözlemlemesi sağlanır. Her ay kaydedilen dörder gözlem incelenerek mevsimlere göre havanın nasıl değiştiği incelenir ve tartışılır.

Ardından konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. **“Robotun gösterdiği mevsim döngüsü resmini inceleyerek söylediklerini dinleyelim. Öğrendiklerimizi ve mevsimlerin isimlerini tekrar edelim. Karışık resimde atkı ve şapkaları bularak boyayalım.”** yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Her çocuk için A4 kâğıt, kalem, pano için büyük karton ve renkli kalemler, ilgili görseller, kitaplar.

SÖZCÜKLER: Hava, grafik

KAVRAMLAR

Mevsimler: Sonbahar, Kış, İlkbahar, Yaz

DEĞERLENDİRME

- Bugün gökyüzü nasıldı?
- Bulutlara bakarken gökyüzünde başka neler gördünüz?
- Bulutları resim defterine çizmek hoşunuza gitti mi?
- Çizdiğiniz bulut şekilleri nelere benziyordu?
- Bulutları gözlemlemek ne işimize yarar?

UYARLAMA

7 RAKAMI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturur. Öğretmen 7 rakamı çubuk kuklasını gösterip konuşturmaya başlar. "Merhaba çocuklar benim adım 7! 6 rakamından sonra gelirim. İsterseniz hep birlikte sayarak görelim. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. İşte benim adım 7."

Çocuklara sınıftaki nesneler kullanılarak 1-7 arası ritmik sayma çalışmaları yaptırılır. Öğretmen her çocuk için 1'den 7'ye kadar rakamları çoğaltır. Çocuklar dağıtılan rakamları çevrelerinden keserek çıkarırlar. Öğretmen rakamları toplar ve çocukları sınıfın dışına çıkarır. Çocuklar dışarıdayken öğretmen sınıfın her yerine rakamları yerleştirir. Çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen müziği açar. Müzik başladığında her çocuk 1'den 7'ye kadar rakamları toplayıp tamamlamaya çalışır. Bütün rakamları tamamlayan çocuk öğretmenin yanına gelir. Oyun tüm çocuklar rakamları tamamlayana kadar devam eder. Oyun sonrası toplanan rakamlarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklardan 1'den 7'ye kadar rakamları sıralamaları istenir.

Rakamlar evlere götürülmek üzere bir kenara konur. Oyun alanına üst üste 7 adet tahta blok dizilir. Çocuklardan bir kişi seçilir ve ebe olur ve kulenin arkasına geçer. Diğer çocuklar sıraya geçerek topu belli bir mesafeden hedefe yuvarlayarak kuleyi yıkmaya çalışır. Kule yıkıldığı anda ebe arkadaşlarını kovalayarak içlerinden birini yakalamaya çalışır. Çocuklar bir yandan ebeden kaçarken diğer yandan ebeye yakalanmadan 7 tane tahta blokları tekrar üst üste koyarak tamamlamaya çalışır. Kule tamamlanırsa ebe tekrar ebe olur. Tamamlanmadan ebe birini yakalarsa o çocuk ebe olur. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanacak şekilde devam eder.

Etkinliklerin ardından konu ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. "7 rakamını parmağımızla ok yönünde üzerinden giderek inceleyelim. Kar tanelerini sayalım, birbirinin aynısı olan kar tanelerini yuvarlak (O) içine alalım. 7 rakamlarını ok yönünde üzerinden çizerek tamamlayalım. Boş satıra kendimiz 7 rakamları yazalım. Çerçevelerin içindeki nesneleri sayalım. 7 tane olanların üçgenini boyayalım. Renksiz 7 rakamlarının içini boyayalım." yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: 1'den 7'ye kadar çizilmiş rakamlar (çocuk sayısı kadar), makas

SÖZCÜKLER: Kule

KAVRAMLAR

Sayı/Sayma: 7 Rakamı, Ritmik sayma (1-7)

DEĞERLENDİRME

- Havaya parmağınızla 7 rakamı yazar mısınız?
- Parmaklarınızla 7 sayısını gösterir misiniz?
- Pamuk prenses ve yedi cüceler hikâyesini duydunuz mu? Kim anlatmıştı?
- Oynadığımızda kaç tane blok vardı?
- Oynadığımız oyunu beğendiniz mi?
- Oynadığımız oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Karda Eğlence" isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe, müzik büyük grup etkinliği

"Balonlarla Eğlence" isimli oyun büyük grup ve bireysel etkinlik

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KARDA EĞLENCE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar fark etmeden sınıfın bir köşesine poşetler konulur. Çocuklara “Kartopu oynamak istiyorum. Ama ortada kar yok, neyle kartopu yapabiliriz?” sorusu sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. Önerilerin ardından çocuklara birer tane poşet dağıtılır, sıkarak kartopu yapmaları için rehberlik edilir. Poşet kartopları birbirlerine atılarak kartopu oyunu oynanır. Sonra poşetler ayağa geçirilir. Karda kayma taklidi yapılır. Ardından poşetlerin üzerine oturarak kızakla kayma yapılır. Bir süre karda eğlence taklit edildikten sonra poşetler toplanır.

Sınıf düzenlendikten sonra çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen, “Biraz önce neler yapmıştık? Oynadığımız oyunları ne olursa yapabiliriz?” sorularını sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra “Kış mevsiminde başka hangi oyunlar oynanabilir?” sorusu yöneltilir. Verilen cevaplar üzerine kış mevsimi oyunları hakkında sohbet edilir.

Ardından konu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. **“Çerçevelerin içindeki resimleri inceleyelim. Kış mevsimi oyunları hakkında konuşalım. Boş çerçevenin içine kış mevsiminde oynamak istediğimiz bir oyunu çizerek anlatalım.”** yönergeleri çalışılır.

Öğretmen “Kardan Adam” adlı şarkıyı birkaç kez söyledikten sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir. Şarkıyı söylerken sözlere uygun öykünmelerin yapılması için çocuklara rehberlik edilir.

KARDAN ADAM

Haydi, gelin çocuklar
Kardan adam yapalım
Burnuna havuç, gözüne kömür
Başına şapka takalım

Bir de atkı bulalım
Boynuna şöyle saralım
Burnuna havuç, gözüne kömür
Başına şapka takalım

İşte bu kardan adam
Ne de güzel bakıyor
Burnuna havuç, gözüne kömür
Başına şapka takıyor.

(Anonim)

MATERYALLER: Poşet, hareketli müzik

SÖZCÜKLER: Kızak

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi malzemeyi kullanarak kartopu yaptınız?
- Poşetlerle karda eğlence oyunu ilginizi çekti mi? Eğlendiniz mi?
- Başka neleri kullanarak kartopu yapabiliriz.
- Daha önce buna benzer oyun oynadınız mı?
- Kış mevsiminde eğlenmek için oyun oynamaktan başka neler yapabiliriz?

UYARLAMA

BALONLARLA EĞLENCE

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşma sırasında göz teması kurar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Şimdi bir oyun oynayacağız.” der ve elindeki biri büyük diğeri küçük topu gösterir. “Şimdi bu topları sırasıyla havaya atacağım ve dikkatle izleyeceksiniz, büyük topu attığımda büyük, küçük topu attığımda küçük diyeceksiniz.” der. Topları hızlı hızlı havaya atıp tutar. Hızlı olabilmek için topları çok fazla havaya atmamak gerekir. Çocukların şaşkırmadan büyük küçük demeleri gerekir. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarılır. En sona kalan çocuk veya çocuklar alkışlanır.

Öğretmen daha önceden çok sayıda hazırlamış olduğu iki boyda şişirilmiş balonları karışık şekilde sınıfın bir bölümüne yerleştirir. Balonların sağa sola kaçmaması için etrafına herhangi bir şey ile bariyer yapar. Balonlar havuza doldurulmuş gibi bir yerde durur. Öğrenciler iki gruba ayrılır ve arka arkaya sıraya geçer. Öğretmen bir gruba büyük balonları diğer gruba da sadece küçük balonları toplamaları gerektiğini söyler. Her grubun yanına da bir sepet yerleştirilir. İki grubun başındaki çocuklar “başla” düdüğü ile koşarak ilerler ve bir tane balon alıp sepete atar. Sonra hemen sıradaki diğer arkadaşları koşarak gider ve balon alıp gelir, sepete atar. Oyun daha önce belirlenen süre bitene kadar devam eder. Süre bitiminde toplanan balonlar sayılır ve en fazla toplayan grup kazanmış olur.

MATERYALLER: Balonlar, sepet, iki boy top büyük ve küçük, düdük.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzun adı ne olabilir?
- Balonlarla ne yaptık?
- Oyunumuzda hangi kavramları öğrendik?
- Balonların boyutları nasıldı?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgen Şeklini Öğreniyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinlik

“Yer Değiştirelim” isimli bütünleştirilmiş oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinlik

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

DİKDÖRTGEN ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.)

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen dikdörtgen şeklindeki çomak kuklayı konuşturarak dikdörtgen şeklini tanıtır. “Merhaba arkadaşlar, benim adım dikdörtgen. İki uzun iki kısa kenarım vardır benim. Çevrende gördüğün nesnelerden hangileri bana benzer? İsimlerini söyleyelim.” der. Çocukların cevapları dinlenir. Her bir çocuğa 20x10 cm boyutlarında renkli kartonlardan kesilmiş dikdörtgenler dağıtılır. Çocuklar şeklin kenarlarında parmaklarını gezdirirken uzun ve kısa kenarlar belirlenir. Kenar ve köşeleri gösterilir. Daha sonra artık malzemeler (ip artıkları, şöniler, düğmeler, pullar, yapıştırıcılar) verilir. Dikdörtgen şekillerini artık malzemelerle istedikleri gibi süslerler. Ağız ve gözleri de yaparak arkasına pipet yapıştırırlar. Çocuklar sırayla çomak kukla olan dikdörtgen şeklini konuştururlar. Çalışmalar evlere götürülmek üzere uygun bir yere kaldırılır.

Oyun etkinliği için evadan sarı, mavi, kırmızı ve turuncu renklerinde hazırlanmış dikdörtgen şekilleri masanın üstüne konulur. Çocuklardan dikdörtgenlere bakmaları ve hangi renk dikdörtgenlerin olduğunu akılda tutmaları istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözleri kapatılır. Dikdörtgenlerden biri saklanır. Ebenin gözleri açılır ve hangi renk dikdörtgenin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilmezse ipucu verilir. Oyun tüm sınıf sırayla ebe seçilerek devam ettirilir.

Oyun etkinliğinden sonra çocuklar sandalyelerine oturur. Konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Robotun söylediklerini dikkatle dinleyerek dikdörtgen şeklini inceleyelim. Dikdörtgen şekline benzeyen eşyaları inceleyelim. Etrafındaki kesik çizgileri, ok yönünde üzerinden çizerek tamamlayalım. Sınıfımızdaki dikdörtgen şekline benzeyen eşyaların isimlerini söyleyelim. Dikdörtgen şekillerini gölgeleri ile çizerek eşleştirelim. Kare şeklinden farkını söyleyelim. Dikdörtgen şeklindeki pencerenin perdesini boyayalım. Dikdörtgen şekillerini kesik çizgileri üzerinden çizerek tamamlayalım. Dikdörtgen şekline benzeyen varlıkların üzerine çarpı (X) işareti yapalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Dikdörtgen şeklinde çomak kukla, 20x10 cm boyutlarında renkli kartonlardan kesilmiş dikdörtgen (çocukların sayısında), artık malzeme (ip artıkları, şöniler, düğmeler, pullar, yapıştırıcılar), evadan sarı, mavi, kırmızı ve turuncu renklerinde hazırlanmış dikdörtgen şekilleri

KAVRAMLAR

Geometrik Şekil: Dikdörtgen, Kenar, Köşe

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğrendiğimiz şeklin adı neydi?
- Dikdörtgen şeklinin kaç kenarı, kaç köşesi var?
- Çevremizde dikdörtgen şekline benzeyen neler var?
- Dikdörtgenden başka, hangi geometrik şekilleri biliyorsunuz?

UYARLAMA

YER DEĞİŞTİRELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN VE OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanına farklı mesafede renkli bantlarla çocuk sayısına göre eş sayıda üçgen, kare, dikdörtgen ve daire yapar (Örneğin 20 çocuk varsa her şekilden beşer tane yapılacaktır). Çocuklara yapılan şekillerin isimleri sorulur. Öğretmen çocuklara birer tane şekil kapmalarını söyler ve her bir çocuk bir şeklin içine girer. Öğretmen daireler yer değiştirsin der, daireler yer değiştirir. Üçgenler yer değiştirsin der üçgenler yer değiştirir. Diğer şekillerle oyun devam eder. Öğretmen bütün şekiller yer değiştirsin der. Çocuklar aynı anda eşleriyle yer değiştirir.

Şekiller (üçgen, daire, kare, dikdörtgen) rengârenk fon kartonlarına çizilir ve bir şekiller kumbarası oluşturulur. Kumbaraya konulan şekillerin aynıları ve aynı sayıda masaların üzerlerine de çizilir ve tüm öğrencilere tanıtılır. Öğretmen kumbarayı sınıfın ortasına koyar. Çocuklar kumbaradan aldıkları şekli masalara yerleştirir. Her çocuğun bir hakkı vardır, hakkını kullanan çocuk hızlıca yerine geçer ve sırayı arkadaşına vermiş olur.

MATERYALLER: Renkli bantlar, renkli kartonlardan hazırlanan şekiller (üçgeni daire, kare, dikdörtgen)

SÖZCÜKLER: Kumbara

KAVRAMLAR

Geometrik Şekil: Üçgen, daire, kare, dikdörtgen

DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunda neler yaptık?
- Oynadığımız oyunda hangi şekiller vardı?
- Şekil kapmaca oyununda hangi şekil oldunuz?
- Etrafımızda daire, kare, üçgen ve dikdörtgen olan neler var?
- Kumbaradan çektiğiniz şeklin aynısını bulmak zor muydu? Kolay mıydı?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Mor Rengi Öğreniyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

“Gece Gündüz Nasıl Oluşur?” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

MOR RENGİ ÖĞRENİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, SANAT(Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember olup yere oturur. Öğretmen daha önce ayarladığı sınıf içi nesnelerden mor renkli olanları çocuklara dağıtır. Kendisi de bir tane eline alır ve “Şimdi hepimiz elimizdeki nesneleri inceliyoruz. Her biri birbirinden farklı ancak bu nesnelerin ortak bir özelliği var. Sizce bu özellik ne olabilir?” der. Çocuklara ortak özelliğin renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir. Renk cevabı gelince rengin adının “mor” olduğu söylenir. “Başka neler mor renklidir?” sorusuna birlikte cevap alınır. Sohbetin ardından öğretmen önceden hazırlamış olduğu farklı renklerdeki çiçek kalıplarını yere atar. Müzik eşliğinde çocuklara mor renkli çiçekleri toplamaları için rehberlik edilir. Ardından mor renk oluşturma çalışması için çocuklar sandalyelerine oturur.

Masalara kırmızı, mavi parmak boyası, su kapları, paletler, fırçalar, üzerinde patlıcan resminin olduğu kâğıtlar yerleştirilir. Paletlere önce mavi boya sonra üzerine kırmızı boya dökülür. İki renk fırça yardımıyla karıştırılıp mor renk elde edilir. Çocukların kırmızı ve mavi renk karışınca mor rengin oluştuğunu deneyimlemelerine fırsat verilir. Kâğıtlardaki patlıcan resmini mor renge boyarlar. Kâğıtlar kurumaları için bir kenara bırakılır. Sınıf temizlenip eller yıkanır.

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “**Mor renkli nesneleri bulup yuvarlak (O) içine alalım.**” yönergesi çalışılır.

MATERYALLER: Sınıftaki mor renkli nesneler, kırmızı-mavi parmak boyası, su kapları, paletler, fırçalar, patlıcan boyama sayfası.

KAVRAMLAR

Renk: Mor

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi?
- Hangi renkleri karıştırarak mor rengi elde ettik?
- Patlıcanları mor renge boyamak hoşunuza gitti mi?
- Başka neler mor renk olur?
- Topladığımız mor renkli çiçeklerle ne yapabiliriz?
- Mor renkten başka hangi renkleri tanıyorsunuz?

UYARLAMA

GECE GÜNDÜZ NASIL OLUŞUR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeler: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturur. Öğretmen sınıfın içinde dolaşarak pencereden dışarıyı izler ve çocukların yanına oturur. “Çocuklar şu an gece mi yoksa gündüz mü?” diye sorar. Çocukların “gündüz” cevabından sonra hangi özelliklerden dolayı gündüz olduğunu sorar. Verilen cevaplar üzerine sohbet edilir. “Gece olsaydı gökyüzü nasıl olurdu, neler görürdük?” sorusuyla da gece hakkında konuşulur.

“Gece-Gündüz” adlı kukla gösteri videosu izletildikten sonra daha önce öğrenilen bilgiler tekrar edilerek sohbete devam edilir.

Sohbetin ardından çocukların oturdukları alanın ortasına gece ve gündüze ait resimler karışık bir şekilde konulur. Çocuklara fotoğrafları gece çekilenler ve gündüz çekilenler olarak iki gruba ayırmaları için rehberlik edilir. Çocuklar resimleri inceler ve gruplar. Daha sonra öğretmen gece ve gündüz temalı fotoğraflardan birkaç tanesini seçer ve “Bu resimlerin bir öyküsü olsa nasıl olurdu?” der. Hep birlikte bir hikâye oluşturulur. Bunun için önce öğretmen ya da istekli bir çocuk hikâyeyi oluşturacak bir cümle söyler. Daha sonra her çocuk sırayla bir veya iki cümle söyleyerek hikâyeye oluşturulur. Çocukların kurduğu cümlelerin birbirini takip eden cümleler olması için gerekli durumlarda rehberlik edilir.

Etkinliklerin ardından çocuklar sandalyelerine oturur. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Gece ve gündüzü gösteren resimlerin gökyüzünü uygun renklere boyayalım. Siz en çok geceyi mi yoksa gündüzü mü seviyorsunuz? Neden?” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Gece ve gündüz ile ilgili resimler

KAVRAMLAR

Zaman: Gece-Gündüz

DEĞERLENDİRME

- Gece ve gündüz nasıl oluşur?
- Gece ve gündüz arasındaki farklar nelerdir?
- Daha önce hiç yıldızları gözlemlediniz mi?
- Geceleri ve gündüzleri neler yaparız?
- Gece gökyüzü incelemek için bir icat yapsan özellikleri nasıl olurdu?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kar Tanesi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

“Tavşan ile Kaplumbağa” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KAR TANESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser ve yapıştırır.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ellerini birbirine sürterek sınıfa girer. “Çok üşüdüm. Hava çok soğuk.” der. Çocuklarla havanın neden soğuk olduğuyla ilgili bir sohbet başlatılır. Kış mevsimiyle ilgili bilgiler tekrar edilir. “Kar Taneleri” adlı parmak oyunu birlikte söylenir.

KAR TANELERİ

Beş küçük kar tanesi yere düşüyor (Ellerinizi başınızın yukarisından yere doğru hareket ettirin.)

İkincisi “ben ses çıkarmadım” dedi (İşaret parmağı gösterilir.)

Üçüncüsü “ben kabarık ve beyazım” dedi (Orta parmak gösterilir.)

Dördüncüsü “ben sevimli görünürüm” dedi (Yüzük parmağı gösterilir.)

Beşincisi “güneş parlıyor” dedi (Serçe parmağı gösterilir.)

Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi (Eller arkaya saklanır.)

Öğretmen çocuklara “Kar nasıl yağar merak ediyor musunuz?” diye sorar. Çocuklardan “evet” cevabı gelince konuyla ilgili kısa bir bilgi verir. “Gökyüzündeki bulutlar küçücük su damlacıklarından oluşur. Hava çok soğduğunda bu su damlaları donar. Böylece buz damlacıkları ortaya çıkar. Buz parçacıkları birbirlerine yapışınca kar taneleri oluşur. Kar taneleri giderek büyür ve ağırlaşır. Ağırlaşan kar tanelerini bulut taşıyamaz duruma gelince aşağı doğru düşmeye başlarlar. Kar tanelerinin genelde altı kolu vardır ve birbirlerine çok benzerler. Ancak hiçbir kar tanesi birbirinin aynısı değildir.”

Bilgilendirmenin ardından çeşitli kar tanelerine ait görseller incelenir. İncelenen görsellerdeki kar tanelerinin özel bir mikroskop ile büyütülerek resmi çekildiğinin vurgusu yapılır.

Sohbetin ardından “Üç Boyutlu Kar Manzarası” adlı sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan çalışmalar sınıfta uygun bir yere yerleştirilerek sergilenir.

Konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Kar tanelerini yedişerli gruplar oluşturacak şekilde yuvarlak (O) içine alalım. Siz bir kar tanesi olsaydınız nasıl bir şekliniz olurdu? Çerçevenin içine çizerek anlatalım. Resmi dikkatle inceleyelim. Boni’nin odasındaki Ay şekillerini bulalım, yuvarlak (O) içine alalım. Odamızda neler olduğunu arkadaşlarımıza anlatalım. Çerçevelerin içindeki varlıkları sayalım. Yanındaki yıldızlardan uygun rakamın yazılı olduğu yıldızı boyayalım.” yönergeleri çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neyin oluşumunu öğrendik?
- Karın rengi ne renk?
- Kar yumuşak mıdır? Sert midir?
- Kar yağdığında hangi oyunları oynayabiliriz?
- Daha önce hiç kar tanesi incelediniz mi?
- Kar taneleri birbirine benziyor mu?
- Nefes alıp verirken neden ağzımızdan buhar çıkar?

UYARLAMA

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

(Göstergeleleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

“Tavşan ile Kaplumbağa” masalı anlatılır.

Ormanda tavşan hoplaya zıplaya geziniyordu. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşmuş. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış.

Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez.” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyordu. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez,

– İyi günler tavşan kardeş, ben de seni arıyordum, diye seslenmiş.

Tavşan merakla sormuş.

– Beni neden arıyorsun kaplumbağa kardeş?

Kaplumbağa:

– Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım.

Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş.

– Aman kaplumbağa kardeş, benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.

Kaplumbağa:

– Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.

Bütün orman hayvanları toplanmış. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine “Kaplumbağa kardeş çok yavaş, tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyordu. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış.

Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış ne gelen var ne giden. “Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım.” diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyordu. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hâlâ peşimden geliyor herhalde.” diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş.

Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde.” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış. Bir de ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyordu. Kaplumbağa, tavşana,

– Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sen de “En hızlı benim.” diye övünme, diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.

Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş.

Ezop Masalları

Masal anlatıldıktan sonra düşünme becerilerini destekleyecek P4C soru türünden sorular sorulur. Çocukların verdiği cevaplar üzerine sohbet edilir.

– Tavşan uyumak istemeseydi ne olurdu?

– Kaplumbağa sırtındaki kabuğu yüzünden mi yavaş yürüyor? vb.

DEĞERLENDİRME

- Masalımızın adı neydi?
- Masaldaki kahramanlardan hangisi olmak isterdiniz? Neden?
- Tavşanın yaptığı hangi davranış yanlıştı?
- Siz kaplumbağanın yerinde olsanız ne yapardınız?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Enerji Tasarrufu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup ve bireysel etkinlik

"İğne Ne Yapar?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinlik

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

ENERJİ TASARRUFU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ocak ayının ikinci haftasının “Enerji Tasarrufu” haftası olarak kutlandığı söylenir. Enerji kaynaklarının çeşitlerinin neler olduğu ve hayatımızda ne kadar önemli olduklarına dair vurgu yapılır. Çocuklara neden enerji tasarrufu yapmamız gerektiğinin bilgisi verilir. “Evimizde elektrik ile çalışan neler var? Evimizi aydınlatmak ve ısıtmak için neler kullanırız? Evimizde bu araçları kullanmak için doğadan yararlandığımızı, kullandığımız elektrik ve su için para ödediğimizi biliyor musunuz? Ailemizin daha az para ödemesi ve doğayı korumak için neler yapabiliriz? Suyu çok kullanırsak ne olur? Nasıl bir dünyada yaşamak istersiniz?” gibi sorular üzerinden sohbet edilir. Sohbetin ardından öğretmen, “Enerji tasarrufu hakkında öğrendiğimiz bilgileri yaşam boyu uygulamamız için evimizde boşa yanan lambaları söndürmeli, bozuk muslukları tamir ederek suyumuzun boşa akmasını önlemeli, televizyon, radyo, bilgisayar gibi aletleri kullanmadığımız zamanlarda kapalı tutmalıyız.” der. “Musluk” adlı parmak oyununu önce öğretmen birkaç defa söyler sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

“Musluk” isimli parmak oyunu tasarruflu ol isimli şiir hep birlikte söylenir.

MUSLUK

Elini yıka (El yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Çevir çevir çevir musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi hızla yapılır.)

İnsanlar susuz kalmamalı (Su içme hareketi yapılır.)

Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir.)

Kuşların sesleri doğada yankılanmalı (Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır.)

(Seçkin TABAR)

TASARRUFLU OL

Eşyalarını dikkatli kullan

Tasarrufa katkın olsun

Gereksiz lambayı söndür

Tasarrufa katkın olsun

Çocuklara ayakkabı eşleştirme oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar ayakkabılarını sınıfın ortasına dağınık olarak bırakır. Bir çocuk ebe seçilir. Ebe, açılan müzik eşliğinde ayakkabıların eşini bularak yan yana dizer. Daha sonra eşlediği ayakkabıların kimlere ait olduğunu bulur. Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır.

Etkinliklerin ardından “Enerji Tasarrufu Çiçeği” adlı sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda çalışılır.

SÖZCÜKLER: Eşleştirme

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-Benzer-Farklı

DEĞERLENDİRME

- Tasarruf ne demek?
- Su tasarrufu nasıl yapılır?
- Elektrik tasarrufu nasıl yapılır?
- Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?
- Ayakkabılarla neler yaptınız?
- Ayakkabıların eşlerini bulurken zorlandınız mı? Neden?
- Bu oyunu ayakkabı yerine başka ne ile oynayabilirdik?

UYARLAMA

İĞNE NE YAPAR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini tekerleme, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iğne kullanmayla ilgili tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Öğretmen eline etamin iğnesini alarak ip geçirilen deliğini, uç kısmını gösterir. İğne kullanırken dikkat edilmesi gerekenleri anlatır. Kontrollü bir şekilde sırayla iğneyi incelemeleri sağlanır. Öğretmen masanın üzerine koyduğu diğer iğne türlerini (dikiş iğnesi, çarşaf iğnesi gibi...) isimlerini söyleyerek tanıtır. Nereelerde kullanıldığını hakkında bilgi verir. Öğretmen eline aldığı etamin parçasını kullanarak iğnenin nasıl kullanıldığını uygulamalı gösterir.

İĞNE KULLAMA

Bir tane gözüm var,
Bir de sivri bir burnum.
İplik kardeşimle birlikte,
Oyunlar oynarım neşe içinde.
İpin ucunu tutarak,
Deliğimden geçirerek,
İki ucu tutalım,
Hemen düğüm atalım.
Haydi şimdi başlayalım dikmeye,
Bir yukarıdan, bir aşağıdan,
Zikzak çizerim neşeyle.

(Bahar KARACA)

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Kumaşın çerçevesini çarpı (X) işareti çizerek dikilmiş süsü yapalım.” yönergesi çalışılır.

Çocuklara iğne kullanırken dikkat edilmesi gerekenler hatırlatılarak her bir çocuğa etamin iğnesi verilir. Kontrollü bir şekilde verilen ipleri iğnenin deliğinden geçirmeleri için rehberlik edilir. Başarabilen çocuklara etamin parçası verilir. Alttan üstten geçirerek desen oluşturma çalışmaları yapılır.

MATERYALLER: Etamin iğnesi, ip

SÖZCÜKLE: Etamin

DEĞERLENDİRME

- Tekleme neyi anlatıyordu?
- İğne ile ne yaptık?
- İğneye ip takarken zorlandınız mı?
- İğne kullanırken neden dikkatli olmalıyız?
- İğne ne işe yarar?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kardan Adam Olalım” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat, büyük grup etkinliği

“İ Sesi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KARDAN ADAM OLALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hep birlikte kocaman bir kardan adam yapacakları söylenir. Öğretmen önceden çocuk boyunda kardan adam kalıbı hazırlar. Kalıp baş kısmı boşluk olacak şekilde yapılmalıdır. Çocuklara yapıştırıcı ve yuvarlak makyaj temizleme pamukları vererek kardan adamın kaplanması için rehberlik eder. Kartondan atkı ve süpürge yapılıp yapıştırılır. Sonrasında her çocuk sıra ile kardan adamın arkasına geçip kafasını kesilen boşluktan çıkararak kardan adamın yüzünü oluşturur ve fotoğraf çektirir. Öğretmen çocukları minderlere alır ve “Kardan Adam Yapalım” adlı şarkı söylenir.

KARDAN ADAM YAPALIM

Kardan adam yapalım, burnuna havuç takalım,
Üşüyor bu havada, boynuna atkı saralım,
Atkı nerde? Atkı burda, havuç nerde? Havuç burda,
Atkıyı geçir boynuna, havucu tak burnuna
Kardan adam yapalım, gözüne kömür takalım,
Üşüyor bu havada, kafasına şapka takalım,
Kömür nerde? Kömür burda, şapka nerde? Şapka burda,
Şapkayı geçir başına, kömürü tak gözüne,
Kardan adam gülüyor, öğretmenimiz geliyor,
Bitti artık işimiz çok güzel oldu bahçemiz.

(Anonim)

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Karışık resimdeki kardan adamı bulalım, boyayalım. Alttaki kutucuklardan örüntünün sonuna gelmesi gerekeni çizerek götürelim.” yönergeleri uygulanır.

MATERYALLER: Beyaz fon kartonu, yuvarlak makyaj pamuğu, yapıştırıcı

DEĞERLENDİRME

- Hiç kardan adam yaptınız mı?
- Kardan adam yaparken hangi malzemeleri kullandınız?
- Kardan adam yapılırken iş sırası nedir?
- Kışın oynarken nasıl giyinmeliyiz?

UYARLAMA

İ SESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelerine oturur. Öğretmen “Şimdi sizleri biriyle tanıştıracam. Her şeyi öğrenmek isteyen biri. Hazır mısınız?” der. Çocuklardan evet cevabı gelince kukla ile “Meraklı Cimcime” adlı hikâye anlatılır.

MERAKLI CİMCİME

CİMCİME: Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöyle de böyle şap şap şap

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor tıp.

Hah hah ha arkadaşlar bu tekerlemeyi sevdiniz mi? Ben bu tekerlemeyi anaokulu öğretmenimden öğrendim. Hem hareketlerini yaparsanız daha çok eğlenirsiniz. Şap şap derken ellerinizi çırpın olur mu?

(Çocukların cevapları beklenir.)

Arkadaşlar biliyor musunuz arkadaşlarım bana meraklı Cimcime diyor. Çünkü ben her şeyi çok merak ediyorum. Gökyüzü neden mavi, yıldızlara neden dokunamıyorum...

ZELİŞ: Cimcime... Cimcime, beni duymuyor ki...

(O sırada Zeliş Cimcime'nin yanına gelir.)

ZELİŞ: Merhaba Cimcime, arkadaşlarla neler konuşuyorsun öyle. Sana seslendim, beni duymadın bile.

CİMCİME: Onlara sizden bahsediyordum. Bana meraklı Cimcime diyorsunuz ya işte tam bunu anlatıyordum.

ZELİŞ: Hem de ne merak, olur olmaz her şeyi merak ediyorsun.

CİMCİME: Ama öğrenmek istiyorum, mesela bu çiçekleri buraya kim ekmiş, bu ev nelerden yapılmış, bu elbise nasıl dikilmiş?

ZELİŞ: Tamam öğrenmek güzel ama bunun aşırısı da bence gereksiz. Senin merakın yüzünden oyun bile oynayamıyoruz. Arkadaşlar, dün top oynayalım dedik, oyuncakçıdan bir top aldık. Cimcime hemen satıcıya top nasıl yapılmış, içine hava nasıl konmuş, neyle boyanmış diye sorularını sordu da sordu.

CİMCİME: Ama artık topla ilgili birçok şeyi biliyorum.

ZELİŞ: Ama seni beklerken zamanımız geçti oyun oynayamadan eve gitmek zorunda kaldık.

CİMCİME: Peki öğrenmek istediğim bilgileri nasıl öğreneceğim söyler misin?

ZELİŞ: Okumaya başlayınca kitaplardan okuyarak öğrenirsin. Öğretmenine sorarsın. Ne bileyim televizyon, radyo programları birçok bilgi veriyor.

CİMCİME: Sen bütün bunları nereden biliyorsun, ne zaman öğrendin, neden bana söylemedin?

ZELİŞ: Cimcime yine başa döndük.

CİMCİME: Nereye döndük, neden döndük?

ZELİŞ: Cimcime...

CİMCİME: Hah hah ha... Şaka yaptım, söylemek istediğini anladım, haklısın her şeyi zamanı gelince öğreneceğiz.

ZELİŞ: Tabi ki Cimcime büyüdükçe zaten her şeyi kolayca öğreneceğiz, şimdi bilmemiz gerekenleri zaten ailemiz, öğretmenimiz bize öğretiyor.

CİMCİME: Neleri öğrendik?

ZELİŞ: Temiz olmamız gerektiğini, erken uyumamız gerektiğini, dişlerimizi fırçalamamız gerektiğini...

CİMCİME: Ailemizden izinsiz bir yere gitmememiz gerektiğini, hayvanları korumamız gerektiğini... Zeliş biz aslında ne kadar çok şey biliyormuşuz, saymakla bitiremedik.

ZELİŞ: Tabi ki Cincime, bildiğimiz şarkılar, tekerlemeler, bilmeceleler var. Bak sana bir şarkı söyleyeceğim:

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cik cik cik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı.

CİMCİME: Zeliş ben bu şarkıyı zaten biliyordum, annem öğretmişti.

ZELİŞ: Bilmiyorum deseydin çok şaşırdım.

CİMCİME: Onu biliyorum, ancak “i” sesi diye bir şey varmış onu merak ediyorum. Öğrenmem gerekiyor gidip anneme soracağım.

ZELİŞ: Cincimee...

CİMCİME: Hadi sonra görüşürüz Zeliş, hoşça kal...

ZELİŞ: Görüşürüz meraklı Cincime.

Hikâyenin ardından öğretmen çocuklara “Zeliş’in merak ettiği ‘i’ sesini siz de öğrenmek ister misiniz?” der. Çocuklardan evet cevabı gelince “i” sesiyle başlayan varlıkların resimlerini göstererek “i” sesine vurgu yapar. “i” sesi ile başlayan nesne, yiyecek, eşya, isim, hayvan fotoğraflarını duvarlara asalarak farkındalık oluşturur. Öğretmen bir hikâye anlatmaya başlar. Sırasıyla bir öğrenci ismi ve asılan fotoğraflardan bir nesne ismini hikâyede geçirir. İsmi geçen çocuk fotoğrafın altına geçer. Tüm çocukların isimleri ve “i” sesli harfe sahip nesneler söylendikten sonra oyun tamamlanır.

Öğretmen “İplik” adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

İPLİK

İrem iplik sarıyor

İnci iğne arıyor

İnci iğne ararken

İrem saçını tarıyor

(Seçkin TABAR)

Etkinliğin ardından ön-arka kavramı ile ilgili çalışmalar yapılır. Çocuklar bir ön bir arka olmak üzere kendilerinden bir örüntü oluşturur.

Sandalyelerine oturan çocuklara konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. **“Büyük ‘i’ ve küçük ‘i’ seslerini inceleyelim. Büyük ‘i’ sesini desenlerini boyayarak renklendirelim. Görselleri inceleyelim, isimlerini söyleyelim. i sesi ile başlayan görselleri yuvarlak (O) içine alalım. Kelimelerdeki ‘i’ seslerini bulalım, çarpı (X) işareti ile işaretleyelim Resimleri dikkatle inceleyelim. Varlıkların ön ve arka taraflarını birbiriyle çizerek eşleştirelim.”** yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: İki tane kukla, “i” sesi ile başlayan nesnelerin resimleri

KAVRAMLAR

Zıt: Ön-Arka

DEĞERLENDİRME

- Cincime’ye neden meraklı diyorlarmış?
- Siz neleri merak edersiniz?
- Cincime neyi öğrenmek istediği için gitti?
- “i” sesi ile başlayan bir şey söyleyelim.
- Bir nesnenin ön ve arka taraflarını gösterelim.

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Sekiz Rakamını Öğrenelim” isimli bütünleştirilmiş matematik, Türkçe büyük grup etkinliği

“Zıp Çıktı Çiçek Açtı” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

SEKİZ RAKAMINI ÖĞRENELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde büyük bir “sekiz” rakamı olan kart çocuklara gösterilir. Çocukların dikkati çekildikten sonra kartın üzerindeki rakamın adının “sekiz” olduğu açıklanır. Öğretmen çocuklara “Çocuklar parmaklarınızla havada sekiz rakamını çizelim, şimdi de masanın üzerinde çizelim” der. Çocuklar verilen yönergeleri yerine getirdikten sonra masalara kalemlikler konur. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurlarıyla sekiz rakamını oluşturmaları istenir. Etkinlik tamamlanınca ellerin temizliği sağlanır. Daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrarı yapılır. “Kendimizi Alkışlayalım” adlı parmak oyunu çocuklarla tekrar edilerek söylenir.

KENDİMİZİ ALKIŞLAYALIM

Ben sekiz rakamını öğrendim (İki elin sekiz parmağı gösterilir.)

İşte bakın sayıyorum (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)

Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz

Hadi beni alkışlayın (Alkışlanır.)

Evet, şimdi siz de benimle birlikte sayın

Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)

Şimdi kendinizi alkışlayın (Hep birlikte alkışlanır.)

(Seçkin TABAR)

Çocuklara “Sayılardan sekizim, yediden sonra gelirim siz çizerken beni boş durmaz eğlenirim.” tekerlemesi söylenerek konu ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Resimde gördüğümüz varlıkları sayalım. Grafik tablosunda uygun alana varlık sayısı kadar yuvarlak boyayalım. 8 rakamını parmağımızla ok yönünde üzerinden giderek inceleyelim. Eldivenleri sayalım, farklı olan eldiveni yuvarlak (O) içine alalım. 8 rakamlarını, ok yönünde üzerinden çizerek tamamlayalım. Boş satıra kendimiz 8 rakamları yazalım. Kutup ayısı kaybolmuş, 8 rakamlarının olduğu yolu boyayarak kutup ayısını mağarasına ulaştıralım. Kaç tane kelebek var sayalım ve istediğimiz renklere boyayalım. Tabaklardaki elmaları sayalım. 8 tane elma olan tabaklardaki elmaları boyayalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Oyun hamurları, boya sayfası, kalemlik, boya kalemleri, sulu boya, fırça

KAVRAMLAR

Sayı/Sayma: 8 rakamı

AİLE KATILIMI: Ailelere üzerine 8 rakamı yazılmış dosya kâğıdı gönderilir. Çocuklarıyla birlikte kâğıt üzerine “8” nesne yapıştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi rakamı öğrendik?
- Parmak oyununun adı neydi?
- Sekizden önce hangi rakam var?
- 8 rakamını yazmak kolay mı?

UYARLAMA

ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka biçiminde çömelir. “Zıp Çıktı Çiçek Açtı” adlı oyunun oynanacağı söylenir ve kuralları anlatılır. Öğretmen, “Ben zıp çıktı çiçek açtı dediğimde sizler ayağa kalkıp kolları yana açıp tekrar çömeleceksiniz. Bazen de zıp çıktı çiçek açmadı dediğimde hiç hareket etmeyeceksiniz.” der. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Etkinliğin ardından çocuklara mum ve resim kâğıdı dağıtılır. “Sihirli Boya” çalışması yapılacağı söylenir. Çocuklar resim kâğıdına mumu kalem gibi kullanarak istedikleri deseni çizebilir veya resim yaparlar. Yapılan resim görünmeyecektir. “Haydi resmi görünür yapalım.” denerek sulu boya ile kâğıdın tamamı boyanır. Mumlu kısımlar boyanmadığı için ortaya yapılan görsel çıkacaktır. Yapılan çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılarak sergilenir.

MATERYALLER: Mum, resim kâğıdı, sulu boya

SÖZCÜKLER: Mum

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?
- Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?
- Bu oyun size daha önce oynadığımız bir başka oyunu hatırlattı mı?
- Sihirli boya yapmak hoşunuza gitti mi?
- Hangi malzemeleri kullanarak bu çalışmayı yaptık?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

"Gel Birlikte Sayalım" isimli Türkçe, drama büyük grup etkinliği

"Eksikleri Tamamlayalım" isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

GEL BİRLİKTE SAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Ellerimiz” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

ELLERİMİZ

İşte ellerimiz (iki el yan yana tutulur.)

Onlarla biz her şeyi yaparız (iki el yana doğru açılır.)

Hadi birlikte el çırpalım (El çırpılır.)

Eller havaya şap şap şap (Eller başın üstünde alkışlanır.)

Eller aşağıya şap şap şap (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım (Ellerle kafa kaşınır.)

Eller gözümüzde gözlük yapalım (Parmaklarla gözlük yapılır.)

Hadi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 diye sayalım (iki elin parmakları sayılır.)

Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım (iki el üst üste konur.)

Mışıl mışıl uyuyalım. (Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.)

(Seçkin TABAR)

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve hikâyenin adı söylenmeden okunur. Çocuklardan hikâyeye bir isim düşünmeleri istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak karıştırılır. Öğretmen bir kart seçer. Seçilen kartta çıkan isim, öykünün ismi olarak belirlenir. Daha sonra hikâyede geçen kahramanların rolü istekli olan çocuklara verilir. Hikâyeyi dramatize etmeleri için rehberlik edilir. Rol almayan çocuklar da tiyatro izleyicisi olarak adlandırılır ve sandalyelere oturur. Etkinliğin ardından öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

MATERYALLER: Hikâye kitabı, kartlar

DEĞERLENDİRME

- Parmak oyununu beğendiniz mi?
- Parmaklarımız kaç taneymiş?
- Hikâyemize hangi isimleri bulduk?
- Drama çalışmasını beğendiniz mi?

UYARLAMA

EKSİKLERİ TAMAMLAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden gazete veya dergilerden kesip hazırladığı hayvan resimlerini zemine ters duracak şekilde yerleştirir. Çocuklar yarım ay şeklinde yere oturur. Öğretmen “Resimlerle bir çalışma yapacağız ancak bunların duruşlarında bir tuhafılık var, siz de fark ettiniz mi?” diye sorar. Hayvanların ters durduğu ifadesi gelene kadar çocukların cevapları dinler. Doğru cevap gelince hemen resimler düzeltilerek hayvanları düz duruma getirir. Sınıf içindeki nesneleri kullanarak ters-düz kavramı pekiştirilir. (Ters duran sandalye, düz duran sandalye. Ters duran terlik, düz duran terlik vb.) Etkinliğin ardından hayvan resimlerinin baş kısmı öğretmen tarafından kesilir. Çocuklar içlerinden bir tanesini alıp sandalyesine oturur. Çocuklar baş resimlerini verilen A4 kâğıdına yapıştırır. Öğretmen bu resimde eksik bir şeyin olduğunu vurgular. Resimdeki hayvanların sadece başlarının olduğunu, gövdelerinin olmadığını açıklar. Çocukların pastel boya ile resmi tamamlamalarını ister.

Sanat çalışmasını ardından konu ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Gece ve gündüz resimlerini inceleyelim. İki resim arasındaki farkları söyleyelim, çarpı (X) işareti ile işaretleyelim. Varlıkları inceleyelim, isimlerini söyleyelim. Pijamaları inceleyelim. Kumaş parçalarını desenlerine göre uygun pijama ile çizerek eşleştirelim. Ters duran varlıkların kutusunu mor renge, düz duranların kutusunu turuncu renge boyayalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Gazetelerden kesilen hayvan resimleri, pastel boya, yapıştırıcı

KAVRAMLAR

Zıt: Ters-Düz

DEĞERLENDİRME

- Hangi kavramı öğrendik?
- Ters ve düz duran bir şeyi gösterelim.
- Her şey ters durabilir mi?
- Hayvanların yarısını tamamlamada zorlandın mı?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Tek-Çift" isimli Türkçe, drama büyük grup etkinliği

"Tasarruflu Olalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

TEK-ÇİFT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, SANAT, OKUMA YMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına değişik renk, şekil ve uzunlukta 20 çift çorap ve iki sepet getirilir. Çocuklar yere çember şeklinde oturur. “Çocuklara niçin çorap giyiyoruz?” sorusu yöneltilir. Kullanım amaçlarından bahsedilir. Çocuklara çoraplar gösterilir. “Şimdi bu çoraplarla oyun oynayacağız.” denir. Öğretmen eline bir çift çorap alır. Tek-çift ne demek açıklar. Ardından tüm çoraplar karıştırılır. Başla komutu verilerek her çocuk kendine bir çift çorap bulur.

Oyunda önemli olan çorabın çiftini bulmaktır. Oyunun birinci aşaması tamamlanınca ikinci aşama için tüm çocuklar ayağa kalkar. Sayıları eşit iki grup oluşturulur. Öğretmen tüm çorapları oyun alanının ortasına karışık şekilde döker. Bitiş yerine iki grubun tam karşısına gelecek şekilde iki sepet yerleştirilir. Başla komutu ile öndeki iki çocuk hemen yerden bir çift çorap alıp top yaparak sepete atar ve sırasının en arkasına geçer. İkinci sıradaki çocuklar oyunu aynı şekilde sürdürür. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer. Oyun sonunda tüm çoraplar kontrol edilir. Çorap çiftlerinin sayısı ve doğru eşleştirmeler oyunun galibi olan grubu belirler.

Çocuklar sandalyelerine oturur. Her çocuğa çorap şeklinde kesilmiş fon kartonları dağıtılır. Öğretmen çocuklara “Siz bir çorap tasarlasaydınız nasıl çorap üretirdiniz?” sorusunu yöneltilir. Masalara boya kalemleri, ipler, değişik desenlerde kâğıtlar, kumaşlar, simler ve pullar konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak çorap tasarlar.

Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “**Karışık çoraplardan aynı desenli çorapları eşleştirelim. Aynı renge boyayarak çift olduğunu gösterelim. Tek olan çorapları yuvarlak (O) içine alalım. Trenin vagonları hangi şekle benziyor, söyleyelim. Her vagona üzerindeki rakam kadar yuvarlak (O) yapalım.**” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Çocuk sayısı kadar çorap şeklinde fon kartonu, boya kalemleri, ipler, değişik desenlerde kâğıtlar, kumaşlar, simler ve pullar

KAVRAMLAR

Zıt: Tek-Çift

DEĞERLENDİRME

- Hangi oyunu oynadık?
- Oyun oynarken neler hissettiniz?
- Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
- Çift olarak kullandığımız hangi eşyalar var?
- Çoraplarımızı her gün değiştirmesek ne olur?

UYARLAMA

TASARRUFLU OLALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Dünya küresini eline alır. Dünya üzerinde karaların ve okyanusların olduğu hatırlatır. Dünyanın büyük bir bölümü su olduğu için (denizler, göller, nehirler, okyanuslar) dikkat etmemiz gereken şeylerin olduğu ifade edilir. Su, yeryüzünde yaşayan tüm canlılar için çok önemlidir. Dünyadaki su kaynakları zaman geçtikçe azalmaktadır. Bu sebeple biz sularımızı tasarruflu kullanmalıyız.

Çocuklara “Tasarruf nedir? Nasıl yapılır? Tasarruf yapmazsak ne olur? Sınıfımızda, evimizde, okulumuzdaki su kaynakları, kullanımları ve tasarruf yöntemleri nelerdir?” gibi sorular sorularak bu konuda çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Çocukların cevaplarından sonra bulaşık ve çamaşırları makinede yıkamanın neden tasarruflu olduğu bilgileri verilir.

Sohbetin ardından “**Çamaşır Makinem**” adlı sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER: Dünya küresi

SÖZCÜKLER: Tasarruf, çamaşır

DEĞERLENDİRME

- Dünyadaki su kaynakları neden tükeniyor?
- Tasarruf etmek ne demektir?
- Biz su kaynaklarını nasıl tasarruflu kullanabiliriz?
- Bunlardan başka neleri tasarruflu kullanabiliriz?
- Suyu tasarruflu kullanan bir şey icat etmek isteseydiniz ne olurdu?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kar Yağıyor” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

“Hangisi Eksik” isimli oyun, hareket büyük grup etkinliği

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KAR YAĞIYOR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember şeklinde yere oturur. Öğretmen kış mevsimi ile ilgili bilmeceleri sorar. Çocuklar doğru cevabı bulmakta zorlanırsa ipucu verilerek rehberlik edilir.

Şekere benzer tadı yok,
Gökte uçar kanadı yok. **(Kar)**

Parmağı var canı yok,
Damarı var kanı yok. **(Eldiven)**

Aşağı çevirsem dolar,
Yukarı çevirsem boşalır. **(Şapka)**

Göklerdir benim yerim, Güneş'i perdelerim.
Yağmur, kar ve doluyu sizlere ben veririm. **(Bulut)**

Kartopunu yuvarladım, kocaman gövde yaptım.
Burnuna havuç, gözüne kömür taktım. **(Kardan Adam)**

Bilmecelerin ardından "Kar Yağıyor" adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklara "Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız ve oyunumuz sırasında şarkıyı öğrenmiş olacağız." der. Çocuklar el ele tutuşup halka olur. Öğretmen çocuklardan birine bir top verir. Müzik eşliğinde top yere düşürülmeden elden ele gezdirilir. Müzik durduğunda top kimin elinde kalırsa kar yağıyor adlı şarkıyı söyler. Gerekli durumlarda öğretmen çocuğa hatırlatmalar yaparak şarkıyı söylemesinde rehberlik eder. Oyun iki çocuk kalana dek devam eder. Oyun bittikten sonra topu havaya atıp tutarak 1'den 20'ye kadar ritmik sayma oyunu oynanır.

KAR YAĞIYOR

Müjdeler olsun kar yağdı,	Kardan adam yapalım,
Koşun çocuklar hey,	Burnuna havuç takalım,
Her taraf beyazlandı,	Bir şapka, bir atkı,
Bugün şenlik var.	Bir süpürge bulalım.

(Anonim)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. "Güneş havayı ısıtınca kardan adam erimeye başlamış. Robot bu duruma çok üzülüyor, kardan adamın erimemesi için bir şey yapabilir miyiz? Düşüncelerimizi çizerek anlatalım" yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Top

SÖZCÜKLER: Erime

DEĞERLENDİRME

- Bilmecelerin cevaplarını bulmakta zorlandınız mı?
- Şarkımızın adı neydi?
- Şarkıyı daha iyi öğrenmek için ne yaptık?
- Top oynamaktan hoşlanıyor musunuz?
- Topu başka nerede oynayabilirsiniz?

UYARLAMA

HANGİSİ EKSİK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, HAREKET (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halının üzerinde halka şeklinde oturur. “Hangisi Eksik” adlı oyununun oynanacağı söylenerek kuralları anlatılır. Halının üzerine kalem, silgi, cetvel, bardak, peçete gibi nesneler koyulur. Sayışarak bir ebe seçilir. Ebenin gözü kapatılır. Nesnelerden bir tanesi saklanır. Ebenin gözü açılır. Halının üzerindeki nesnelerden hangisinin eksik olduğu sorulur. Ebe eksik olan nesneyi bilirse bir sonraki ebeyi seçme hakkına sahip olur. Bilemezse tekrar ebe olur. Oyuna çocukların ilgi sürelerine göre devam edilir.

Oyunun ardından “Çok oturduk, biraz da hareket edelim.” denerek çocukların sevdiği bir müzik açılır. Müzik eşliğinde serbest şekilde dans edilir.

MATERYALLER: Kalem, silgi, cetvel, bardak, peçete

DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunun adı neydi?
- Haliya hangi malzemeler kondu?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Bu oyunu daha önce oynadınız mı?
- Bu oyunu oynamaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Kar Tanesi” isimli sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

“Siz Olsanız Ne Yapardınız?” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KAR TANESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuk sayısı kadar fon kartonundan kar tanesi kalıpları hazırlar. Kalıpları A4 kâğıdına toplu iğne ile tutturulur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz?” diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Püskürtme boya tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır. Kalıbı çıkardıktan sonra oluşan kar tanesi çalışması panoya asılarak sergilenir.

MATERYALLER: Fon kartonu, toplu iğne, sulu boya, diş fırçası, kar tanesi kalıbı
SÖZCÜKLER: Püskürtme

DEĞERLENDİRME

- Çalışmada hangi malzemeleri kullandık?
- Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?
- Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?
- Başka hangi şekli kullanabilirdik?

UYARLAMA

SİZ OLSANIZ NE YAPARDINIZ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Canım Çok Sıkıldı” adlı parmak oyununu cümlelere uygun hareketleri yaparak birkaç kez söyler. Ardından çocukların tekrar etmesini ister.

CANIM ÇOK SIKILDI

Canım çok sıkıldı biraz çıkayım da dolaşayım, dedim.

Gidi gidiverdim, gidi gidiverdim. (2)

Aaaa bir de ne göreyim, herkes çıkarmış aynasını.

Bakı bakıveriyor, bakı bakıveriyor. (2)

Ben de hiç durur muyum, çıkardım aynamı.

Bakı bakıverdim, bakı bakıverdim. (2)

Yol çokkkk uzun.

Gidi gidiverdim, gidi gidiverdim. (2)

Aaaa bir de ne göreyim,

Ayakkabımın bağcığı çözülmüş.

Bağlayı bağlayı bağlayıverdim (2)

Yol çokkkk uzun

Gidi gidiverdim, gidi gidiverdim (2)

(Anonim)

ARDA NE YAPSIN?

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatmaya başlar:

Arda evlerinin bahçesinde üzgün üzgün oturuyordu. Arkadaşı Mert’in yanına yaklaştığını fark edemedi bile. “Arda merhaba.” diye seslendi Mert. Arda öyle dalgındı ki arkadaşını duymadı. Mert “Arda beni duymuyor musun?” dedi sesini yükselterek. Arda bu kez arkadaşını duydu “Aaa... Mert sen mi geldin?” “Evet sana sesleniyorum ama beni duymadın, neyin var?” diye cevapladı Mert. Arda yine ona cevap vermedi. Mert “Arda oyun oynayalım mı?” diye sordu. Arda “Canım oyun oynamak istemiyor.” diye cevap verdi. Arda’nın üzgün olduğunu fark eden arkadaşısı ona neden üzgün olduğunu sordu. Arda “Az önce bahçede yavru bir kuş buldum. Uçamıyordu. Ona evden biraz ekmek getirdim su da verdim.” Mert “Öyle mi? Ne iyi yapmışsın. Peki, o yavru kuş şimdi nerede?” diye sordu. “Ben o kuşu çok sevdim. Onun uçup gitmesini istemiyorum o yüzden onu evdeki bir kutunun içine sakladım.” diye cevapladı. Mert “Arda onu neden sakladın? Yaralı kuşu saklaman doğru değil. Annene söylemelisin.” dedi. Arda ise “Hayır söylemeyeceğim. Ona ben bakacağım.” dedi.

Öğretmen öykünün sonunu çocuklara anlatmaz. Çocuklara öykü ile ilgili sorular sorar:

– Siz Arda’nın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

– Arda kuşu saklamak yerine ne yapabilirdi?

– Siz böyle bir durumla karşılaşırsanız ne yaparsınız?

Çocuklarla konuşarak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Parmak oyunumuzun adı neydi?
- Siz canınız sıkılınca ne yaparsınız?
- Parmak oyununa başka hangi hareketleri ekleyebiliriz?
- Hikâyedeki yaralı hayvan hangisiydi?
- Sizce kuş neden uçamıyordu?

- Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?
- Parmak oyununu bireysel olarak söylemek isteyenlere imkân verilir.

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.01.2024

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Tatil Geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik
Serbest etkinlik

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

TATİL ZAMANI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte yerdeki minderlere oturur ve onlara okula başlanmadan önce günlerini nasıl geçirdiklerini, okula başlayacaklarını duydukları zaman neler hissettiklerini, okula başlayınca hayatlarında ne gibi değişiklikler olduğunu anlatmalarını sağlayacak soruları sorarak sohbeti başlatır. Sohbetin devamında çocuklara sınıfta en çok hangi etkinlikleri yapmaktan mutlu oldukları sorulur. Cevaplar tek tek dinlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Tüm çocuklardan okul denince akıllarına neler geliyorsa onun resmini yapmaları istenir. Çocuklar pastel boyalarını alarak resimlerini yapar. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır.

Öğretmen eline gelişim raporlarının olduğu sepeti alır. Birinci dönemin bugün son günü olduğu, ismini söylediği çocuğun alkışlarla yanına gelmesini söyler. Öğretmen hazırladığı küçük bir hediye paketini (öykü kitabı, balon) çocuğu öperek verir. Bu işlem bütün çocuklara yapılır. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dlenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

MATEYALLER: Pastel boya, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER: Tatil

UYARLAMA