

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:
AY: ARALIK
YAŞ GRUBU (Ay):
ÖĞRETMEN ADI:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Gösterge: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleri ile şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Yaşını söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.)

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, dokusu, kullanım amaçlarını, şeklini, tadını, miktarını söyler.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Problem durumlarına çözüm üretir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, resim, öykü, şiir ve çeşitli yollarla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

KAVRAMLAR

Renk: Sarı, Turuncu

Yön/Mekânda Konum: Sağ-Sol, Sağında-Solunda, Uzak-Yakın

Sayı/Sayma: 5 Rakamı, 6 Rakamı, Ritmik sayma

Duygu: Üzgün

Zıt: Karanlık-Aydınlık, Aynı-Benzer-Farklı, Eski-Yeni

Duyu: Sert-Yumuşak

Zaman: Gece-Gündüz, Mevsimler, Önce-Sonra-Şimdi

Şekil: Kare

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

10 Aralık Gününü İçine Alan Hafta: İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası

31 Aralık-1 Ocak: Yeni Yıl

AİLE KATILIMI

- Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.
- Ailelere, ayakkabı bağlama, düğme ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri için bilgi kâğıdı gönderilir.
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinin krokisini oluşturmaları istenebilir.
- Ailelerden çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Dünyamız ve Uzay" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama büyük grup etkinliği

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Gece-Gündüz" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat, oyun, büyük grup ve bireysel etkinlik

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

DÜNYAMIZ VE UZAY

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama ve resim yoluyla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara uzay hakkında bilgi verir. Uzay nedir? Orada neler vardır? Uzaya gidilebilir mi? soruları sorularak sohbet edilir. Ardından uzay ve Güneş Sistemi ile ilgili bilgilendirici video izlenir.

Önceden hazırlanmış olan gök cisimlerine ait resimler (Güneş, Ay, gezegenler, yıldızlar, uzay gemisi, astronot) bir kutu veya torbaya konur. Duvara bir fon kartonu asılır. Çocuklara çeşitli sorular sorulur. Verilen doğru cevabın resmi kutudan alınır ve kartona asılır. Bu şekilde hep birlikte uzay resmini tamamlayarak üzerine tekrar sohbet edilir.

- Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? (Dünya)
- Dünyayı ne ısıtır? (Güneş)
- Geceleri dünyayı ne aydınlatır? (Ay, yıldızlar)
- Uzayda dolaşabildiğimiz araçlara ne ad verilir? (Uzay gemisi)
- Uzayda görev alan, özel kıyafetler giyen kişilere ne denir? (Astronot)

Uzayda nasıl yürünebileceği hakkında beyin fırtınası başlatılır (yavaş adımlarla, uçarmış gibi). Ardından herkes ayağa kalkar ve çocuklardan uzayda olduklarını hayal etmeleri istenir. Sonra da “Haydi gezelim!” diyerek uzayda yürüme öykünmesi yapılır.

Taklit çalışmasından sonra çocuklar sandalyelerine oturur. Konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. **“Uzay denince sizin aklınıza ne geliyor? Çerçevenin içine çizerek anlatalım. Robotun söylediklerini dinleyerek Güneş sistemini inceleyelim. Gezegenlerin adlarını öğretmenimizle birlikte tekrar edelim. Gezegenler arasından Dünya’mızı bulalım yuvarlak (O) içine alalım.”** yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Uzay figürlerinin resmi, fon kartonu, kutu veya torba

SÖZCÜKLER: Uzay, gezegen, Dünya

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Gökyüzünde neler görürüz?
- Çizdiğin resmi anlatır mısın?
- Uzayla ilgili en çok neyi merak ediyorsun?
- Gökyüzüne baktığında neler düşünürsün?

UYARLAMA

GECE-GÜNDÜZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, FEN, SANAT, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Gece-gündüz hakkında çocuklarla sohbet edilir. “Gece ve gündüz nasıl oluşur?” sorusu sorularak beyin fırtınası çalışılır. Öğretmen “Bir deney yaparak öğrenmeye ne dersiniz?” sorusunu sorar. “Evet” cevabı gelince deney için daha önceden hazırlanan düzenek çocuklara gösterilir. (Bir kutunun ön kapağı açılır, içinin bir yarısı gündüz şeklinde bir yarısı gece şeklinde kaplanır. Gündüz şeklinde kaplanmış olan kısma Güneş için bir delik açılır. Ortasına küçük dünya küresi yerleştirilir). Örtü kutunun üzerine serilir. Çocukların kutuyu kenarından incelemelerine rehberlik edilir. Uzayın normalde böyle karanlık olduğu söylenir. Güneş için açılmış olan delikten el feneri Dünya maketine doğru tutulur. Çocukların teker teker tekrar bakmalarına fırsat verilir. Güneş’in aynı bu fener gibi Dünyamızı aydınlattığı ve ısıttığı söylenir. Dünya’nın güneş ışığı gören kısmının gündüz, görmeyen kısmının ise gece olduğu söylenir. Gözlemlmelerine fırsat verilir.

Öğretmen sınıftaki çocuk sayısı kadar, açıldığında Güneş resmi olan, kapandığında Ay resmi olan, açılıp kapanabilir bir boyama çalışması hazırlar. Çocuklar çalışmalarını istedikleri gibi renklendirdikten sonra yarım ay şeklinde oturtulur. Öğretmen aydınlık dediğinde çocuklar güneş resmini, karanlık dediğinde ay resmini gösterirler. Şaşırtmalar eklenerek oyun eğlenceli hâle getirilir.

MATERYALLER: Bir karton kutu veya torba, fon kartonu, el feneri, koyu renkli örtü, küçük Dünya küresi

SÖZCÜKLER: Oluşum

KAVRAMLAR:

Zıt: Karanlık-Aydınlık

Zaman: Gece-Gündüz

DEĞERLENDİRME

- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Dünyamızı ne aydınlatıyor?
- Gece ve gündüz nasıl oluşuyor?
- Gece gökyüzünde neler görürüz?
- Gündüz gökyüzünde neler görürüz?
- Gündüz neler yaparız?
- Gece neler yaparız?

AİLE KATILIMI: Ailelere çocuklarıyla birlikte yapmaları için gece-gündüz çalışma sayfası gönderilir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Gökyüzünde Gördüklerimiz” isimli bütünleştirilmiş hareket, Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Balonlara Ne Oluyor?” isimli fen, oyun büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

GÖKYÜZÜNDE GÖRDÜKLERİMİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: HAREKET, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sarı renkli hulahopu sınıfın ortasına yerleştirir. Hazırladığı sarı renkli uzunlu-kısalı kurdeleleri de hulahopun etrafına dağıtır. Daha sonra içinde yavaş ve hızlı ritimlerin olduğu müzik açılır ve çocukların müziğin ritmine uygun olarak serbest yürümelerine rehberlik edilir. (Müzik yerine herhangi bir ritim aleti de kullanılabilir.) Müzik durunca herkes yerden bir kurdele alır. Eline kısa kurdele alanlar sarı hulahopun içine girer. (Kısa kurdelelerin sayısı hulahop içine sığacak çocuk sayısı kadar az olmalıdır.) Eline uzun kurdele alanlar hulahop etrafına aynı yönde dizilir ve kurdelenin bir ucunu hulahopa bağlamaya çalışırlar. Bağlayamayan çocuklara öğretmen yardımcı olur. Diğer ucunu çocuklar hangi yönde dizileceklerse (sağ-sol) o elleriyle tutarlar. Öğretmen “Ortada duran çocuklar Güneş, kenarda duran çocuklar da Güneş ışıkları olacak.” der. Müziği tekrar açar. Müziğin ritmine uygun olarak ellerindeki kurdeleleri dönerek hareket ettirirler. Müzik durunca bütün çocuklar yere oturur.

Yere oturdukları zaman öğretmen çocuklara sorular sorar.

– Güneşi ne zaman görürüz?

– Güneş kaybolunca ne olur?

– Güneş kaybolduğu zaman gökyüzünü ne aydınlatır?

Daha sonra gezegenler hakkında öğretmen kısa bilgiler verir. Gezegenlerin isimleri ve Güneş’e göre olan sıraları hakkında konuşulur. Dünyamızın yaşanılabilir olan tek gezegen olduğu vurgusu yapılır. Dünya üzerinde var olan canlı ve cansız varlıklar hakkında konuşulur. Dünya ile ilgili bilgilendirici video izletilir.

Ardından konu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Robotun söylediklerini dinleyerek Dünya resmini inceleyelim. Varlıkları inceleyelim. Dünya üzerinde olanları çizerek Dünya resmi ile eşleştirelim.” yönergeleri çalışılır.

Çalışmanın ardından “Uzayda bir resminizin olmasını ister misiniz?” sorusu çocuklara sorulur. “Evet” cevabını alınca “Uzaydayım” adlı sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER: Hulahop, kurdele

SÖZCÜKLER: Dünya, Güneş, Ay

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Dünyamız hangi şekle benziyor?
- Dünyamız uzaktan bakılınca hangi renk?
- Güneş ve Ay hangi renkteler?

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla birlikte Dünya küresini incelemeleri istenir.

UYARLAMA

BALONLARA NE OLUYOR?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Deneye geçmeden önce öğretmen her çocuğa bir balon verir ve şişirmelerini ister. Herkes balonunu şişirdikten sonra öğretmenin komutuyla birlikte balonlar havaya atılır. Ağzı bağlanmamış olan bu balonların hepsi etrafta uçuşurlar. “Çocuklara bu balonlar sinek gibi uçtular sonra hepsi yere düştü. Neden böyle oldu?” sorusuyla beraber tartışma başlatılır. Çocuklar düşüncelerini söyler. Ardından öğretmen “Basınç altında dışarı boşalan hava balona bir kuvvet yani geri tepme uygular, bu sayede balonun uçmasını sağlar.” der. Farklı örnekler verilerek de çocukların konuyu daha iyi anlaması desteklenir.

Çocuklarla geniş bir çember oluşturulur. “Gündüz oyun oynadık çok koştuk, çok yorulduk. Gece oldu yatağa yattık, derin uykuya daldık.” dörtlüğü ritmik şekilde söylenir. Derin uykuya daldık deyince tüm çocuklar yüzükoyun yere yatıp gözlerini kapatır. Öğretmen çocuklardan birinin kafasına dokunur. Kafasına dokunulan çocuk ses çıkarmadan sınıftan dışarıya çıktıktan sonra “Sabah oldu, güneş doğdu. Birisi sınıfın dışına çıktı. Haydi! Onu bulalım, sınıfın içine alalım.” dörtlüğü ritmik şekilde söylenir. Çocuklar dışarıdaki arkadaşlarının kim olduğunu bulmaya çalışır. Bulmakta zorlanırlarsa arkadaşları hakkında ipuçları verilir. Arkadaşlarının adını bulduklarında, ebe içeriye çağırılır. Bütün çocuklar sınıfın dışına çıkana kadar oyun devam eder.

MATERYALLER: Balon

SÖZCÜKLER: Basınç

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi deneyi yaptık?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Balonumuzu neden şişirdik?
- Balonları havaya atınca neler oldu?
- Hangi oyunu oynadık?
- Oyunda hangi ipuçlarını kullandık?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 05.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"5 Rakamını Öğreniyorum" isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Sağ Elimde Beş Parmak" isimli bütünleştirilmiş matematik, müzik büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

BEŞ RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

“Ellerim” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

ELLERİM

Ellerim başımda, başımın üstünde, (İfadelere uygun hareketler yapılır.)

Ellerim omzumda, omzumun üstünde,

Ellerim belimde, ellerim yanımda,

Ellerim arkamda saklanıyorlar,

Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar,

1, 2, 3, 4, 5 sesleniyorlar,

Şimdi ise sustular.

(Anonim)

Öğretmen çocuklara 5 rakamının olduğu kartı göstererek “Sizinle yeni bir rakamımızı tanıştırmak istiyorum. Bu rakamın adı 5’tir.” der. Sınıftaki nesneler kullanılarak 1-5 arası ritmik sayma çalışmaları yapılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde beş rakamının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Renkli krepon kâğıtlarını buruşturup yuvarlayarak 5 rakamını süslerler.

Çocukların çember şeklinde oturmaları için rehberlik edilir. Öğretmen eline bir sepet alır. Sepetin içine çocuk sayısı kadar 1, 2, 3, 4, 5 rakamlarının yazılı olduğu kartlardan koyar. 1’den 5’e kadar sayılır. Sayma sırasında sepet elden ele dolaşır. 5 sayısı söylendiğinde sepet kimdeyse o çocuk, sepetin içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Ayağa kalkarak söylediği sayı kadar zıplayıp sandalyesine oturur. Sepet tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk sepetin içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiş olur.

Etkinliğin ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “5 rakamını parmağımızla ok yönünde üzerinden giderek inceleyelim. Robot kaç tane gezegen görmüş, sayalım. 5 rakamlarını ok yönünde üzerinden çizerek tamamlayalım. Boş satıra kendimiz 5 rakamları yazalım. Her sıradaki 5 rakamlarını inceleyelim. Farklı olanı bulup yuvarlak (O) içine alalım. 5 rakamını çizgisinin üzerinden ok yönünde parmağımızla giderek tanıyalım. Renksiz 5 rakamlarının içini boyayalım. 5 rakamlarını kesik çizgileri üzerinden çizerek tamamlayalım. Boş alana 5 tane üçgen çizelim.” yönergeleri çalışılır.

MAATERYALLER: Krepon kâğıdı, yapıştırıcı

KAVRAMLAR

Sayı/Sayma: 5 Rakamı, Ritmik sayma

DEĞERLENDİRME

- Hangi rakamı öğrendik?
- Daha önce hangi rakamları öğrenmiştik?
- Beş rakamı hangi rakamdan sonra gelir?
- Sanat etkinliğinde neler yaptık?
- Sepetteki kartlarda hangi rakamlar yazıyordu?

UYARLAMA

SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

(Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla el ele tutuşup halka olunur ve yere oturulur. Öğretmen yanına aldığı sepette bulunan tak çıkar oyuncaklardan istediği sayıda ortaya koyar. Çocuklardan birini seçer ve yerdeki oyuncakları sayarak rakamı söylemesini ister. Doğru söylerse arkadaşları tarafından alkışlanır. Etkinlik tüm çocukların katılımı sağlanıncaya kadar devam ettirilir. Etkinliğin ardından “Parmaklarım” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

PARMAKLARIM

Sağ elimde beş parmak, sol elimde beş parmak,

Say bak, say bak, say bak.

1, 2, 3, 4, 5.

1, 2, 3, 4, 5

Hepsi eder on parmak, sen de istersen say bak.

Say bak, say bak, say bak.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Öğretmen oyun alanının zeminine çocuk sayısına eş 1’den 5’e kadar rakamları karışık olarak yazar. Tüm rakamlar büyük bir daire içine alınır. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans eder. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir rakamın üzerinde durur ve sırayla rakamın kaç olduğunu söylerler. Üzerinde durduğu rakamı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik tekrar açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam edilir. Tek çocuk veya yanlış söylemeyen çocuklar kalana kadar oyun devam eder.

MATERYALLER: Sepet, tak çıkar oyuncakları, tebeşir.

KAVRAMLAR:

Sayı/Sayma: 1-5 rakamlar, 1-10 arası ritmik sayma

DEĞERLENDİRME

- Şarkımızı beğendiniz mi?
- Tek elimizde kaç parmağımız var?
- İki elimizde kaç tane parmağımız var?
- Etkinliklerden en çok hangisini beğendiniz?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 06.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Kare Şekli Öğreniyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Kare Balonları Topla” isimli oyun büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KARE ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı kare şeklini çocuklara göstererek şeklin adını söyler. İsmi açıklandıktan sonra kare şeklinin özelliklerinden bahsedilir. Dört kenarı ve dört köşesi olduğu, kenar uzunluklarının eşit olduğu açıklanır. Çocuklardan sınıfta kare şekline benzeyen şekilleri göstermeleri istenir. Çocuklara dört tane pipet verilir. Bu pipetleri kullanarak kare şeklini oluşturmaları için rehberlik edilir. Daha sonra “Ben Bir Kareyim” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BEN KAREYİM

Ben bir kareyim (iki elin işaret ve orta parmakları birleştirilir.)

Haydi, hemen çizelim (Havada kare şekli çizilir.)

Köşem dört tanedir (Dört parmak gösterilir.)

Haydi, sayalım birer birer bir iki üç dört (Parmaklar sayılır.)

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kare kukla etkinliği için gerekli malzemeler çocuklara dağıtılır.

Çocuklar renkli fon kartonuna çizilmiş kare şeklini keser. Kestikleri kare şekline yüz çizerek artık yünlerden saç yaparlar. Yine kartondan kestikleri kol ve bacakları da uygun şekilde yapıştırırlar. Pipeti arkasına yapıştırarak kare çomak kuklayı tamamlarlar. Çocuklara hazırladıkları kuklaları arkadaşları ile karşılıklı konuşturarak serbest çalışma yapmaları için rehberlik edilir.

Ardından konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Robot’un söylediklerini dikkatle dinleyerek kare şeklini inceleyelim. Kare şekillerini, ok yönünde kesik çizgilerin üzerinden çizerek tamamlayalım. Büyük kare şeklinin içine dört tane küçük kare şekli çizelim. Karışık şekillerin arasından kare şekillerini bulalım, yuvarlak (O) içine alalım. Kare şeklini tanıyalım. Hediye paketi hangi şekle benziyor, söyleyelim. Boyayarak renklendirelim. Kare şekillerini kesik çizgileri üzerinden çizerek tamamlayalım. Çerçevenin içindeki kare şeklini kullanarak bir resim yapalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pipetler, artık yünler

SÖZCÜKLER: Kukla

KAVRAMLAR

Şekil: Kare

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi şekli öğrendik?
- Karenin kaç köşesi vardır?
- Kareye benzeyen neler var?
- Evinizde kareye benzeyen nesneler var mı?
- Kuklanıza hangi yüz ifadesini çizdiniz? Neden?
- Sınıfımızda hangi eşyalar kare benziyor?

UYARLAMA

KARE BALONLARI TOPLA

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen “Kare Balonları Topla” adlı oyunun nasıl oynanacağını açıklayarak çocukları iki gruba ayırır. Her grup ikiye eş olarak arka arkaya sıra olup belirlenen başlangıç çizgisine geçerler. Öğretmen önceden şişirip hazırladığı 20 balonun 10 tanesinin üzerine kare şekli, diğerlerine ise daire ve üçgen şekillerini çizer. Tamamlanan balonları karışık olarak dağıtır. Bitiş kısmına da iki grup için birer çocuk seçilerek büyük birer çöp torbası verilip tutmaları sağlanır. Verilen işaretle sıranın en önündeki çiftler üzerinde kare şekli olan balonu bulup başlangıç çizgisine geçer Hareketli müzik eşliğinde el ele tutuşup karınlarının ortasına yerleştirdikleri balonu yere düşürmeden bitiş noktasına götürerek torbanın içine atarlar. (Bitiş çizgisine gelince elleriyle torbaya atabilirler.) Sırayla diğer çiftler de aynı şekilde oyunu devam ettirir. 5 adet balonu en hızlı şekilde taşıyan grup oyunu kazanır ve alkışlanarak tebrik edilir. Oyunu daha da eğlenceli hâle getirmek için her çift için farklı taşıma metotları belirlenebilir. (Ör: alınlarının ortasında taşıma, sırtlarının ortasında taşıma vb.)

MATERYALLER: Balon

DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunun adı neydi?
- Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?
- Oyunumuzun kuralları neydi?
- Oyunu kaybedince ne hissettiniz?
- Önemli olan kazanmak mıdır, eğlenmek midir?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Sarı Rengi Öğreniyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, oyun büyük grup etkinliği

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"İp Saralım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

SARI RENGİ ÖĞRENİYORUM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember olarak yere oturur. Öğretmen kısa bir hikâye anlatır. Belli bir yerinde kesilerek sorulan soruya verilen cevaplarla hikâye tamamlanır.

DUYGU NE SÖYLEMELİ?

Duygu iştene eve gelen babasına kapıyı açtı. Babası, Duygu'ya bir hediye paketi uzattı.

– Bunu senin için aldım kızım, dedi.

Duygu sevinçle paketi aldı, hemen açtı. Paketin içinden bir kuş kafesi ve sarı bir kuş çıktı. Duygu çok sevinmişti.

– Hep bir kuşum olsun istiyordum, dedi.

Duygu babasına bu hediyeyle çok mutlu olduğunu anlatacak bir söz söylemek istedi. Düşündü ama ne söyleyeceğini bir türlü hatırlayamadı.

Öğrencilere “Sizce Duygu hediye alınca babasına ne söylemeliydi? İnsanlar birbirlerine yardımcı olduklarında, birbirlerine ne söylemelidirler?” soruları sorulur ve tek tek cevaplar dinlenir. Verilen cevaplar üzerine sohbet edilir. Sohbetin ardından rol dağılımı yapılarak hikâye canlandırılır.

Öğretmen nezaket sözcüklerini kullanmanın öneminden bahseder. Hangi durumlarda hangi nezaket sözünün söylendiği ile ilgili bilgi verir. Yemeği yedikten sonra hazırlayan kişiye “eline sağlık” deriz. Farkında olmadan birisine çarptığımız zaman “affedersiniz” denir vb.

Bir gün öncesi çocuklardan, içinde sarı renk olan bir kıyafet giyerek okula gelmeleri söylenir. Çocuklar minderlerini alarak yere çember şeklinde oturur. Öğretmen kıyafetindeki sarı rengi göstererek rengin adını söyler. Ardından çocuklardan da kıyafetlerindeki sarı renkleri göstermeleri istenir, sohbet edilir. Her çocuk sırayla yerinden kalkarak sınıf içinden sarı renkli bir nesne alıp yerine oturur. Her çocuk nesneleri çemberin ortasına bırakır. Çocuklara çemberin ortasındaki nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Ortak özelliklerinin hepsinde sarı renk olduğu vurgusu yapılır. “Sarı Balonum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

SARI BALONUM

Sarı balonumu aldım elime (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile damla şekli yapılır.)

Başladım şişirmeye (Üfleme hareketi yapılır.)

Üfledim, üfledim

Balonum şişmeye başladı (İki kol, yavaş yavaş açılır.)

Sarı balonum kocaman oldu (İki kol, yana doğru açılır.)

Kardeşim iğne batırınca (İğne batırma hareketi yapılır.)

Balonum pat dedi, patladı (İki el birbirine vurulur.)

Balonum küçücük oldu. (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile damla şekli yapılır.)

(Seçkin TABAR)

Öğretmen elinde karton koli ile çocukların yanına gelir. Çocuklardan el ele tutuşup daire olmalarını ve yere oturmalarını ister. Kapağı kapalı olan kutuyu halkanın ortasına koyar. Çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorulur. Çocukların düşünceleri tek tek dinlenir. Kutunun kapağı açılır. İçinden şişirilmiş bir sarı balon çıkar. Öğretmen “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Ben müziği açınca balonu elden ele dolaştırmaya başlayacağız. Müziği durdurunca balon kimin elinde kalırsa sarı renkli bir meyve veya nesne adı söyleyecek.” der. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

Oyun etkinliğinden sonra çocukların bileklerine zarar vermeyecek dokuda olan renkli lastikler bir kutuda karıştırılır. Çocuklar hareketli müzik eşliğinde sırayla kutunun yanına gelerek lastiklerin içerisinden sarı renkli olanı bulup bileğine geçirerek arkadaşlarına gösterir. Etkinliğin bitiminde sarı lastikler çocukların bileğinde kalır. Ardından konu ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. **“Robot’un elinde tuttuğu kalemin rengini söyleyelim. Sarı renkli kalemimizi havaya kaldırarak gösterelim. Sudokuyu inceleyelim, varlıkların ortak özelliğinin ne olduğunu söyleyelim. Sudokuda eksik yerlere gelmesi gereken sarı renkli varlıkları çizerek götürelim.”** yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Sarı balon, karton koli

KAVRAMLAR

Renk: Sarı

DEĞERLENDİRME

- Kutunun içinden ne çıktı?
- Balon hangi renkti?
- Sarı renkli meyveler nelerdir?
- Sarı renkli sebzeler nelerdir?
- Sarı tüylü hayvanlar hangileridir?
- Sınıfımızda sarı renkte neler var?

UYARLAMA

İP SARALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir yün yumağı ile “İp Sarma” adlı tekerlemeyi söyleyerek sınıfa girer. Çocuklara elindekinin adını bilen olup olmadığı sorulur. Verilen cevaplar üzerine sohbet başlatılır. İpi dolayarak nasıl bir yumak oluşturulur, ip nasıl dolanır gösterilerek anlatılır. Çocuklarla sırayla ip dolama çalışmaları yapılır. Tüm çocuklar ip dolama çalışmasını yaptıktan sonra tekerleme çocuklarla birlikte tekrar söylenir.

İP SARMA

Sar sar sar makara,
Çöz çöz çöz makara,
İpin ucunu ara,
Başla makaraya sarmaya,
Unutma hep aynı yöne dola,
Bazen düz, bazen çapraz,
Böyle olunca ipler karışmaz.
(Bahar KARACA)

Tekerlemenin ardından kalın kartondan (koli kartonları vb.) hazırlanmış balık kalıpları ve farklı renklerde yün ip parçaları dağıtılır. Çocuklardan balık kalıplarının üzerine renkli ipleri dolayarak desen vermeleri istenir. Tamamlanan ipli balıklar bir deniz kompozisyonu oluşturularak sergilenir.

Sanat etkinliğinin ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “İp sarma ile ilgili tekerlemeyi öğrenelim. Aynı renk olan makara ile ipi çizerek eşleştirelim. Biz de ip sarma çalışmaları yapalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Kartondan hazırlanmış balık kalıpları, renkli ipler

DEĞERLENDİRME

- İple neler yaptık?
- İp sarmak zor muydu?
- Balığınızı yaparken hangi renk ipler kullandınız?
- Gerçek bir balığa dokundunuz mu? Ne hissettirdi?
- Balıkları çevremizde nerelerde görüyorsunuz?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Astronot" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, oyun büyük grup etkinliği

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Hangisi Eksik?" isimli oyun büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

ASTRONOT

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT VE DRAMA (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Uzaya gidebilmek için çeşitli özelliklere sahip bir araca ihtiyaç vardır. Uzay aracı ile gidilen gezegenlerde araştırma yapabilmek için de özel tasarlanmış kıyafetler giyilir. Bu özel tasarımı kıyafetleri giyip uzay ile ilgili araştırma yapan kişilere ‘astronot’ denir.” bilgisini verir. Uzay araçları ve astronot ile ilgili bilgilendirici videolar izlenir.

Çocuklara “Astronot Başlığı” yapılacağı açıklanır. Çocukların başlarına geçirebileceği keseler, yüzleri görünecek şekilde ön kısımdan kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar boya kalemleri ile başlıklarına gökyüzünde gördüklerini çizip boyar. İsteyen çocuklara astronot başlığını pullarla süslemeleri için rehberlik edilir. Etkinlik sonrası masa toplanır ve astronot başlıkları alınarak oyun alanına geçilir. “Astronot” adlı drama çalışması için çocuklardan söylenenleri dikkatle dinleyip yapmaları istenir. Öğretmen, “Çocuklar şimdi başlıklarımızı takalım ve uzaya çıkmak için hazırlanalım. Şimdi roketle binelim. Hep birlikte 3’ten geriye doğru sayalım ve roketi çalıştıralım. 3, 2, 1 ve 0. (Çocukların sınıfta serbest olarak dolaşmalarına rehberlik edilir.) Şimdi aya geldik, roketten inip ayda yürüyalım. Tekrar roketle binelim ve gezmeye devam edelim. (Çocuklar sınıfta serbest dolaşmaya devam eder.) Şimdi herkes kendine bir gezegen bulsun ve roketten inip gezegenine otursun.” der. Daha önceden sınıfa yerleştirilen çocuk sayısına eş minderlere otururlar. Çocuklara “Eğer yaşayabileceğin başka bir gezegen bulsaydın ona ne isim vermek isterdin?” sorusu sorulur. Çocukların duygu ve düşüncelerini paylaşımlarına fırsat verilir.

Çocuklar sandalyelerine oturur. Ay ile ilgili bilgilendirici video izlenir.

Etkinliklerin ardından konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Astronotun kıyafetini sevdiğimiz renklerde boyayalım. Sizce uzay neden karanlıktır? Düşünüp anlatalım. Ay’ın evrelerini gösteren resmi inceleyelim. Kesik çizgilerin üzerinden çizerek Ay’ın evrelerini tamamlayalım. Gökyüzünde en son Ay’ı hangi hâli ile gördüğümüzü hatırlayalım, yuvarlak (O) içine alalım. Astronotları beşli gruplar oluşturacak şekilde yuvarlak (O) içine alalım. Robot bir uzaylı olsaydı nasıl bir hayatı olabileceğini düşünüyor. Sizin uzaylı bir arkadaşlarınız olsaydı onlarla nasıl oyun oynardınız? Hayal edelim, bulutun içine çizerek anlatalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Kese kâğıdı, pul

SÖZCÜKLER: Astronot

DEĞERLENDİRME

- Uzayla ilgili bilgilendirici video izlenir.

UYARLAMA

HANGİSİ EKSİK?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)

YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar daire olup yere oturur. “Hangisi Eksik” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Halının üzerine kalem, silgi, cetvel, bardak, peçete gibi nesneler konulur. Bir çocuk ebe seçilir ve gözü kapatılır. Nesnenin birisi saklanır. Çocuğun gözü açılır ve halının üzerindeki nesnelerden hangisinin eksik olduğu sorulur. Eksik olan nesneyi bilirse alkışlanır ve yerine ebe olacak arkadaşını seçer. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilir. Oyunun ardından çocukların sevdiği bir müzik açılır. Müzik eşliğinde serbest şekilde dans etmeleri için rehberlik edilir.

MATERYALLER: Kalem, silgi, cetvel, bardak, peçete vb. nesneler

DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunun adı neydi?
- Haliya hangi malzemeler kondu?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Bu oyunu oynamaktan hoşlandınız mı?
- Oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

"İnsan Hakları ve Demokrasi" isimli Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

"I Sesini Öğreniyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

- Öğle Yemeği, Temizlik

- Dinlenme

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

"Sert mi? Yumuşak mı?" isimli bütünleştirilmiş fen okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü'nün öneminden bahsedilir. Sınıf panosuna insan hakları ile ilgili görseller asılır (sağlık, eğitim, sosyal güvence, iş...) ve çocuklarla görseller hakkında konuşulur.

Dünyanın çeşitli ülkelerinde değişik insanların yaşadığından bahsedilir. Konuştukları dilin, yaşam tarzlarının farklılıkları anlatılır. Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler. Sohbetin ardından "Allanır Pullanır" adlı tekerlemeyi önce öğretmen söyler sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

ALLANIR PULLANIR

Allanır pullanır

Salıncakta sallanır.

Onun da hakkı değil mi?

İster oynar ister sallanır.

(S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen "Sizce tüm insanlar nasıl bir dünyada yaşamalı?" diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından resim kâğıtları ve pastel boyaları dağıtılır. Düşündükleri dünyanın resmini çizerler. Etkinlik sonunda çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatır.

MATERYALLER: Pastel boya, resim kâğıdı, insan hakları ile ilgili resimler

SÖZCÜK ve KAVRAMLAR: Hak, demokrasi

DEĞERLENDİRME

- Demokrasi ne demektir?
- İnsanların temel hakları nelerdir?
- İnsan haklarına siz bir şey eklemek isteseydiniz bu ne olurdu?

AİLE KATILIMI: Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

UYARLAMA

“İ” SESİNİ TANIYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfta bulunan tak çıkar oyuncaklarını kullanarak çocuklara örüntü çalışmaları yaptırır. Bir süre birlikte kurallı örüntü çalışmaları yaptıktan sonra çocukların kendi örüntülerini oluşturmaları için fırsat tanınır. Çalışmanın ardından sınıf toplanır, çocuklar sandalyelerine oturur.

Öğretmen “İspanak” adlı tekerlemeyi önce kendisi birkaç kere söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar ederek söylenir.

İSPANAK

I... I... İspanak

Çok faydalı İspanak

Annen pişirsin

Sen durma tadına bak

Çocuklara “İ” sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Gördükleri her varlığın adını söylemeleri istenir. Resimlerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. “İ” sesi ile başlayan başka neler olduğu sorulur. “Sınıfımızda “İ” sesi ile başlayan başka neler var? İsmi “İ” sesi ile başlayan var mı?” soruları eşliğinde “İ” sesi tanıtılır. Çocuklarla sınıftan “İ” sesi ile başlayan nesneler toplanır, “İ” köşesi oluşturulur. Çocuklarla birlikte dergilerden “İ” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini keserek “İ” sesi tablosu oluşturulur.

Ardından konu ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Örüntünün devam etmesi için gelmesi gereken görseli çarpı (X) işareti ile işaretleyelim. Labirentteki doğru yolu çizerek astronotu Ay’a ulaştıralım. Büyük ‘İ’ ve küçük ‘i’ seslerini inceleyelim. Büyük ‘İ’ sesinin desenlerini boyayarak renklendirelim. ‘i’ sesi ile başlayan görselleri inceleyelim, isimlerini söyleyelim. Her kelimenin hece sayısı kadar yıldız boyayalım.” yönergeleri çalışılır.

Çalışma sayfaları tamamlanınca “Astronot” adlı şarkı önce birkaç kere dinletilir. Tekrar ettirilerek çocuklara öğretilir.

ASTRONOT

Astronot hadi bizi uzaya götür

Uzaya götür, uzaya götür

Astronot hadi bizi uzaya götür, uzaya götür

Astronot hadi bizi Ay’a götür

Ay’a götür, Ay’a götür

Astronot hadi bizi aya götür görelim Dünya’yı

Astronot hadi bizi Dünya’ya götür

Dünya’ya götür, Dünya’ya götür

Astronot hadi bizi Dünya’ya götür görelim Güneş’i

Astronot hadi bizi Güneş’e götür

Güneş’e götür, Güneş’e götür

Astronot hadi bizi Güneş’e götür dönsünler etrafımızda

MATERYALLER: “ı” sesi ile başlayan varlıklara ait resimler, çeşitli resimli dergiler

KAVRAMLAR: “ı” sesi

DEĞERLENDİRME

- Kendi örüntünüzü oluştururken zorlandınız mı?
- Hangi sesle ilgili çalışmalar yaptık?
- “ı” sesiyle başlayan bir şey söyleyelim.
- “ı” sesi ile başlayan sözcükleri kullanarak oyun oynayabilir miyiz?
- “ı” sesi ile başlayan meyveler hangisidir?
- Sınıfımızda ismi “ı” sesi ile başlayan kimler var?

UYARLAMA

SERT Mİ, YUMUŞAK MI?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinlik için öncesinden karton bir kutuya çocukların elleri sığacak genişlikte iki delik açar. Kutunun içine iki küçük top, iki boya kalemi, iki ceviz, iki su şişesi, iki oyun hamuru, iki kaşık, iki oyuncak araba koyar. (Sınıfta bulunan malzemelere göre değişiklik yapılabilir.)

Çocuklar etkinlik için sandalyelerine oturur. Öğretmen “Çocuklar, size bir sandık getirdim. Ama bu sandığın bir özelliği var. İçinde bulunan her nesneden iki tane var. Bakalım bu sandığın içindeki nesnelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?” der. Çocuklar ellerini kutudaki deliklerden içeri sokar, nesneleri dokunarak tanımaya çalışır ve eşlerini bulurlar. Öğretmen çocukların nesnelerin eşlerini bulmalarında onlara rehber olur. “Dokunduğun şey sert mi, yumuşak mı? Şekli neye benziyor?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur. Sırayla tüm çocukların etkinliğe katılımlarına fırsat verilir. Bulunan nesneler eşlenerek sergilenir ve sert-yumuşak kavramı hakkında sohbet edilir.

Sohbetin ardından konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır. “Robot’un gösterdiği sert ve yumuşak nesnelerin özellikleri hakkında konuşalım. Hangisi sert, hangisi yumuşaktır, söyleyelim. Nesneleri inceleyelim ve özelliklerini söyleyelim. Altındaki kutucuğa uygun sayıda nokta yapalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Farklı özelliklerde eş nesneler, kutu

KAVRAMLAR

Duyu: Sert-Yumuşak

DEĞERLENDİRME

- Sert olan bir nesne söyleyelim.
- Yumuşak olan bir nesne söyleyelim.
- Kutumuzdan hangi nesneler çıktı?
- Nesnelerin eşini bulunca ne hissettiniz?
- Bu nesneleri daha önce kullanmış mıydınız?
- Nerelerde kullandınız?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Sepetteki Armutlar" isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun, Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Ponponu Düşürmeden Yürüyelim" isimli bütünleştirilmiş hareket, oyun büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

SEPETTEKİ ARMUTLAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OYUN, TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

YAŞ GRUBU

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/ varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen üzerinde 6 rakamının yazılı olduğu kartı çocuklara göstererek “Bu rakamın adı 6.” der. 1-6 arası ritmik sayma, el çırpma, hoplama vb. alıştırmalar yapılır. Öğretmen çocuklara “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Sınıftan sayısmaca ile bir arkadaşınızı seçeceğiz. Seçilen arkadaşınız dışarı çıkacak. Biz rakam kartını sakladıktan sonra içeri gelecek. Kartın nerede saklı olduğunu bulmaya çalışacak.” der.

Ebe olan çocuk sayı kartına yaklaştığında tüm çocuklar hızlı, uzaklaştığında ise yavaş alkışlayarak ipucu verir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

Öğretmen kısa bir hikâye anlatır. Hikâyeyi bir yerde anlatmaya bırakır ve çocuklardan tamamlamalarını ister.

SEPETTEKİ ARMUTLAR

Ayı Bobo, evinin bahçesinde oturmuş güneşleniyordu. Arkadaşı Yoyo yanına geldi. Sohbet etmeye başladılar. Bobo’nun bahçesinde armut ağacı vardı. Bobo, arkadaşına armut ikram etmek istedi. Başladı armutları toplamaya. Sepeti küçüktü, hemen doldu.

Yoyo:

– Hey Bobo! Ne kadar çok armut toplamışsın, dedi.

Armutları saymaya başladılar. Bir, iki, üç, dört, beş ve altı. Toplam altı armut vardı. Armutları paylaşıp yemeye başladılar. Bobo ve Yoyo armutlarını yerken birden...

Öğretmen “Acaba bundan sonra ne oldu?” sorusunu sorarak hikâyeyi çocuklara tamamlar.

Çocuklar sünger baskısı için çalışma masalarına alınır. Çeşitli şekillerde kesilmiş olan süngerler masaya yerleştirilir. Çocukların şekilleri incelemelerine fırsat verilir. Süngerlerin şekilleriyle ilgili sohbet edilir. Sohbetin ardından şekillerine göre ayrılarak gruplandırılır. Hangi şekilden kaç tane olduğu birlikte sayılır. Çocukların süngerleri sulu boya ile boyayarak serbest sünger baskı çalışması yapmaları için rehberlik edilir.

Sınıf temizlenip toplandıktan sonra konu ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Uzaydaki varlıkları inceleyelim. Hangi varlıktan kaç tane var sayalım. Grafikte uygun yere varlıkların sayısı kadar kutucuğa çarpı (X) işareti yapalım. 6 rakamını parmağımızla ok yönünde üzerinden giderek inceleyelim. Robot’un seyrettiği yıldızlar kaç tane, sayalım. 6 rakamlarını ok yönünde üzerinden çizerek tamamlayalım. Boş satıra kendimiz 6 rakamları yazalım. İçinde 6 tane yıldız olan 6 rakamlarını boyayalım. Üzerinde 6 tane nokta olan topları yuvarlak (O) içine alalım. Üzerinde 6 rakamı yazan kalpleri boyayalım. Pastanın üzerine 6 tane mum çizelim.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: 6 rakamı yazılı olan kart, çeşitli şekillerde kesilmiş sünger

KAVRAMLAR

Sayı/sayma: 6 Rakamı

DEĞERLENDİRME

- Hangi rakamı öğrendik?
- Hikâye tamamlamak eğlenceli miydi?
- Süngerleri boyamak hoşunuza gitti mi?
- Süngerleri hangi renklere boyadınız?

UYARLAMA

PONPONU DÜŞÜRMEYEN YÜRÜYELİM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: HAREKET, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine tebeşirle veya elektrik bandı ile büyük bir daire çizilir. Çocuklar bu çizilen dairenin üzerinde el ele tutuşup halka olur. Çocuklara “Ponponu Düşürmeden Yürüyelim” adlı oyununu oynanacağı açıklanır ve oyunun kuralları anlatılır. Daha sonra öğretmen büyük boy pet şişeyi halkanın ortasına yere koyar. Pet şişeyi yatık şekilde yerde hızla döndürür. Pet şişe durunca hangi çocuğu gösterirse o çocuk oynatılacak oyunda ebe seçilir. Aynı seçim iki kez yapılır. Seçilen iki çocuk halkanın dışına alınır. Halkadaki çocuklar yere oturur. Ebe olan iki çocuğa plastik kaşık ve ponpon topu verilir, plastik kaşığın içine ponpon yerleştirilir. Çocuklar kaşığı ağızlarında tutarak ponponu düşürmeden yürümeye başlar. Ebeler farklı yönlerde yürüyerek yerlerine ulaşmaya çalışır. Topu yere düşüren oyundan çıkarılır. Oyun bu şekilde son çocuk kalıncaya kadar devam eder. Sona kalan çocuk kazanmış olur ve alkışlanarak tebrik edilir.

MATERYALLER: Plastik kaşık, ponpon

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
- Ponponu taşıırken neler hissettiniz?
- Ponponu düşürdüğünüzde neler hissettiniz?
- Bu oyunu başka hangi malzemeler ile oynayabilirdik?
- Bu malzemeler ile başka hangi oyunu oynayabilirdik?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Tuz Seramiği Yapalım" isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Kurdele Bağlama Yarışması" isimli oyun büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

TUZ SERAMİĞİ YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Çalışma için gerekli malzemeleri masaya yerleştirir. (Un, tuz, su ve geniş bir kap.) Tüm malzemeler çocukların da katılımıyla kabın içine konur. Malzemeler karışınca kadar öğretmen tarafından karıştırılır. Daha sonra sırayla her çocuk tarafından yoğurularak hamur kıvamına getirilir. Her çocuğa belirli miktar da verilerek hamur dağıtılır. Çocukların istedikleri şekli oluşturmalarına rehberlik edilir. Oluşturulan şekiller bir süre kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra sulu boya ile boyanır. Tamamlanan çalışmalar renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.

Daha sonra “Çömleğinde Ne Var?” adlı oyun için halka olunup yere oturulur. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşip istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “Çömleğinde Ne Var?” sorusunu sorar. Çocuk “Yağ var, bal var.” diye cevap verir. Ebe “Satar mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam.” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, öyleyse sen oradan, ben buradan!” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocuk da yerinden kalkıp ebenin ters yönünde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip otursa ebelikten kurtulur. Ayakta kalan çocuk ebe olur.

Oyun sonrasında hızlı koşan, yavaş koşan çocuklar hakkında değerlendirme yapılır. Hızlı-yavaş kavramıyla ilgili alıştırmalar yapılır. Bazı hayvanlara ait resimler gösterilir. Hangilerinin hızlı hangilerinin yavaş hareket ettiği sorularak üzerine sohbet edilir.

Ardından konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Hayvanları inceleyelim ve nasıl hareket ettikleri hakkında konuşalım. Yavaş giden hayvanları yuvarlak (O) içine alalım, hızlı giden hayvanları çarpı (X) işareti ile işaretleyelim. Hayvanların gideceği yolu ok işareti yönünde kesik çizgilerin üzerinden çizerek tamamlayalım. Yukarıdaki kutularda bulunan rakamları inceleyelim. Öncesinde ve sonrasında gelen rakamları söyleyip yazalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Un, tuz, su, geniş kap, sulu boya

SÖZCÜKLER: Seramik, hamur

DEĞERLENDİRME

- Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?
- Hamuru yoğururken zorlandınız mı?
- Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?
- Hamurlara hangi şekilleri verdik?
- Hızlı ve yavaş giden iki varlık söyleyelim.

UYARLAMA

KURDELE BAĞLAMA YARIŞMASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Küçük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdeleyi sallayarak çocukların dikkatini çeker. “Kurdele Bağlama ve Çözme” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf, sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. En önde duran çocuklara kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Kaybeden grup kazanan gruptaki arkadaşlarıyla el sıkışarak tebrik eder.

MATERYALLER: Sandalye, Kurdele

DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizin adı neydi?
- Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?
- Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?
- Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?
- Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettiniz?

AİLE KATILIMI: Ailelere, ayakkabı bağlama, düğme ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri için bilgi kâğıdı gönderilir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 14.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Gökyüzü Dönencesi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Spor Dalları” isimli oyun, Türkçe büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

GÖKYÜZÜ DÖNENCESİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA VE SANAT (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelerine otururlar. Gökyüzü ile ilgili çeşitli bilmeceler sorulur. Doğru cevabı bulmakta zorlanan çocuklara ipucu verilerek bulmalarında rehberlik edilir.

Mavi bir çarşafım var

Bütün dünyayı kaplar (**Gökyüzü**)

Nar tanesi nur tanesi

Dünyamızın bir tanesi (**Ay**)

Akşam baktım çok idi

Sabah baktım yok idi (**Yıldız**)

İçi ateş dışı taş

Yarı kuru yarı yaş (**Dünya**)

Her akşam yatar

Her sabah kalkar

Fakat hiç uyumaz (**Güneş**)

Bilmecelerin ardından uzay ve gökyüzü ile ilgili öğrenilen konular tekrar edilir. Sohbet sırasında çocukların merak ettiği konu hakkında sorgulama yapmasına fırsat tanınır.

“*Tos Tos Uzeyda*” adlı sesli masal dinletilir. Sonrasında çocuklarla birlikte “Uzey” adlı dramatizasyon çalışması yapılır. Çocuklara Güneş, Ay, Dünya, yıldız, bulut vb. isimler takılır. Daha önceden hazırlanmış materyaller çocuklara giydirilir veya üzerlerine asılır. Birkaç tane çocuk da astronot olur. Astronotlar alüminyum folyo ile sarılır. Öğretmen “Çalışmamız için size söylediklerimi dikkatle dinlemeniz gerekiyor.” der. Astronotların uzayda olduklarını ve gezinti yaptıklarını hayal etmelerini ister. Çocuklar uzayda uçuyormuş gibi hareketler yaparak astronot gibi yürümeye çalışır. Bu sırada sakın ve gizemli bir müzik açılabilir. Sırayla Güneş, Dünya ve Ay’ın yanından geçerler. Yıldızların arasında dolaşırlar. Öğretmenin “Şimdi astronotlar uzay gemisine geri dönüyorlar.” yönergesi ile drama çalışması tamamlanır.

Dramatizasyon çalışmasının ardından değerlendirme yapılır ve sınıf toplanarak sandalyelere oturulur. “**Gökyüzü Dönencesi**” adlı sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar uygun bir yere asılarak sergilenir.

Çalışma sayfaları dağıtılır. “**Siz bir uydu tasarlamış olsaydınız hangi amaç için kullanılırdı? Düşüncelerimizi çerçevenin içine çizerek anlatalım. Uzay aracının Dünya etrafındaki duruşunu sırayla inceleyelim. Boş yere gelmesi gereken resmi bulalım, çarpı (X) işareti ile işaretleyelim. Bir astronot kıyafetiniz olsa sizi hangi durumdan korumasını isterdiniz? Düşüncelerimizi söyleyelim. İki resim arasındaki 6 farkı bulup işaretleyelim. Gezegenleri altılı gruplar oluşturacak şekilde yuvarlak (O) içine alalım.**” yönergeleri uygulanır.

MATERYALLER: Alüminyum folyo, drama için gerekli Güneş, Ay, Dünya, yıldız, bulut vb. hazırlanmış kartonlar

DEĞERLENDİRME

- Gezegen ne demektir?
- Hangi gezegenleri hatırlıyorsun?
- Dünyanın çevresinde dönen nedir?
- Dünya neyin çevresinde döner?
- Bir astronot olsaydınız, hangi gezegene gitmek isterdiniz?

UYARLAMA

SPOR DALLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli spor dallarına ait resimler gösterilir. “Buradaki insanlar sizce ne yapıyor?” sorusu sorulur. Cevaplar tek tek dinlendikten sonra resimlerde gördükleri spor dallarıyla ilgili sohbet başlatılır. Çocuklar bildikleri spor dallarını taklit yaparak arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Etkinliğe çocukların ilgi sürelerine göre devam edilir. Etkinliğin ardından öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Tek başına söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

SÖZCÜKLER: Spor

DEĞERLENDİRME

- Hangi konuda sohbet ettik?
- Hangi spor dallarını biliyorsunuz?
- Hangi sporu yapmak istersiniz?
- Hiç futbol maçı ya da basketbol maçı izlediniz mi?
- Hatırlamakta zorlandığınız tekerleme ve parmak oyunu oldu mu?

AİLE KATILIM: Ailelerden, çocuklarını turuncu renkli bir kıyafet ile okula göndermeleri istenir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 15.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Turuncu Renk” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Tilki Saatin Kaç” isimli oyun, Türkçe büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

TURUNCU RENK

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önce, evden gelirken turuncu renk kıyafet giymeleri istenen çocuklara ne renk kıyafet giydikleri sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra turuncu renk ifadesine ulaşılır. Turuncu renkte sebze ve meyvelerin neler olduğu sorgulanır. Çocuklardan sınıftaki turuncu renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Bulunan nesneler fen merkezine sergilenmek üzere yerleştirilir. Öğretmen “Turuncu rengin nasıl ortaya çıktığını birlikte bulmaya ne dersiniz?” sorusunu sorar. Çocuklardan evet cevabı alınınca her çocuk için sarı ve kırmızı renkte oyun hamuru dağıtılır. Oyun hamurları karıştırılır. Ortaya turuncu renkte bir hamur çıktığı gözlemlenir. Çocuklar oyun hamurlarına istedikleri şekli verir. Sınıf toplanıp temizlendikten sonra “Renkli Toplar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

RENKLİ TOPLAR

Benim dört tane topum var (Sol elin dört parmağı gösterilir.)

Hepsi de yumuşacık yusuvarlak (İki elin parmakları uçları birleştirilerek top şekli verilir.)

Birinci topum kırmızı renkli, tıpkı elma gibi (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)

İkinci topum sarı renkli, tıpkı limon gibi (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Üçüncü topum mavi renkli (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Akvaryumdaki balık gibi (İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır)

Dördüncü topum da turuncu renkli, portakal gibi (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

(Seçkin TABAR)

Çocuklar el ele tutuşarak halka olur. Çocuklara sırayla kırmızı, sarı ve turuncu isimleri verilir. O renk evadan yapılmış kalpli kolye (veya eldeki herhangi bir malzeme) boyunlarına takılır. Turuncular ayrı bir yere, aralarında boşluklar olacak şekilde sıralanır. Çocuklara turuncuyu oluşturmak için sarı ve kırmızı renklerine ihtiyaç olduğu söylenir. Öğretmen “Turuncuya çatı ol!” dediğinde bir sarı ve bir kırmızı rengin turuncunun yanına gelip el ele tutuşarak turuncuyu ortalarında bırakmaları sağlanır. Oyun hatasız bir şekilde yapıldı kadar devam eder.

Ardından konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “**Turuncu renkli kutuları bulup yuvarlak (O) içine alalım. Alt taraftaki yuvarlakları yukarıdaki görsele uygun boyayarak salyangoz şeklini oluşturalım. Yakın olan tarla hangisi, uzak olan tarla hangisi? Söyleyelim. Kutulara ok işareti çizerek kaplumbağayı yakın olan tarlaya götürelim.**” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Sarı ve kırmızı renkli oyunları hamur, eva

KAVRAMLAR

Renk: Turuncu

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi rengi öğrendik?
- Sınıfta hangi renkte nesneleri topladık?
- Oyunumuzun adı neydi?
- Turuncu meyveler hangileridir?
- Turuncu bir eşyanız var mı?

UYARLAMA

TİLKİ SAATİN KAÇ?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tilki Saat Kaç?” adlı oyunu oynayacaklarını söyleyerek oyunun kurallarını açıklar. Çocuklardan biri tilki olur. Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar belli bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanır. Oyun başlayınca çocuklar ebeye “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar. Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebe tilkinin söylediği rakam kadar adım atarak ona yaklaşırlar. Oyun, çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür. Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan tilki diğer çocukların arasına katılır. Yakalanan çocuk tilki olarak oyuna devam edilir.

Oyun etkinliğinin ardından çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen “Ayakkabı Bağlama” isimli tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar edilerek söylenir.

AYAKKABI BAĞLAMA

İşte yeni ayakkabılarım,
Renkli bağcıklarını bağlar,
Rahat rahat koşarım.
Bağcığın iki ucunu tutarım,
Sonra çapraz yaparım,
Birini üstten diğerini alttan,
Geçirir çekerim hemen.
Yapınca kulakları,
Biri alttan diğeri üstten,
Çekerim yine hemen.
İşte bağlandı bağcıklar,
Koşmaya hazır ayakkabılar

(Bahar KARACA)

Öğretmen bir ayakkabı alarak çocuklara ayakkabının nasıl bağlanacağını uygulamalı olarak gösterir. Aynı işlemi sırayla çocukların da yapması için rehberlik eder. Tüm çocuklar ayakkabı bağlama çalışmasını tamamladıktan sonra çalışma sayfası dağıtılır. “**Renksiz ayakkabıyı istediğimiz renge boyayarak renklendirelim.**” yönergesi çalışılır.

MATERYALLER: Ayakkabı

SÖZCÜKLER: Bağlamak

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Oyunumuzun adı neydi?
- Ayakkabı ile ne yaptık?
- Ayakkabı bağlamak kolay mı?
- Daha önce ayakkabı bağlamayı biliyor muydunuz?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Uzay ve Gezegenler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Rüzgâr Yapalım” isimli bütünleştirilmiş fen, matematik büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

UZAY VE GEZEĞENLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE VE SANAT ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara öğrenmiş oldukları tekerlemelerden istedikleri bir tanesini söyleyerek sandalyelerine oturmaları için rehberlik eder. Uzay ve gezegenler ile ilgili bilmeceler sorulur. Çocuklara gerektiği durumlarda ipucu verilerek doğru cevabı bulmalarında rehberlik edilir.

Ay varken açarlar,
Gün varken kaçarlar. **(Yıldız)**

Ateşe girer yanmaz, suya düşer ıslanmaz.
Geceleri fener, gündüzleri söner. **(Güneş)**

Mavi atlas iğne batmaz,
Makas kesmez, terzi biçmez. **(Gökyüzü)**

Bilmecelerin ardından çocuklara gezegenlerle ilgili bildikleri sorulur. Verilen cevaplar üzerine konu ile ilgili sohbet edilerek öğrenilen konular tekrarlanır. Gezegenlerin olduğu afiş çocuklara gösterilir. Gezegenler arasındaki farklılıklar sorulur. Halkalı gezegenin adı söylenince hakkında sohbet başlatılır. Belirgin özellikte görünen halka sayısının sekiz tane olduğu, sayısının da bilinmeyen pek çok ince halkaları olduğu bilgisi verilir.

Sohbetin ardından uzay ve gezegenlerin resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri istedikleri renklerde boyar. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılır. Makasla sekiz eşit parçaya bölünerek yapboz yapılır.

Ardından konuyla ilgili çalışma sayfaları dağıtılır. “Sudoku çalışmasında boş olan yerlere uygun görselleri çizerek götürelim. Uzay temalı mandala çalışmasını sevdiğimiz renklere boyayalım. Yapbozu inceleyelim. Eksik olan parçalarını bulalım, uygun yere çizerek götürelim. Robotun söylediği kelimenin hangi anlamlara geldiğini düşünelim. Düşüncelerimizi çerçevenin içine çizerek anlatalım.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Uzay ve gezegenlerin olduğu boyama sayfası, boya kalemleri, yapıştırıcı, fon kartonları

DEĞERLENDİRME

- Gezegen ne demektir?
- Hangi gezegenlerin adlarını biliyorsunuz?
- Biz hangi gezegende yaşıyoruz?
- Uzay ne demek?
- Uzayda neler bulunur?
- Dünyamız nerededir?
- Boyadığımız resimlerle ne yaptık?

UYARLAMA

RÜZGÂR YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Problem durumlarına çözüm üretir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Biz bir rüzgâr oluşturabilir miyiz?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çeşitli yönlendirmelerle üfleme tekniği ile rüzgâr oluşturulabileceğini bulmaları sağlanır.

Çocukların her birine birer kâğıt mendil verilir. Bu mendillerin ne için kullanıldığı, ağır mı hafif mi olduğu sorularak yapılacak deneye dikkat çekilir. Yere çizilen çizgide çocuklar yan yana sıra olur.

Çocuklar tek elleriyle kâğıt mendili havaya atarak üflemeğe başlar. Mendilin üfleyerek havada kalmasını sağlarlar.

Çocukların bir süre bu eylemi yapması için zaman tanınır. Daha sonra üflemeği bırakırlar. Mendiller havada uçuşarak yere düşer. Çocuklara yere düşen mendillerin çizgiye ne kadar uzaklıkta olduğunu tahmin etmeleri istenir. Bu tahminlerini neye göre yaptıkları sorularak ölçme araçları konusunda sohbet başlatılır.

Mendillerin çizgiden uzaklığı standart olmayan ölçme birimleri ile (pipet, kalem, karış, ip vb.) çocuklar tarafından ölçülür. Sonuçlar karşılaştırılır. Kimin mendilinin en uzağa gittiği, kimin mendilinin yakında kaldığı bulunur. Neden mendillerin farklı yerlere düştüğü hakkında sohbet edilir. Mendilin daha uzağa gitmesi için ne yapılması gerektiği sorulur. Daha güçlü bir rüzgâra ihtiyaç duyulduğunu bulmaları için sorular çeşitlendirilir. Problem tanımlandıktan sonra çözüm yolu bulmaları ve çözüm yollarını denemeleri için çocuklara rehberlik edilir. Çözüm yollarından “hep birlikte üflemeliyiz” cevabı alınması için çocuklara uygun sorular yönlendirilir. Daha sonra çocuklardan biri seçilir ve o çocuk mendili havada tutar. Çocukların tümünün aynı anda mendile üflemesi istenir. Sonuç hep birlikte gözlemlenir.

MATERYALLER: Kâğıt mendil, ip, kalem, pipet vb.

SÖZCÜKLER: Hava, ölçmek

KAVRAMLAR

Zıt: Uzak-Yakın

DEĞERLENDİRME

- Etkinlikte standart olmayan hangi ölçme araçlarını kullandık?
- Üfleyerek ne oluşturduk?
- Bazı mendillerin uzağa gitmesinin nedeni nedir?
- Birlikteyken üflenen mendil neden daha uzağa gitmiş olabilir?
- Kendi rüzgârınızı oluşturmak size ne hissettirdi?
- Mendilinizi havada hareket ettirmeye çalışırken zorlandınız mı?
- Mendilimizi daha uzağa uçurabilme problemimize nasıl bir çözüm yolu bulduk?

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla birlikte standart olmayan ölçme araçlarıyla (el, ayak vb.) nesneleri ölçmeleri istenir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Sağa Sola Döneriz” isimli bütünleştirilmiş fen, oyun, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Mevsimler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, hareket, sanat büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

SAĞA SOLA DÖNERİZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce ormanda yaşayan hayvanlara ait resimleri dört parçaya bölerek bir parçasını kutunun içine koyar. Sınıfa kutu ile gelir. Kutu sallanır ve çocukların dikkati kutuya çekilir. Çocuklara kutunun içinde neler olabileceği sorulur. Her çocuğa kutunun üzerindeki küçük delikten ellerini sokarak nesnelere dokunmaları için fırsat verilir. Çocuklar dokundukları nesnenin ne olabileceği hakkında tahmin yürütür.

Her çocuğa birer tane resim çektirilir. Seçtiği resmin hangi hayvana ait resim olduğunu söyler. Bulamazsa öğretmen çeşitli ipuçları vererek hayvanın ismini bulmasına rehberlik eder. (Kutudaki hayvan sayısı çocukların sayısına eşit olmalıdır.)

Ardından çalışma masalarına geçilir. Çocuklar kutudan seçtiği parça görseli uygun şekilde A4 kâğıda yapıştırır. Eksik olan kısımları çizip boyayarak resim tamamlama çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

Çocuklar yan yana sıra olur. “Sağa-Sola Döneriz” adlı oyun uygun hareketleri yaparak oynanır. Oyun çocukların isteklerine göre tekrar ettirilir.

SAĞA SOLA DÖNERİZ

Sağ eller havada böyle döneriz (Sağ eli havaya kaldırıp etrafımızda dönüyoruz.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz (Sol eli havaya kaldırıp etrafımızda dönüyoruz.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sağ ayağı kaldırıp, sekerek öne arkaya gidiyoruz.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sol ayağı kaldırıp sekerek öne arkaya gidiyoruz.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ eller belde dans ederiz (Sağ el belde etrafımızda dönüyoruz.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol eller belde dans ederiz (Sol el belde etrafımızda dönüyoruz.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (Sağ ve sol eli başımızın üzerinde yan yana getirip alkışlıyoruz.)

El çırpıp el çırpıp eğleniriz

El çırpıp el çırpıp eğleniriz (Olduğumuz yerde zıplıyoruz.)

(Seçkin TABAR)

Sağ-sol kavramından sonra sağında-solunda çalışmaları yapılarak kavram pekiştirilir. Her çocuğa bir meyve ismi verilir. Çocuklar yan yana dizilir. Sonra yönergeler verilmeye başlanır. “Elmanın sağındaki kişi bir adım öne gelsin, şeftalinin solundaki kişi 2 adım geriye gitsin.” gibi. Yönergeler ve meyveler çeşitlendirilerek devam ettirilir. İlk etapta küçük grupla başlanıp, daha sonra sayı artırılır.

Etkinliklerin ardından çalışma sayfası dağıtılır. “Başlangıç noktasından itibaren kod anahtarındaki kodlara göre ok işaretleri çizerek robotu uzay kitabına ulaştıralım. Görselleri inceleyelim. Aynı renk sıralamasında olan görselleri çizerek eşleştirelim.” yönergeleri çalışılır.

MATERYALLER: Orman hayvanlarına ait resimler

KAVRAMLAR

Yön/Mekânda Konum: Sağ-Sol, Sağında-Solunda

DEĞERLENDİRME

- Kutunun içinden ne çıktı?
- Hayvanları tanımada zorlandınız mı?
- Resim tamamlamak kolay mıydı?
- Meyveler oyununda hangi meyvelerin isimlerini kullandık?
- Meyveler oyununu oynarken zorlandınız mı?
- Hangi kavramı öğrendik?

UYARLAMA

MEVSİMLER

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, HAREKET VE SANAT (bütünleştirilmiş büyük grup)
YAŞ GRUBU:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte çember olunur ve yere oturulur. Öğretmen “Mevsimler” adlı parmak oyununu birkaç kere söyler. Sonra çocuklara tekrar ettirilir.

MEVSİMLER

Bir yılda dört mevsim var (Dört parmak gösterilir.)

İlkinin adı ilkbahar (Bir parmak gösterilir.)

Her yer yeşil olacak (Eller iki yana açılır.)

İkincisi yaz (İkinci parmak gösterilir.)

Denize girelim biraz (Kollarla yüzme hareketi yapılır.)

Üçüncüsü sonbahar (Üçüncü parmak gösterilir.)

Yapraklar düşüyor bak (İki elin parmakları sallanır.)

Dördüncü mevsim kış (Dördüncü parmak gösterilir.)

İşte üşüdük biraz (Üşüme hareketi yapılır.)

(Anonim)

Parmak oyununun ardından çocuklara hangi mevsimde nasıl değişiklikler olduğu, nasıl giyinildiği, neler yenildiği ve neler yapıldığı hakkında soru cevap yapılarak sohbet edilir.

Sohbetin ardından “Sizinle eğlenceli bir resim çalışması yapacağız. Yavaş müzik çalarken mevsimlerle ilgili resmi yaparken hızlı müzik çaldığında da dans edeceğiz.” denir. Etkinliğe başlamadan önce çocuklara “Eğer kışla ilgili bir resim çizsek o resimde neler olmasını istersiniz?” diye sorulur. Bu soru her mevsim için tekrarlanır ve çocuklardan gelecek cevaplar dinlenerek onaylanır.

Dört mevsimin her birini temsil edecek olan 4 adet büyük boy beyaz resim kâğıdı sınıfın dört farklı köşesine yere yerleştirilir. Çocuklarla bunların hangi mevsimler olduğu hakkında konuşulur. Çocuklar sayıarak dört gruba ayrılır ve her bir grubun bir resim kâğıdının yanına gitmesi istenir.

Çocuklara oyun açıklanır. “Şimdi size yavaş bir müzik açacağım, bu müzik eşliğinde her grup hangi mevsim kâğıdının önünde ise o mevsimle ilgili istediği bir resmi yapmaya başlayacak. Hızlı müzik başladığında herkes elindeki boyaları bırakacak ve hep birlikte dans edeceğiz. Resminizi bitirmek zorunda değilsiniz. Tekrar yavaş müziği duyduğunuzda ise grup olarak başka bir mevsim kâğıdının yanına giderek orada resim çizmeye devam edeceksiniz.” denir.

Yavaş tempolu müzik açılır ve çocuklar resim yapmaya başladıklarında teker teker tüm gruplar dolaşılır, neler yaptıkları sorulur. Başlayamayan çocuklar olursa o mevsimle ilgili konuşularak teşvik edilir.

Her bir mevsim için 3 dakika resim, 1 dakika dans olacak şekilde yavaş ve hızlı tempolu müzik sırasıyla açılır. Geçişlerde çocukların farklı mevsimlerle çalışmaları için hatırlatmalarda ve yönlendirmelerde bulunulur.

Dört tur tamamlandığında müzik kapatılır, resimler duvara asılır ve çocuklarla yaptıkları resimler hakkında konuşulur. Duydukları iki farklı müziğin hızıyla ilgili sorular sorulur ve cevaplar dinlenir. “Resim yaparken dinlediğimiz müzik sizce hızlı mıydı yavaş mıydı?” gibi.

MATERYALLER: Yavaş ve hızlı tempolu birer müzik, 4 mevsim için 4 adet büyük boy beyaz resim kâğıdı

KAVRAMLAR

Zaman: Mevsimler

DEĞERLENDİRME

Mevsimlerle ilgili bir öykü anlatılır.

AİLE KATILIM: Ertesi gün okulda yapılacak olan etkinlik için ailelerden bir adet meyve göndermeleri istenir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Palyaço" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Meyve Salatası Yapalım" isimli fen büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

PALYAÇO

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa palyaço şapkası takarak gelir. Çocukların dikkatini başındaki şapkaya çeker. Şapkanın kime ait olabileceği sorulur. Öğretmen çocuklara “Hemen cevap vermeyin. Öncesinde çok komik bir kişinin şarkısını öğreneceğiz. Acaba bu kişi kim olabilir? Şapkayla bir ilişkisi olabilir mi? Şarkıyı dinledikten sonra tahminlerinizi dinleyeceğim.” der. Palyaço adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından şarkının sözlerine uygun hareketler eşliğinde çocuklara tekrar ettirilir.

PALYAÇO

Düşe kalka, düşe kalka

Düşe kalka, düşe kalka koşuyoruz.

Şaka yollu, şaka yollu

Şaka yollu, şaka yollu konuşuyoruz.

Pinpon topu burnumuzla

Biz sevimli palyaçoyuz.

Askılıdır pantolonumuz

Kocamandır papyonumuz

Pinpon topu burnumuzla

Biz sevimli palyaçoyuz.

Düşe kalka, düşe kalka

Düşe kalka, düşe kalka koşuyoruz.

Şaka yollu, şaka yollu

Şaka yollu, şaka yollu konuşuyoruz.

Tüm dünyanın gözünde biz,

Neşe veren palyaçoyuz.

Çocukların gözdesiyiz,

Güldürüde biz öndeyiz,

Pinpon topu burnumuzla

Biz sevimli palyaçoyuz.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa palyaço maskesi boş olarak verilir. Masalara artık materyaller yerleştirilir. (Boncuk, renkli pullar, ip, rafya vb.) Çocuklardan palyaço maskesini süslemeleri istenir. Tamamlanan maskeler takılarak “Palyaço” adlı şarkı hep birlikte tekrar söylenir.

Etkinliğin ardından çalışma sayfası dağıtılır. Öğretmen çalışmadaki “5N1K” başlıklı çalışma sayfasındaki kısa hikâyeyi anlatır. Ardından “**Sorulan sorulara uygun cevapları verelim. Kavramlar ile ilgili alıştırmaları yapalım.**” yönergeli çalışma çalışılır.

MATERYALLER: Palyaço maskesi, boncuk, renkli pullar, ip, rafya vb.

SÖZCÜKLER: Palyaço

DEĞERLENDİRME

- Şarkıda komik kişinin palyaço olduğunu tahmin edebildiniz mi?
- Sanat etkinliği yaparken zorlandınız mı?
- Palyaço sizi eğlendirir mi?
- Palyaçolar her zaman mutlu mudur?
- Palyaçolar da üzülüyorsa neye üzülürler?

AİLE KATILIMI: Ailelerden ertesi günkü etkinlik için saç tasarlayıp göndermeleri istenir.

UYARLAMA

MEYVE SALATASI YAPALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Yapılacak olan etkinlik için çocuklar sandalyelerine oturur. Öğretmen, meyvelerin çok sağlıklı olduğunu canımızın tatlı bir şeyler çektiğinde çikolata ve şeker yerine meyve yenmesi gerektiğini söyler. Çocuklar evden getirdikleri meyveleri masada önlerine koyar. Meyveleri sınıfa neden getirdikleri hakkında düşünceleri sırayla dinlenir. İçlerinde meyve salatası cevabını söyleyen olmazsa öğretmen meyve salatası yapacaklarını söyler. Öncesinde meyvelerin isimleri ve çeşitli özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Meyvelerin şekli ve rengi incelenir. Kokuları karşılaştırılır. Ritmik sayma çalışmaları yapılır. Öğretmen rehberliğinde meyveler bölünür. Doğranan meyveler karıştırılır. İstenirse içine krem şanti eklenerek değişik tat elde edilir. Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaştırılır. Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır.

MATERYALLER: Meyveler, tabak, çatal, kaşık

SÖZCÜKLER: Salatası

DEĞERLENDİRME

- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?
- Neden meyve yemeliyiz?
- Sarı renkli meyveler hangileri?
- Hiç meyve yemeyen bir çocuğa meyve yemesi için ne söylediniz?
- Bir meyve olsaydınız hangisi olurdunuz? Neden?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"İbiş Sağır Oldu" isimli Türkçe büyük grup etkinliği

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Duvar Resmi" isimli sanat büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

İBİŞ SAĞIR OLDU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sağlıklı olmakla ilgili sohbeti başlatır. “Sağlıklı olmak sadece beslenmekle mi ilgilidir? Beden sağlığımızı korumak için nelere dikkat etmeliyiz? Dikkat etmezsek ne gibi sorunlarla karşılaşırız?” soruları eşliğinde sohbete devam edilir. Çocukların görüşlerini söylemelerine imkân sağlanır.

Sohbetin ardından öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek çocuklara “İbiş Sağır Oldu” adlı hikâyeyi kuklalar ile canlandırarak anlatır.

İBİŞ SAĞIR OLDU

ALİŞ: Nerede kaldı bu İbiş, hiç bu kadar gecikmezdi, bir şey mi oldu acaba? İşte geliyor... İbiş... İbiş... Buradayım...

İBİŞ: Aliş, bana neden Bibiş diyorsun anlamadım?

ALİŞ: Ama ben sana Bibiş demedim ki.

İBİŞ: Bak hâlâ Bibiş diyorsun.

ALİŞ: İbiş sen şaka mı yapıyorsun?

İBİŞ: Sensin Bibiş... (Sesini yükseltir ve Bibiş'i uzatarak söyler.)

ALİŞ: İbiş bu da nereden çıktı, anlayamadım.

İBİŞ: Hangi dolaptan çıktıysa çıktı ne yapayım?

ALİŞ: Ne dolabı, İbiş sen iyi misin? (Yüksek sesle konuşur.)

İBİŞ: Bak bana bir daha Bibiş dersin buradan giderim, ben iyiyim sen nasılsın?

ALİŞ: Neden bağırıyorsun İbiş?

İBİŞ: Ben bağırmıyorum, sen beni duymuyorsun?

ALİŞ: Ben seni duyuyorum!

İBİŞ: Peki duyuyorsan neden bana sürekli Bibiş diyorsun?

ALİŞ: Ben sana Bibiş demiyorum ki...

İBİŞ: Ne yemeği şimdi, ben senden yemek istemedim ki.

ALİŞ: Ben de sana yemek demedim ki.

İBİŞ: Yeseydin o zaman.

ALİŞ: Ne yeseydim?

İBİŞ: Öyle yemeğini.

ALİŞ: Ben sana yemek yiyelim demedim ki.

İBİŞ: Peki ne dedin?

ALİŞ: İbiş, sen beni iyi duymuyorsun. (Sesini yükselterek konuşur.)

İBİŞ: Nasıl anladın?

ALİŞ: Çünkü beni hep yanlış anlıyorsun

İBİŞ: Aliş ben dün akşam çok yanlış bir şey yaptım biliyor musun?

ALİŞ: Ne yaptın merak ettim.

İBİŞ: Çok yüksek sesle müzik dinledim, teybin sesini çok fazla açtım.

ALİŞ: Sen neler söylüyorsun İbiş, nasıl böyle bir şey yaparsın? Hem çevreyi rahatsız etmişsin hem de kulaklarını. Peki, doktora gittiniz mi?

İBİŞ: Ne dans etmesi Aliş, bir de dans mı edeceğim? Çok komiksin.

ALİŞ: Doktora gittin mi, diye sordum.

İBİŞ: Şimdi anladım, evet, evet, doktora gittim, bu yüzden geciktim zaten. Annemle birlikte doktordan yeni geldik.

ALİŞ: Eee, doktor ne dedi?

İBİŞ: Doktorun ne yediğini görmedim hem sen doktorun ne yediğini neden merak ettin?

ALİŞ: Doktor sana ne dedi? (Gülerek bağırır.)

İBİŞ: Bir daha yüksek sesle müzik dinleme dedi. Bu geçici bir durummuş, yakında yine eskisi gibi duymaya başlayacağım.

İBİŞ: Ohh... Çok sevindim.

ALİŞ: Teşekkür ederim sen de öylesin.

ALİŞ: Nasılım?

İBİŞ: Sen de sevimlisin.

ALİŞ: Umarım çabuk iyileşirsin, böyle çok zor anlaşıyoruz.

İBİŞ: Neden zor görüşeceğiz, yoksa taşınyor musunuz?

ALİŞ: Ne taşınması?

İBİŞ: Gel kaşıyayım?

ALİŞ: Neyi kaşıyacaksın?

İBİŞ: Başını.

ALİŞ: İşimiz çok zor, çok... İbiş çabuk iyileş ne olur.

İBİŞ: Anlamadım ama neyse, kendine iyi bak sonra görüşürüz.

Hikâyenin sonunda çocuklara hikâye ile ilgili çeşitli sorular sorulur. Öyküyü kuklalarla dramatize etmek isteyen öğrencilere fırsat verilir.

Hikâye etkinliğinin ardından “Mısır Koydum Tavaya” adlı parmak oyununun önce birkaç kere öğretmen söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

MISIR KOYDUM TAVAYA

Mısırları koydum tavaya (İki el yan yana tutulur.)

Isındıkça başladılar oy oy oynamaya (İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir.)

Dikkat... Başladılar patlamaya (İki el ağza götürülür bağırılır.)

Pat pat pat pat pat pat (El çırpılır pat pat diye ses çıkarılır.)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş (Yeme hareketi yapılır.)

Doyamadım tadına (Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır.)

(Anonim)

Çalışma sayfaları dağıtılır. “**Karışık rakamların arasından 1, 2, 5, 6 rakamlarını bulalım, uygun renklere boyayalım. Resimleri inceleyelim. Eksik parçaları bulalım, çizerek eşleştirelim. Üstteki resmi inceleyelim. Aynısını alttaki kutucuklarda bulalım, dairesini turuncu renge boyayalım.**” yönergeleri uygulanır.

MATERYALLER: Kuklalar

SÖZCÜKLER: Teyt

DEĞERLENDİRME

- Parmak oyununda siz de kendinizi patlayacak gibi hissettiniz mi?
- Öyküyü dramatize eden arkadaşların hoşuna gitti mi?
- Parmak oyunumuzun adı neydi?
- İbiş’e, yaptığı davranış için ne söylemek istersiniz?

UYARLAMA

DUVAR RESMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar. Ev ve okuldaki eşyaları yerleştirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce duvarlara Kraft kâğıdı ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır. Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirleri tek tek dinlenir. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yapar. El işi kâğıdı, renkli pullar, simler çeşitli artık kumaşlar ipler de çocukların yanına bırakılır. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür.

Öğretmen çalışma sırasında çocukların neler yaptığını ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, sınıfın düzenini sağlayıp temizlenmesi konusunda çocuklara gereken rehberlik sağlanır.

MATERYALLER: Kraft kâğıdı, pastel boya, boya kalemleri, el işi kâğıdı, yapıştırıcı pullar, simler, kumaşlar
SÖZCÜKLER: Kraft

DEĞERLENDİRME

- Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?
- Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?
- Duvar resmi yapmak zor muydu?
- Hiç duvar resmi gördünüz mü?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Zekâ Oyunları" isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Resimleri Sıralayalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

ZEKÂ OYUNLARI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MATEMATİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

(Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara zekâ oyunlarından biri olan sudoku çalışması yapacakları söylenir. Gerekli malzemeler hazırlanarak kuralları anlatılır. Kırmızı, mavi, sarı, yeşil renklerdeki dörder tane kart düz bir zemine yerleştirilir. Renklerden kaçar tane olduğu bulunur. 16 (4*4) kutudan oluşan tablo masaya koyulur. Kutular çocuklarla sayılır. Soldan sağa, yukarıdan aşağıya birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü kutuyu bulma çalışmaları yapılır.

Satır ve sütun bilgilerini hatırlatıcı sorular yönlendirilerek doğru ifade etmeleri sağlanır. Tablonun ortasına artı şeklinde kılavuz çizgisi çizilir. Satır ve sütun taramasının yanında blokların da yerleri öğretilir. Her satır ve sütunda renkler yalnızca bir kere yer aldığı gibi, renklerin bloklarda da bir kere yer alması gerektiği bilgisi eklenir. Kurallar doğrultusunda tabloya örnek yerleştirme yapıldıktan sonra çocuklarla incelenir. Büyük tabloda her çocuğun deneme yapması için fırsat tanınır.

MATERYALLER: Kırmızı, mavi, sarı, yeşil renklerde dörder adet renk kartı, 16 kareden oluşan kartların sığabileceği büyüklükte sudoku tablosu

SÖZCÜKLER: Zekâ oyunu, satır, sütun, blok

DEĞERLENDİRME

- Hangi renklerle çalıştık?
- Öğrendiğimiz akıl ve zekâ oyununun adı neydi?
- Sudoku tablosunun içinde kaç küçük kutu vardı?
- Sudoku kuralları nelerdi?

AİLE KATILIMI: Ailelerden gönderilen renklerle ilgili sudoku örneklerini çocuklarıyla birlikte çözmeleri istenir.

UYARLAMA

RESİMLERİ SIRALAYALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara insanların bebeklikten yetişkinliğe kadar olan büyüme aşamalarının olduğu fotoğraflar gösterilir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı söylenir. Sadece insanların değil her canlının bir büyüme sırası olduğu örnekler ile anlatılır. Öğretmen büyüme aşamalarının resmini doğru bir şekilde sıralar. Çocuklarla birlikte tek tek aşama kısımları hakkında konuşulur. Mesela; bebeklik aşamasında çok küçük oluruz. Bazı bebeklerin saç bile olmaz. Daha yürüyemez ve kendimiz yemek yiyemeyiz, gibi ifadeler kullanılarak sohbet edilir. Sohbet sırasında önce-şimdi-sonra kavramına da vurgu yapılır. Sohbetin ardından “Büyüyoruz” adlı parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrarlayarak söylenir.

BÜYÜYÖRÜZ

Küçük bir kız bebek (Sol el parmakları açılır, serçe parmak tutulur.)

Büyüdü, abla oldu (Yüzük parmak tutulur.)

Büyüdü, anne oldu (Orta parmak tutulur.)

Dedem ve ninem (İşaret ve başparmaklar tutulur.)

Çok yaşlılar ama çok tatlılar (İki elle yanaklar tutulur.)

Küçük bir erkek bebek (Sağ el parmaklar açılır serçe parmak tutulur.)

Büyüdü, ağabey oldu (Yüzük parmak tutulur.)

Büyüdü, baba oldu (Orta parmak tutulur.)

Dedem ve ninem (İşaret ve başparmak tutulur.)

Çok yaşlılar ama çok tatlılar (İki elle yanaklar tutulur.)

(Anonim)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. A4 kâğıdına sığacak şekilde insanın büyüme aşamalarını anlatan resimler karışık olarak dağıtılır. Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırmaları istenir. Bebeklikten yaşlılığa doğru yapıştırılan resimlerin altlarına sıra numaralarını da yazarlar. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

MATERYALLER: Büyüme aşamalarını gösteren resimler, boya kalemleri

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Sonra-Şimdi

DEĞERLENDİRME

- Bir fotoğraf albümü incelenir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Bir Problemim Var” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

“Suyun İçinde Kayboldu” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, oyun büyük grup ve bireysel etkinlik

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

BİR PROBLEMİM VAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir sorunla karşılaştıklarında neler yaptıkları, kimlerden yardım istedikleri sorulur. Çocukların cevapları tek tek dinlenir. Sonra öğretmen çocuklara “İnsanlar günlük hayatta birçok sorunla karşılaşabilir. Böyle bir durumda sakin hareket etmeli, iyi düşünmeli, gerekirse bir yakınından yardım isteyerek sorununa çözüm bulmaya çalışmalı.” der.

“Tavşan şimdi ne yapacak?” adlı hikâye anlatılır. Hikâye sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

TAVŞAN ŞİMDİ NE YAPACAK?

Tavşan Zıpzip üzgün üzgün dolaşıyormuş. Arkadaşı Hop Hop onu görmüş. Neden üzgün olduğunu sormuş. Zıpzip anlatmaya başlamış. Arkadaşı Ponpon’un ona emanet ettiği balonun ipini elinden kaçırdığını, balonun da gökyüzüne doğru uçup gözden kaybolduğunu söylemiş. Zıpzip “Ben şimdi ne yapacağım, Ponpon balonunu almaya geldiğinde ona ne söylerim?” demiş. Hophop da “Üzülme Zıpzip benim aklıma bir fikir geldi.” demiş.

Burada hikâyeyi durdurarak çocukların sorulara verdiği cevaplarla sonu tamamlanır.

– Sizce Hophop’un aklına ne gelmiştir?

– Zıpzip’in problemini çözebilmişler midir?

– Siz Zıpzip’in yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Etkinlik sonunda çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Ritim aletleri öğretmen yönlendirmesi ile bir süre çalışılır. Ardından “İki Uzun Kulağım” adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

İKİ UZUN KULAĞIM

İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar
Keskin güçlü dişlerim küçük bir kuyruğum var
Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var
Bilemezseniz adımlarımı darılırım çocuklar
Ben havucu çok yerim lahanayı severim
Yokuşu hızla çıkar inişi güç inerim
Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var
Bilemezseniz adımlarımı darılırım çocuklar

Şarkıda bahsi geçen hayvanın hangi hayvan olduğu sorulur ve cevaplar tek tek dinlenir. Tüm çocuklar cevapladıktan sonra tavşan cevabını veren çocuklar alkışlanır.

MATERYALLER: Ritim aletleri

SÖZCÜKLER: Problem

KAVRAMLAR

Duygu: Üzgün

DEĞERLENDİRME

- Problem ne demek?
- Zıpzip’in problemi neydi?
- Öykünün sonu nasıl tamamlandı?
- Tavşan en çok ne yemeyi sever?

UYARLAMA

SUYUN İÇİNDE KAYBOLDU

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: FEN, SANAT, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb. malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri inceler. Çocuklardan bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimediğini tahmin etmeleri istenir. Çocukların cevapları dinlenir. Plastik bardağın içine biraz su konularak çocuklara dağıtılır. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimediği sorulur. Ardından, seçtikleri malzemeyi suya katarak karıştırırlar. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Maddelerin tamamı farklı çocuklarda deneneceği için sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği, hangilerinin erimediği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur. Deney sonucunda çocuklara A4 kâğıdı dağıtılır, kâğıda deneyin ismi yazılarak sayfa ortadan ikiye çizgi ile bölünür. Sol tarafına deneyde kullanılan malzemeyi, sağ tarafına ise deneyi nasıl yaptığımızı anlatan resim çizmeleri için rehberlik edilir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen iki küçük sepet ve küçük topları oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılıp arka arkaya sıralanır. Sepetle çocukların arasındaki mesafe çizgi ile belirlenir. Çizgiye gelen çocuk bir küçük top alır ve sepetin içine atmaya çalışır. Tüm çocuklar topu hedefe attıktan sonra sepetteki toplar sayılır. En çok top atabilen grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda tekrar oynanır.

MATERYALLER: Un, tuz, şeker, kum, taş, mercimek, vb. malzemeler, su, plastik bardak, sepet çocuk sayısı kadar top, ritim aleti

SÖZCÜKLER: Erimek, değişim

DEĞERLENDİRME

- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Suda hangi malzemeler eridi?
- Hangi malzemeler suda erimedi?
- Malzemelerin eriyip erimediğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?
- Deneyi yaparken neler hissettiniz?

AİLE KATILIMI: Yapılan deney notlar hâlinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması istenir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Kroki Yapıyoruz" isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Aslan Kral Nerede?" isimli Türkçe, drama büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KROKİ YAPIYORUZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Değişik boyutlarda krokiler getirilerek sınıfın farklı yerlerine asılır, krokiler hakkında sohbet edilir.

Çocuklara sınıfımızın krokisini çizecekleri söylenir. Bunun için sınıfı dolaşmaları, dikkatlice gözlemlmeleri, not almaları gerektiği ve bunu resim çizerek yapabilecekleri ifade edilir.

Çocuklara kalem ve not kâğıtları dağıtılır. Çocuklarla sınıf dikkatlice dolaşılır. Her çocuk görev aldığı bölümün resmini çizer, boyar ve keser. Yere büyük bir Kraft kâğıdı serilir. Çocukların çizdikleri resimler Kraft kâğıdına yapıştırılarak sınıfın krokisi oluşturulur. Bölümler yapıştırılırken çocuklara o bölüm ile ilgili sorular sorulur. Gerektiğinde çizdikleri bölge ile ilgili “Hangi eşyanın yanında? Sağında ne var? Solunda ne var? Kapının sağında mı solunda mı? Pencerenin neresinde?” vb. sözel yönergeler verilebilir. Kroki bitince tüm çocukların görebileceği bir yere asılır. Çocuklarla tekrar sınıf ve oluşturulan kroki incelenir. Krokide eksik olup olmadığı konuşulur. Eksik bir bölüm varsa çizilerek kroki tamamlanır. Tamamlanan kroki sınıfta uygun bir yere yapıştırılır.

MATERYALLER: Kraft kâğıdı, el işi kâğıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Kroki

KAVRAMLAR

Konum: Sağında-Solunda

DEĞERLENDİRME

- Kroki ne demek?
- Kroki oluştururken nelere dikkat etmeliyiz?
- Sınıf krokisini oluştururken neler hissettiniz?
- Daha önce hiç kroki gördünüz mü? Nerede?

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinin krokisini oluşturmaları istenebilir.

UYARLAMA

ASLAN KRAL NEREDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, DRAMA ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlerine oturur. “Aç-Kapa” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

AÇ-KAPA

Aç kapa, aç kapa (Eller açılıp kapanır.)

Elleri çırpalım oy, ellerini arkana koy (Eller arkada saklanır.)

Aç kapa, aç kapa (Eller açılıp kapanır.)

Elleri çırpalım oy, ellerini yanına koy (Eller yanlarda bekletilir.)

Aç kapa aç kapa (Eller açılıp kapanır.)

Elleri çırpalım oy ellerini burnuna koy (Burun gösterilir.)

Aç kapa aç kapa (Eller açılıp kapanır.)

Elleri çırpalım oy ellerini kucağına koy (Eller kucakta dinlendirilir.)

(Yönergeler çoğaltılabilir.)

Drama çalışması için geniş bir alana geçilir “Aslan Kral” isimli drama çalışması uygulanır.

Öğretmen parmak oyunu ile çocukların dikkatini çektikten sonra “Aslan Kral” adlı drama çalışması için gerekli açıklamaları yapar. Çalışma sırasında çocuklar öğretmenin söylediği yönlendirmelere göre hareket eder. Öğretmen, “Çocuklar şimdi ben Aslan Kral’ın yaşadığı ormana bir çiçek aramaya gidiyorum. (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur.) Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacağını düşünüyorum.” der. Çocukların hepsinin katılımını sağladıktan sonra devam eder. “Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bir de çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamalıyız. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım.” yönergesiyle etkinliği rehberlik ederek başlatmış olur.

Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisidir. Öğretmen, “Heeeeey oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?” diye sorar. Çocukların cevapları değerlendirilir ve üstünden atlama çözümü gelmesi hâlinde uygulanarak devam edilir. Bir süre daha yürüdükten sonra karşlarına biraz yukarıdan bağlanmış bir ip çıkar. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: “Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?” Çocuklar altından geçebilmeleri konusunda yönlendirilir. Ormanda geziye devam ederler. Sonrasında karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin renkli fon kartonlarından hazırlamış olduğu çiçekler yerededir. Öğretmen, “Çocuklar çiçek bahçesinin tam ortasındaki mor çiçeği görüyor musunuz? Onu almalıyız. Şışışşt sessiz olalım.” der ve çiçek sessizce alınır. Aslan olan çocuk dağın önünde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçır. Öğretmen “Koşuuuun hemen ağacın arkasına saklanın.” diye bağırır. Biraz bekledikten sonra “Aslan geri gidiyor. Ohhhh Aslan Kral’a yakalanmadan çiçeğimizi almayı başardık.” denir ve çocuklar kendilerini alkışlar.

MATERYALLER: Kartonlardan hazırlanmış çiçek kalıpları, mavi renk çöp poşeti, ip, ağaç maketi

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Tuzak

DEĞERLENDİRME

- Aslan Kral nerede uyuyordu?
- Aradığımız mor çiçek neredeydi?
- Aslan Kral bizi kovalarken nereye saklandık?
- Aslan Kral bizi kovalarken ne hissettiniz?
- Drama çalışmasını yaparken zorlandığınız yer oldu mu?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kırlı Elmalar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

- Öğle Yemeği, Temizlik

- Dinlenme

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Temiz Çocuk Ol” isimli müzik büyük grup etkinliği

- Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

- Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

KİRLİ ELMALAR

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE, SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturur. Mikroplar ve onlardan nasıl korunacağımız konusunda kısa bir sohbet edilir. El, diş ve vücut temizliğinin önemi hakkında konuşarak öğrenilen bilgiler tazelenir. Önceden hazırlanan kuklalarla “Kırlı Elmalar” adlı hikâye anlatılır.

KİRLİ ELMALAR

EZGİ: Eda merhaba!..

EDA: Merhaba Ezgi.

EZGİ: Seni gördüğüme sevindim.

EDA: Ben de çok sevindim, elma yer misin?

EZGİ: Şey...

EDA: Neden düşündün bu kadar, sen elmayı çok seviyorsun.

EZGİ: Bu elmayı nereden aldın?

EDA: İşte şu ağaçtan kopardım, merak etme sahibinden izin aldım.

EZGİ: Peki elmayı yıkadın mı?

EDA: Hayır yıkamadım ama elbiseme iyice sildim.

EZGİ: Ne...

EDA: Önce ellerimle sonra elbisemle temizledim dedim.

EZGİ: Ama bu temiz değil ben bu elmayı yiyemem.

EDA: Ezgi bak ben nasıl yiyorum merak etme hiçbir şey olmaz.

EZGİ: Bence sende önce ellerini sonra da elmaları yıkayıp öyle yemelisin.

EDA: Ne var ki ellerimde?

EZGİ: Eda ellerin de kirlenmiş farkında değil misin?

EDA: Evet elma toplamadan önce kumlarla oynamıştım biraz.

EZGİ: Eda neden böyle yapıyorsun ellerimizi yıkamadan yemek yemememiz gerektiğini sen çok iyi biliyorsun.

EDA: Evet ama bir kereden bir şey olmaz diye düşünmüştüm.

EZGİ: Bir kere de çok kere de aynı, sonuçta ellerinde mikrop var onlardan kurtulmak için mutlaka sabunla iyice yıkamalısın.

EDA: Haklısın Ezgi, hatalıyım.

EZGİ: Öyleyse şimdi ne yapıyoruz?

EDA: Önce ellerimizi sonra da elmalarımızı yıkıyoruz.

EZGİ: İşte şimdi oldu.

(Seçkin TABAR)

Hikâyenin ardından soru cevap yaparak içerisinde geçen konular ile ilgili konuşulur. İsteyen çocukların kuklalarla hikâyeyi anlatmalarına fırsat tanınır.

Çocuklar sanat etkinliği için sandalyelerine oturur. Mikrop kuklası yapacakları söylenerek gerekli malzemeler dağıtılır. Çocuklara yün ipleri iki parmağın arasına sararak ponpon oluşturmaları için rehberlik edilir. Oluşturulan ponponlar pipet ucuna yapıştırarak mikrop kuklası tamamlanır.

MATERYALLER: İki tane kız figürü olan çomak kuklası

SÖZCÜKLER: Mikrop

DEĞERLENDİRME

- Hangi konuda sohbet ettik?
- Dişlerimizi günde kaç kez fırçalamalıyız?
- Dişlerini fırçaladıktan sonraki temizlik hissi nasıl bir duygu?
- Kukla oyunumuzun adı neydi?
- Kukla oyunumuzun konusu neydi?
- Kukla oyunumuzun kahramanları kimlerdi?
- Sanat etkinliği çalışmasını yaparken keyif aldınız mı?

UYARLAMA

TEMİZ ÇOCUK OL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önceden öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim oluşturma çalışması yapar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. “Temiz Çocuk Ol” adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir sonra tekrar ederek birlikte söylenir. Şarkı söylenirken şarkıya uygun öykünmeler yapılır.

TEMİZ ÇOCUK OL

Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa
Yemekten önce elini yıka
Temiz çocuk ol
Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa
Yemekten sonra dişini fırçala
Temiz çocuk ol
(Anonim)

MATERYALLER: Farklı özelliğe sahip nesneler

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-Farklı-Benzer

DEĞERLENDİRME

- Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?
- Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?
- Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?
- Şarkımızın adı neydi?
- Şarkımızı beğendiniz mi?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Yeni Yıl Takvimi" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Kurdele Bağlama" isimli oyun, büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

YENİ YIL TAKVİMİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: MÜZİK, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.)

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, asar, yerleştirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen yeni yıl hakkında bilgiler aktarır. İçinde bulunduğumuz 2023 yılının sona erdiğini yeni olan 2024 yılının başlayacağını söyler. Yıl boyu zamanı takip ettiğimiz takvim örnekleri (masa, yapraklı, duvar, vb. takvimler) çocuklara tek tek gösterilir. Özellikleri hakkında konuşulur. Bir yılda bulunan ayların adı öğretilir. Sohbetin ardından “Yeni Yıl” adlı şarkı birkaç kere öğretmen tarafından söylenir. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

YENİ YIL

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, bizlere kutlu olsun

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, sizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi, yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl, bu yıl olsun hey hey

Kardeşiz biz hepimiz, bitmesin hiç sevgimiz

Aramızda dargınlık yok, aramızda hey hey

Mutlu olsun insanlar, mutlu olsun tüm evren

Yeni yılda hep birlikte, yeni yılda hey hey

(Anonim)

Çocuklar sandalyelerini alarak etkinlik masasına geçer. “Yeni Yıl Takvimi” adlı sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan çalışmalar evlere götürmek için hazırlanıp uygun yere kaldırılır. Etkinlik sonrası sınıf toplanır ve düzenlenir.

KELİMELE: Gün, Hafta, Ay, Yıl.

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?
- Yeni bir takvim oluştururken neler hissettiniz?
- Siz bir takvim olsaydınız öğrencilerin sizi nasıl oluşturmasını isterdiniz?
- Takvim kullanabilmek neden önemlidir?
- Takvim hayatımızı nasıl kolaylaştırır?

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir.

UYARLAMA

KURDELE BAĞLAMA YARIŞMASI

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar, sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilir. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. En önde duran çocuğa kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Çocukların isteklerine göre oyun tekrarlanabilir.

MATERYALLER: Sandalye, kurdele

DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizin adı neydi?
- Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?
- Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?
- Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?
- Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettiniz?

AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklarıyla beraber ayakkabı bağlama çalışması yapmaları istenir.

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 29.12.2023

Yaş Grubu (Ay):

Öğretmen Adı:

• Güne Başlama Zamanı

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Hoş Geldin Yeni Yıl" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat büyük grup ve bireysel etkinlik

• Öğle Yemeği, Temizlik

• Dinlenme

• Kahvaltı, Temizlik

• Etkinlik Zamanı

"Kurnaz Tilki Nerede?" isimli oyun, büyük grup etkinliği

• Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

• Günü Değerlendirme Zamanı

• Eve Gidiş

• Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

HOŞ GELDİN YENİ YIL

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Yaşını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka olup yere oturur. “Bir yıl içinde yaşadığınız ve unutmadığınız anınız nedir? Yeni yılda ne olsun istersiniz?” soruları çocuklara sorulur. Cevaplar sırayla dinlenir. Yeni yıl için birbirleriyle tokalaşarak tebrik ederler. Daha sonra aileleri için de bir tebrik kâğıdı hazırlamaları için sandalyelerine otururlar. “Yeni Yıl Kartı” adlı sanat etkinliği belirtilen yönergeler doğrultusunda çalışılır. Tamamlanan tebrik kartı zarfın içine konulur, ailelere gönderilmek üzere uygun bir yere kaldırılır. Ardından “Yeni Yıl” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

YENİ YIL

Ben eski yılım, adım 2023 (Sağ başparmak hareket ettirilir.)

Çok çalıştım, yoruldum, görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum.

Hoşça kalın (El sallanır.)

Merhaba ben yeni yılım (Sol başparmak hareket ettirilir.)

Adım 2024, çok neşeli heyecanlıyım (Eller vurulur.)

Beraber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim (Bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2023 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2024 (Alkışlanır.)

SÖZCÜKLER: Tebrik

Zıt: Yeni-Eski

DEĞERLENDİRME

- Yıl ne demek?
- Hangi yıla giriyoruz?
- Eski yılın adı neydi?
- Yeni yılda nelerin olmasını istersiniz?
- Yeni bir yıla girmek size ne hissettiriyor?
- Yeni yıla girerken yanınızda kimler olsun istersiniz?

UYARLAMA

KURNAZ TILKI NEREDE?

ETKİNLİK ÇEŞİDİ: OYUN (Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. (Kurnaz Tilki Nerede?) adlı oyunu oynayacakları söylenir ve kuralları anlatılır. Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır.

El ele tutuşup daire olurlar. Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur. Bu çocuk ebe (tilki) seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için “Kurnaz tilki neredesin?” diye bağırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağıır ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. Yakalanan çocuk oyundan çıkar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunun adı neydi?
- Sizce bu oyun daha önce oynadığımız başka bir oyuna benziyor mu?
- Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
- Oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

